

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора

ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Е. Б. Бордова

«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(Английский язык)**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения  
по программе углубленной подготовки*

Тулун  
2020 г

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020 г

Заведующий ЦМК

Иванов / Гусовская А.Н.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер.

Учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация – разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Тихомирова Оксана Сергеевна, преподаватель иностранных языков ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», первая кв. категория

**Рецензент:**

Щепина Алена Владимировна, преподаватель иностранных языков ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», высшая кв. категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **280** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **238** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **42** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего).</b>	<b>280</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).</b>	<b>238</b>
в том числе:	
практические занятия.	<b>238</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего).</b>	<b>42</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий).	<b>30</b>
Творческие задания: рефераты, плакаты.	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>I семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводно – коррективный курс.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современный английский язык. Моя семья. Спряжение глагола «to be».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2. Изучение спряжения глагола «to be» в Present, Past, Future Tenses.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Моя семья».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Моя семья». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Моя будущая профессия. Имя существительное: ед., мн. ч.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о своей будущей профессии. 2. Составление устного высказывания о своей будущей профессии. 3. Множественное число существительных.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия».	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: «Моя будущая профессия». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Мой рабочий день. Артикли.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов о своём рабочем дне (распорядке рабочего дня, учебе в колледже).		2
	2. Составление устного высказывания о рабочем дне студента.		3
	3. Употребление артикля в устной и письменной речи.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Мой рабочий день».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение лексического минимума для рассказа о своём рабочем дне, (распорядке рабочего дня, учебе в колледже). 2. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о своем рабочем дне. 3. Выполнение заданий к тексту в рабочих тетрадях. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Учебный процесс в колледже. Местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, иноязычных текстов об учебном процессе в колледже. 2. Употребление изученного лексического минимума в рассказе об учебном процессе в колледже. 3. Изучение групп местоимений.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Учебный процесс в колледже».	4	
<b>Тема 1.5.</b> Моя учеба в колледже. Контроль лексических и грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Контроль лексических и грамматических навыков по темам: «Рабочий день студента. Моя учёба в колледже». 2. Навыки перевода текстов по теме: «My working day».		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контрольно – обобщающие упражнения по темам: «Рабочий день студента. Моя учёба в колледже». 2. Навыки перевода текста по теме: «My working day».	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомия человека.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Анатомические термины. Числительные.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		2
	2. Употребление числительных в устной и письменной речи.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Анатомические термины».	4	
	2. Употребление числительных в устной и письменной речи.		
<b>Тема 2.2.</b> Структурная организация человеческого тела. Предлоги места.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о внутренних органах тела человека.		
	2. Употребление предлогов места в грамматических структурах.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.	4	2
	2. Составление устного высказывания о строении тела человека.		3
	3. Предлоги места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме: « Мы изучаем анатомию».	2	
	2. Составление лексического словаря к тексту.		
	3. Выполнение заданий к тексту в рабочих тетрадях.		
	4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
<b>Тема 2.3.</b> Скелет человека. Контроль лексико – грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Контрольно – обобщающие упражнения по теме: «Скелет человека».		
	2. Навыки перевода текста по теме: «System of the human body».		3
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Контроль лексических и грамматических навыков по теме: «Скелет человека».	4	
<b>Раздел 3.</b> <b>Лекарственные средства.</b> <b>Применение лекарственных средств.</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Лекарственные средства. Present Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий лекарственных средств на иностранный язык. 2. Составление устного высказывания о лекарственных средствах. 3. Изучение Present Simple Tense.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Лекарственные средства». Present Simple Tense.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Лекарственная терапия. Present Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов по применению, побочных эффектов лекарственных средств. 2. Употребление глагола в Present Simple Tense в устной и письменной речи.		1 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Лекарственная терапия».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов по теме: «Medicinal forms». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Выполнение заданий к тексту в рабочих тетрадях. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Применение лекарственных средств. Контроль лексико – грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Контроль навыков перевода аннотаций лекарственных препаратов. 2. Составление устного высказывания о применении лекарственных средств. 3. Употребление глагола в Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контрольно – обобщающие упражнения по темам: «Лекарственные средства, лекарственная терапия».	4	
	<b>II семестр</b>		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Управление болью. Антибиотики. Present Progressive Tense.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об антибиотиках.		2
	2. Изучение глагола в Present Progressive Tense. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Антибиотики». 2. Употребление в устной и письменной речи Present Progressive Tense.	4	
<b>Тема 3.5.</b> Управление болью. Сульфаниламидные препараты. Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий сульфаниламидных препаратов на иностранный язык. Их применении в медицине. 2. Составление устного высказывания об антибиотиках, сульфаниламидных препаратах. 3. Контрольно – обобщающие упражнения. 4. Словообразование.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Сульфаниламидные препараты». 2. Контрольно – обобщающие упражнения по темам: «Антибиотики», «Сульфаниламидные препараты».	4	
<b>Тема 3.6.</b> Фитотерапия. Лекарственные травы. Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о фитотерапии. 2. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о фитотерапии 3. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 4. Словообразование.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Фитотерапия». 2. Словообразование (суффиксы, приставки).	4	
<b>Тема 3.7.</b> Фитотерапия. Контроль лексико – грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о фитотерапии.	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме: «Фитотерапия».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Применение фитотерапии при лечении различных заболеваний»).		

