

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
по специальности: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Тулун
2020

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело программы учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчики:

Кондыбина Татьяна Викторовна, преподаватель первой кв. категории
Фролова Оксана Николаевна, преподаватель, первой кв. категории

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «10» 06 2020г.

Афан. Афанова ОИ
Зав. ЦМК №2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от «30» 06 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19
5. Приложения.....	31

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 *Лечебное дело* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

З1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З3 - периоды жизнедеятельности человека;

З4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З7 - значение семьи в жизни человека.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	- оценивать параметры физиологического развития человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающихся практических умений. Решение ситуационных задач.

		Решение заданий в тестовой форме.
У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни
Знать:		
З1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	- применять понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	Решение заданий в тестовой форме.
З2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	- выявлять основные факторы риска развития болезней	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

<p>33 - периоды жизнедеятельности человека</p>	<p>- выучить периоды жизнедеятельности человека</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.</p>
<p>34 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека</p>	<p>- выучить анатомо-физиологические и психологические особенности человека</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>35 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития</p>	<p>- применять основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>36 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды</p>	<p>- выучить потребности человека</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.</p>

		Решение заданий в тестовой форме.
37 - значение семьи в жизни человека	- применять знания, значения семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные учебной программой по дисциплине *Здоровый человек и его окружение*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Оценка результатов тестирования

По результатам тестирования:

- при проведении дифференцированного зачёта выставляются оценки согласно классической пятибалльной системе оценивания.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 2.2

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

3.3. Трудоемкость выполнения заданий

Время на подготовку и выполнение заданий:

Таблица 3.3

Этап	Время мин (час)
подготовка	4 мин
выполнение 1 задания/вопроса	1 мин
выполнение всех <u>20</u> заданий	20 мин
оформление и сдача	5 мин
Всего	30 мин

3.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки *У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7*:

1. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
2. Решение ситуационных задач.
3. Решение заданий в тестовой форме.
4. Анализ составления планов дородового патронажа.

- 5. Анализ составления плана первичного патронажа к новорожденному.**
- 6. Анализ составления памятки по гигиене для будущих мам.**
- 7. Анализ составления этапного эпикриза.**
- 8. Анализ составления диспансерного эпикриза.**

3.5. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 4.4

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (по разделам)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие			Тестирование	У1,У2,У3,36, ОК4	Дифференцированный зачет	У1,У2,У3,36, ОК4
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	Решение ситуационных задач.	У2,У3,31,ОК4				
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Решение ситуационных задач.	У1,36,ОК4				

Раздел 2. Здоровье детей			Тестирование	У1,У2,У3, 32,33,34,35,О К6,ОК10	Дифференцированный зачет	У1,У2,У3, 32,33,34,35,О К6,ОК10
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Анализ составления планов патронажа. Анализ составления памятки по гигиене для будущих мам.	составления дородового патронажа.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10			
Тема 2.2. Период грудного возраста	Анализ составления планов патронажа новорожденному. Анализ составления памятки по гигиене для будущих мам.	составления первичного патронажа у новорожденному.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10			
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Анализ составления этапного эпикриза. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	составления этапного эпикриза.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10			
Тема 2.4. Период	Решение ситуационных задач.	ситуационных задач.	У1,У2,У3, 32,33,34,35,			

младшего школьного возраста	Решение заданий в тестовой форме.	ОК6,ОК10				
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Анализ составления диспансерного эпикриза. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10				
Раздел 3. Зрелый возраст			Тестирование	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10	Дифференцированный зачет	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10				
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У1,34,35,ОК10				
Тема 3.3. Здоровье семьи	Решение ситуационных задач.	У2,У3,37,				

	Решение заданий в тестовой форме.	ОК6,ОК10				
Тема 3.4. Период беременности и родов	Анализ составления памятки по гигиене для будущих мам.	У1,У2,У3, 33,34,35, ОК6,ОК10				
Тема 3.5. Послеродовой период	Анализ составления памятки по гигиене для будущих мам.	У1,У2,У3, 33,34,35, ОК6,ОК10				
Тема 3.6. Климактерический период	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У1,У2,У3, 33,34,35, ОК6,ОК10				
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			Тестирование	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10,ОК11	Дифференцированный зачет	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10,ОК11
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У1,У2,У3, 32,33,34,35, ОК6,ОК10				
Тема 4.2. Анатомо-	Решение ситуационных задач.	У1,34,ОК10				

физиологическое и психологическое особенности лиц пожилого и старческого возраста						
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У2,У3,33,О К11				
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У2,У3, 33, ОК11				
Тема 4.5. Искусство продления жизни	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У2,У3, 33, ОК10				

Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.	У2,У3, 33, ОК10,ОК1 1				

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: классическая пятибалльная система оценивания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачет.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОМ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
--

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение специальности 31.02.01 Лечебное дело

Умения

У1- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

Знания

31 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

32 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

33 - периоды жизнедеятельности человека;

34 - анатомио-физиологические и психологические особенности человека;

35 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

36 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

37 - значение семьи в жизни человека.

4.2. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2009г. № 589
2. Положение о государственной (итоговой) аттестации ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
3. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543

4. Учебная программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение»
5. Устав ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», изменения к Уставу.
6. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
7. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
8. Рекомендуемая литература для разработки контрольного задания и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2011.

Дополнительные источники:

1. Дзигуа М.В. Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ, 2005.

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.

5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

8. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

10. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

11.Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

12. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) может быть представлен на бумажных носителях или в виде компьютерного тестирования.
2. Стандартизированные задания тестовой формы на бумажных носителях оформляются с учетом единых требований: текстовый редактор MS Word, формат файла – doc, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.
3. Компьютерное тестирование: тест составляется и вносится через программу MyTest.
4. Текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ.
5. В комплекте тестовых заданий могут быть использованы как одна, так и все формы тестовых заданий, а именно:
 - выбор одного варианта ответа из предложенного множества;
 - выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества;
 - задания на установление соответствия;
 - задание на установление правильной последовательности;
 - задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания).
6. Тестовое задание должно быть оформлено с инструкцией выполнения.
7. На каждый проверяемый учебный элемент должно быть не менее одного тестового задания.

