

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач

ОГБУЗ «Тулунская городская  
больница»

Е.В. Гусевская

«20» *09/09* 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора

ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» *09/09* 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.00 Профессиональные модули**

**ПМ04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно -  
гигиеническое  
образование населения**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело

*Очная форма обучения  
по программе углубленной подготовки*

Тулун  
2020 г

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020г

Заведующий ЦМК

Арифу / Алимова А. /

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, квалификация Фельдшер; Общероссийским классификатором специальностей по образованию; Учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Организация - разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Кравченко Е.И. – преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж высшей кв. кат.

**Рецензент:**

Амерханов Л. Р., врач-методист, заведующий Организационно - методическим кабинетом ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25
6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической деятельности.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
  - работы с нормативно-правовыми документами;
  - работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
  - работы в команде;
  - ведения медицинской документации
  - **уметь:**
    - организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
    - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
    - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
    - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
    - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
    - обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
    - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
    - определять группы риска развития различных заболеваний;
    - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
    - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
    - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
    - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
    - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
    - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
    - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
    - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;

принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Всего: 198 часов, в том числе:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часов;
- производственной практики - 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационно-аналитическая деятельность, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК4.8	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК4.9	. Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на



	него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.</b> <b>Формирование здорового образа жизни населения.</b> <b>Организация здоровьесберегающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Концепция здоровья в России. Национальный проект «Здоровье». Понятие «Здоровье». Группы здоровья. Показателями общественного здоровья. 2.Определение «Профилактика». Виды медицинской профилактики 3.Санитарное просвещение . Цели. Задачи. Методы . 4.Санитарно-эпидемиологический надзор. Функции. 5.Роспотребнадзор. Функции. 6.Социально-гигиенический мониторинг (СГМ). СГМ 7. Скрининг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить биологический возраст у родных и близких (не менее двух человек), используя расчетный метод.</li> </ul>		
	<b>Практическая работа №1:</b> Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды. <u>Охрана здоровья здоровых в России.</u>	6	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>• освоение приемов и методов проведения профилактических бесед; методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>• составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> </ul>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Охрана здоровья здоровых в России.</b> <b>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</b> <b>Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Концепция здоровья в России. Национальный проект «Здоровье». 2. Задачи «Охраны здоровья здоровых» 3. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Национальный проект «Здоровье»</i></li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическая работа №2.</b> Охрана здоровья здоровых в России. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	<b>6</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• освоение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;</li> <li>• подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;</li> <li>• оформление презентаций на заданную тему;</li> <li>• освоение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>• работа с медицинской документацией:</li> <li>• изучение нормативной документации по работе Центров здоровья</li> <li>• изучение учетной формы N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</li> <li>• изучение учетной формы N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• Решение проблемно- ситуационных задач.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. ПМ.04 Профилактическая деятельность Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения .</b>			
<b>Тема 2.1. Диспансеризация населения. Профилактика болезней внутренних органов и систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Диспансеризация. Цели, задачи, принципы. 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие диспансеризацию населения. 3.Профилактика болезней внутренних органов и систем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • <i>Нормативные документы по диспансеризации</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диспансеризация населения. Профилактика болезней внутренних органов и систем.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>• овладение алгоритмом определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>• освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого и детского населения;</li> <li>• карта учета диспансеризации ф. N 131/у-86</li> <li>• решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней внутренних органов и систем.</li> </ul>		
<b>Тема2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Профилактика в акушерстве и гинекологии.</b> <b>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</b></p>	<p>1. Факторы риска, первичная, вторичная профилактика акушерской и экстрагенитальной патологии. 2. Профилактические осмотры женщин репродуктивного возраста. 3. Санитарно-гигиеническое образование беременных женщин. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения здоровья беременных женщин и родильниц, исключения патологии плода. 4. Факторы риска, первичная, вторичная профилактика остр. и хр. гинекологических заболеваний женских половых органов в различных периодах возраста женщин. 5. Немедикаментозные методы контрацепции, гигиена женщины. 6. Профилактика ИППП. 7. Профилактика нарушений физического и психического развития детей. 8. Профилактика заболеваний периода новорожденности. 9. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. 10. Профилактика заболевания у детей старшего возраста.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Подготовка тематических презентаций по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика ИППП».</li> <li>• «Факторы риска развития акушерских и гинекологических болезней»</li> <li>• Разработка памяток и листовок по ЗОЖ</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Профилактика хирургических заболеваний и состояний.</b> <b>Профилактика ортопедических болезней.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. 2. Первичная и вторичная профилактика хирургических заболеваний и состояний. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте. 3. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов. 4. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. 5. Первичная и вторичная профилактика ортопедических болезней. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определить наличие плоскостопия у родных и близких (не менее двух человек).</i></li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>

		<i>Обучить специальным упражнениям, способствующим профилактике плоскостопия. При выявлении плоскостопия составить план программы оздоровления.</i>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. 2. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний. 3. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. 4. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. 5. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. 6. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. 7. Первичная и вторичная профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. 8. Санитарно-просветительные методы дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>подготовка тематических сообщений, презентаций по теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Профилактика травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков.</i></li> </ul>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5.</b> <b>Профилактика нервной системы. Профилактика болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Факторы риска развития болезней нервной системы.			
	2. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней нервной системы.			
	3. Факторы риска развития глаукомы, миопии, дистрофии сетчатки, катаракты.			