	2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Творческое задание. Оформление реферата, плакатов. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
<b>Раздел 4. Первая помощь при несчастных случаях.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Первая помощь при несчастных случаях. Ушибы. Present Simple, Present Progressive Tenses.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ушибах. 2. Составление устного высказывания. 3. Изучение The Present Simple Present Progressive Tenses (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Первая помощь при несчастных случаях. Ушибы».	4	2 3
<b>Тема 4.2.</b> Первая помощь при несчастных случаях. Переломы. Present Perfect Tense.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о видах переломов, оказании первой помощи при переломах. 2. Изучение The Present Perfect Tense.	<b>4</b>	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Первая помощь при несчастных случаях. Переломы».	4	
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при несчастных случаях. Отравления. Present Tenses.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при отравлениях. 2. Составление устного высказывания. 3. Употребление The Present в устной и письменной речи.	<b>4</b>	2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Лёгкие».	4	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Первая помощь при несчастных случаях. Контроль лексико – грамматических навыков.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о первой помощи при несчастных случаях. 2. Употребление изученного материала по теме: «The Present Tenses» в устной и письменной речи.		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контрольно – обобщающие упражнения по теме: «Первая помощь при несчастных случаях». 2. Навыки перевода текстов по теме: «Первая помощь при несчастных случаях».	4	
<b>Раздел 5. Диетотерапия.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Диетотерапия. Продукты и их составляющие. Future Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о диетотерапии. 2. Составление устного высказывания о продуктах и их составляющих. 3. Изучение The Future Simple Tense.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Диетотерапия. Продукты и их составляющие».	4	
<b>Тема 5.2.</b> Диета для беременных женщин. Future Continuous Tense.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о диете для беременных женщин. 2. Составление устного высказывания по темам раздела: «Диета для беременных женщин». 3. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Диета для беременных женщин».	4	
<b>Тема 5.3.</b> Роль питания в жизни человека. Пищеварение. Future Tenses.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о роли питания в жизни человека, пищеварении. 2. Употребление Future Tenses в устной и письменной речи.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме «Роль питания в жизни человека».	4	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



Диетотерапия. Контрольно – обобщающие упражнения.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о диетотерапии. 2. Выполнение контрольно – обобщающих упражнений. 3. Употребление Present and Future Tenses в устной и письменной речи.		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контроль лексических и грамматических навыков по темам: «Диетотерапия».	4	
<b>Тема 5.5.</b> Итоговый тест	<b>Практическое занятие</b> Контроль лексических и грамматических навыков по изученным темам.	2	3
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Сестринский процесс.</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Сестринский процесс. Роль и функции медсестры. Повелительное наклонение.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о сестринском процессе, роли и функциях медсестры в лечебном учреждении. 2. Составление устного высказывания о роли и функциях медсестры в лечебном учреждении. 3. Употребление повелительного наклонения в устной и письменной речи.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Сестринский процесс. Роль и функции медсестры».	4	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Общий инструментарий. Модальные глаголы must, should.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об общем инструментарии, необходимом медсестре для работы в медицинских учреждениях. 2. Составление устного высказывания об общем инструментарии, необходимом медсестре для работы в медицинских учреждениях. 3. Изучение употребления модальных глаголов в устной и письменной речи.		2 3 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Общий инструментарий».	4	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Сестринские манипуляции. Контроль лексико –	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о сестринских манипуляциях. 2. Контроль лексико – грамматических навыков.		2 3

грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Поликлиника».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Понятие ценностей и этики в сестринском процессе»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Роль крови и её компонентов в организме человека. Passive Voice.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода, названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о роли крови и её компонентов в организме человека. 3. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. 4. Изучение Passive Voice.		2 2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Роль крови и её компонентов в организме человека». 2. Изучение Passive Voice.	4	
<b>Тема 6.5.</b> Работа сердца. Passive Voice.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о работе сердца. 2. Употребление Passive Voice в устной и письменной речи.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Работа сердца.Passive Voice».	4	
<b>Тема 6.6.</b> Лабораторные исследования крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования. 2. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Лабораторные исследования крови».	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Гипертония. Гипотония»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 6.7.</b> Великие врачи. Павлов И.П. Past Simple Tense.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о Павлове И.П.. 2. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о жизни Павлова И.П. и его достижениях в медицине. 3. The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	6	
			2
			2
			2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Великие врачи. Павлов И.П.».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Вклад Гиппократ в медицину»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 6.8.</b> Здоровый образ жизни. Present, Past Tenses.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 4. Изучение лексического минимума для устного высказывания о здоровом образе жизни. 5. Употребление Present, Past Tenses.	8	
			2
			3
			3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Здоровый образ жизни».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Healthy living		

	guide»).		
	2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
	3. Оформление плакатов. Рефераты.		
<b>Тема 6.9.</b> Навыки перевода.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни.		
	2. Выполнение контрольно – обобщающих упражнений.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Контроль навыков перевода профессионально ориентированных текстов по теме: «Здоровый образ жизни».		
	<b>IV семестр</b>		
<b>Раздел 7.</b> <b>Болезни. Постановка диагноза. Лечение.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Вредные привычки. Алкоголь, курение. Наркомания. Present, Past, Future Simple.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Изучение лексического материала по теме: «Вредные привычки».		
	2. Употребление Present, Past, Future Simple в письменной и устной речи.		
<b>Тема 7.2.</b> Общие симптомы. Наречия. Степени сравнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.		2
	2. Изучение образования степени сравнения наречий.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Общие симптомы» .		
<b>Тема 7.3.</b> История болезни. Сбор анамнеза. Infinitive.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об истории болезни пациента.		2
	2. Изучение Infinitive.		
	<b>Практическое занятие</b>		

	1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «История болезни. Сбор анамнеза».	4	
<b>Тема 7.4.</b> Общее обследование пациента. Инфинитивные обороты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. 2. Изучение инфинитивных оборотов.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Общее обследование пациента. Инфинитивные обороты».	4	
<b>Тема 7.5.</b> Заболевания. Общие симптомы. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о болезнях. 2. Изучение прямой и косвенной речи. Образование и употребление.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Заболевания. Косвенная речь».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 7.6.</b> Диагностика заболеваний. Косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о диагностике заболеваний, способах выявления болезней на ранней стадии. 2. Образование и употребление косвенной речи.		2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Диагностика заболеваний. Прямая и косвенная речь».	4	
<b>Тема 7.7.</b> Лечение болезней. Согласование времён.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о способах лечения болезней. 2. Употребление правила согласования времён в устной и письменной речи.		2 2

	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Лечение болезней».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 7.8.</b> Заболевания. Диагностика. Лечение. Контрольно – обобщающие упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о заболеваниях. Диагностика, лечения болезней.		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Заболевания. Диагностика. Лечение». 2. Контроль лексико – грамматических навыков.	4	
<b>Тема 7.9.</b> Сердечно – сосудистые заболевания. Gerund.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов о сердечно – сосудистых заболеваниях.		2
	2. Составление устного высказывания сердечно – сосудистых заболеваниях. 3. Изучение Gerund.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Сердечно – сосудистые заболевания. Gerund».	4	
<b>Тема 7.10.</b> Болезни органов дыхания. Пневмония. Gerund.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов о болезнях органов дыхания, способах передачи, лечении, профилактике.		2
	2. Составление устного высказывания о болезнях органов дыхания. 3. Употребление Gerund устной и письменной речи.		3 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Болезни органов дыхания. Пневмония».	4	
<b>Тема 7.11.</b> Болезни органов пищеварения. Present, Past, Future	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов о болезнях органов пищеварения, способах передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о болезнях органов пищеварения.		1 2

Tenses.	3. Употребление The Present, Past, Future Tenses в устной и письменной речи.		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Болезни органов пищеварения».	4	
<b>Тема 7.12.</b> «Болезни».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Контроль лексических и грамматических навыков.	1. Контрольно – тестовая программа по теме: «Болезни».		3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контроль лексических и грамматических навыков по теме: «Болезни». 2. Навыки перевода профессионально – ориентированных текстов по теме: «Болезни».	4	
<b>V семестр</b>			
<b>Тема 7.13.</b> Инфекционные болезни. Общие симптомы. Неличные формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текстов об инфекционных болезнях, способах передачи, лечении, профилактике.		2
	2. Составление устного высказывания о классификации инфекционных болезней и способах их проникновения в организм человека.		3
	3. Изучение неличных форм глагола.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Инфекционные болезни. Неличные формы глагола».	4	
<b>Тема 7.14.</b> Инфекционные болезни. Краснуха, свинка, коклюш. Причастие I.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях: краснухе, свинке, коклюше (способах передачи, лечении, профилактике).		2
	2. Составление устного высказывания о краснухе, свинке, коклюше.		2
	3. Изучение Participle I.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Инфекционные болезни. Краснуха, свинка, коклюш». 2. «Participle I».	4	
<b>Тема 7.15.</b> Инфекционные болезни. Гепатит, корь, дифтерия. Причастие II.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода, текстов о гепатите, кори, дифтерии (способах передачи, лечении, профилактике).		2
	2. Составление устного высказывания о гепатите, кори, дифтерии.		3

	3. Изучение Participle II.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Инфекционные болезни. Гепатит, корь, дифтерия.». 2. «Participle II».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Doctors and patients») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
<b>Тема 7.16.</b> Наследственные болезни. Синдром Дауна. Причастие I, II.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевод, профессионально ориентированных текстов о наследственных болезнях. 2. Составление устного высказывания о синдроме Дауна. 3. Употребление Participle I, II в устной и письменной речи.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Наследственные болезни. Синдром Дауна.». 2. «Participle I, II».	4	2 3
<b>Тема 7.17.</b> Рак. Симптомы. Лечение. Предлоги времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о раке. 3. Изучение предлогов времени.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Рак. Симптомы. Лечение. Предлоги времени.».	4	2 2
<b>Тема 7.18.</b> СПИД. Предлоги времени.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о СПИДе. 3. Употребление предлогов времени в устной и письменной речи.	<b>6</b>	
			2 3 2



	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме «СПИД».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («What must you know about Aids?»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
	<b>VI семестр</b>		
<b>Тема 7.19.</b> Стресс и его последствия. Модальные глаголы can / could.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о стрессе, причинах его возникновения и его последствиях. 2. Составление устного высказывания о путях преодоления стресса. 3. Изучение модальных глаголов.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Стресс».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов:(«How to Manage Stress») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 7.20.</b> Депрессия. Способы её преодоления. Модальные глаголы have to, to be able to.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о депрессии, способах её преодоления. 2. Изучение модальных глаголов have to, to be able.		2 3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Депрессия и способы её преодоления». 2. Составление устного высказывания о депрессии, способах её преодоления.	4	
<b>Тема 7.21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Иммунная система. Модальные глаголы.	1. Изучение лексического минимума, чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		2
	2. Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. 3. Употребление модальных глаголов.		3
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Иммунная система».	4	
<b>Тема 7.22.</b> Болезни. Контроль лексических и грамматических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Контрольно – обобщающие упражнения по теме: «Болезни». 2. Навыки чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: «Болезни».		3
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Болезни».	4	
<b>Раздел 8.</b> <b>Медицинские учреждения.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Стационар. Деятельность врача и медсестры в стационаре. Временные формы английского глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале стационара, о контроле состояния пациентов. 2. Употребление временных форм английского глагола в устной и письменной речи.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Стационар. Деятельность врача и медсестры в стационаре».	4	
<b>Тема 8.2.</b> Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Изучение лексического материала по теме «Поликлиника» 2. Употребление изученного лексического минимума в устном высказывании о деятельности врача и мед. сестры в поликлинике.	4	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Аптека. Посещение аптеки. Условные предложения (I).	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2. Употребление условных предложений в устной и письменной речи.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Аптека. Посещение аптеки».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Посещение аптеки») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 8.4.</b> Медицинское образование в России. Цели здравоохранения в современной России. Условные предложения (II).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. 2. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3. Изучение условных предложений 2 типа.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Медицинское образование в России. Цели здравоохранения в современной России».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Здравоохранение в современной России») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 8.5.</b> Медицинское образование в Великобритании, США.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о медицинском образовании в Великобритании, США. 2. Употребление условных предложений (II).		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение лексико – грамматического материала по теме: «Медицинское образование в Великобритании, США».	4	3

	2. Составление устного высказывания о медицинском образовании в Великобритании, США.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов: («Здравоохранение в США, Великобритании»). 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Дифференцированный зачет	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение контрольно-тестовой работы.	2	3
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>	
	<b>Практических занятий:</b>	<b>238</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия / таблицы;
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- комплект аудио- и видео записей в электронном виде.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык. – Изд. 24-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 318 с.
2. Агабекян, И. П. Репетитор по английскому языку: учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 319 с.
3. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167517.html>
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy English. Базовый курс [Текст]: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 379 с.
6. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
7. Золина Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник / Н.А. Золина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 380с. : ил.

8. Карпова, Т.А. English for colleges: учебник английского языка для студентов колледжей/ Т.А. Карпова. - М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.
9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.
10. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5208-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html>
11. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>
12. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 80 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [<http://window.edu.ru/>]
2. Справочник по грамматике английского языка Study.ru. – [<http://www.study.ru>]
3. English For Medical Purposes. – [<https://www.medicalenglish.com>]
4. Wikipedia. The Free Encyclopedia. – [<http://en.wikipedia.org>]
5. Puzzle English. – [<http://puzzle-english.com/>]
6. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка – [<https://woordhunt.ru>]
7. Электронный словарь АBBYYLingvo – [<https://www.lingvolive.com/ru-ru>]

### **3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<p>- Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>-Переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности.</p> <p>-Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-наблюдение за практической деятельностью обучающихся во время практических занятий;</p> <p>-оценка результатов выполнения домашней работы;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- оценка результата контрольно-тестовой работы</p>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-оценка результатов устного опроса;</p> <p>-оценка результатов выполнения домашней работы;</p> <p>-оценка результатов выполнения контрольных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- оценка результата контрольно-тестовой работы</p>