<b>офтальмологических заболеваний.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Подготовка тематических сообщений, докладов, рефератов, презентаций по темам:</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика инсульта. глаукомы, катаракты</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие: №4.</b> Профилактика в акушерстве и гинекологии. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста. Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических болезней. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Профилактика болезней нервной системы. Профилактика офтальмологических заболеваний».	<b>6</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения женского населения при гинекологических заболеваниях; заболеваниях в различные периоды детского возраста,</li> <li>хирургических заболеваний и состояний, травм и отравлений, онкологических заболеваний, болезней нервной системы, офтальмологических заболеваниях.</li> <li>разработка практических рекомендаций, мероприятий первичной, вторичной профилактики указанных заболеваний; решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>тестовые задания;</li> <li>изучение документации (карта учета диспансеризации ф. N 131/у-86), (учетная форма №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетная форма №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>учетной формой N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка;</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Подготовка тематических сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме:</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</li> <li>составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития указанных заболеваний;</li> </ul>			
<b>Тема2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Профилактика оториноларингологических заболеваний.</b> <b>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.</b>	1. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов, тонзиллитов, синуситов, аденоидов, ларингитов и ларинготрахеитов, отитов. 2. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм оториноларингологических заболеваний. 3. Методы профилактического воздействия на пациентов при оториноларингологических заболеваниях. 4. Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки. 5. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки. 6. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. 7. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем. 4. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разработать и провести (мультимедийную презентацию, беседу, мастер-класс) по социально-значимым заболеваниям (ИППП, туберкулез, ВИЧ/СПИД), профилактике заболеваний среди студентов колледжа, пациентов ОГБУЗ «Тульская городская больница, учащихся школ г. Тулуна).</i></li> <li>• <i>участие в акциях, тренингах по профилактике ИППП.</i></li> </ul>		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Профилактика стоматологических заболеваний. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Определение профилактики стоматологических заболеваний; 2. Цели и задачи профилактики; 3. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний; 4. Стоматологическое просвещение населения; 5. Правила рационального питания; 6. Правила стоматологического ухода за полостью рта; 7. Эндогенное использование препаратов фтора; 8. Применение средств местной профилактики; 9. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья для пациентов и их окружения.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить раздаточный материал по профилактике стоматологических заболеваний (по указанию преподавателя, собственному усмотрению) для учебного заведения, учреждения здравоохранения и провести его презентацию.</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие: № 5.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<i>Профилактика оториноларингологических заболеваний.  Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.  Профилактика стоматологических заболеваний. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний</li> <li>• освоение методов и средств гигиены полости рта;</li> <li>• освоение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>• подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; по повышению качества их жизни;</li> <li>• изучение документации: учетная форма №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»;</li> <li>• учетная форма N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни».</li> </ul>		
	<b>Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.</b>	1. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: - источник инфекции; - механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; - восприимчивость организма. 2. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. 3. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. 4. Дезинфекции, дезинсекции и дератизации. 5. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. 6. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства.		
	<b>Практическое занятие №6.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение нормативных правовых актов, по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний;</li> <li>• составление бесед по факторам риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; оформление медицинской документации:</li> <li>• карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок»,</li> <li>• учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку, оформление отказа от прививки.</li> <li>• освоение способов использования нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. № 131/у-86.</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнение тестовых заданий.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Подготовка тематических сообщений, докладов, рефератов, презентаций по теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Профилактика паразитарных болезней</i></li> </ul>		
<b>Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.</li> <li>2. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках.</li> <li>3. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов основных препаратов.</li> <li>4. Атипичные реакции на введение иммунобиологических препаратов.</li> <li>5. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок:</li> <li>6. Вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках.</li> <li>7. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям.</li> <li>8. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Подготовка презентаций по теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Профилактика COVID19.</i></li> <li>• <i>Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,</i></li> </ul>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Проведение иммунопрофилактики.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• изучение медицинской документации: сертификата о профилактических прививках, медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у)</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• выполнение тестовых заданий</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выпуск памятки «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</i></li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика после изучения ПМ.04 Профилактическая деятельность</b>		72	3

Виды работ:

Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики:

- субъективное обследование
- объективное обследование
- проведение термометрии

Определение антропометрических показателей:

- измерение роста
- измерение массы тела
- подсчет индекса массы тела
- измерение обхвата талии
- измерение обхвата бедер
- Создание средств пропаганды здорового образа жизни
- Проведение профилактического консультирования пациента и его окружения
- Проведение профилактического консультирования пациента и его окружения

Работа с медицинской документацией:

- журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)
- медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04)
- дневник работы врача поликлиники (форма №039/у - 87)
- талон амбулаторного пациента (форма №025 -12/у)
- талон на прием к врачу (форма №025 - 4/у - 88)
- выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)
- контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у - 04)
- дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1 - 06)
- дневник работы врача общей практики (ф № 039/у-воп)
- справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу (ф №070/у-04)
- санаторно-курортная карта (ф № 072/у-04)
- паспорт врачебного участка общей (семейной) врачебной практики (ф 030/у воп)
- паспорт врачебного участка (терапевтического) (ф № 030-у-тер)
- Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями
- Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий

--	--	--

### **3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Перечень оборудования учебного кабинета:**

1. Видеоматериал
2. Таблицы
3. Плакаты
4. Брошюры, памятки, листовки
5. Напольные весы
6. Сантиметровые ленты

**Технические средства обучения:** ноутбук

### **Оборудование рабочих мест практики:**

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Книжный шкаф.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448с.:<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Профилактическая деятельность : практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 173 с.: ил. — (Среднее медицинское образование).

2. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- 447с. (Среднее медицинское образование).

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222267004.html>

3. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288с.

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437773.html>

4. Акушерство [Электронный ресурс] : Национально-руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 608с.

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432150.html>.

5. Гинекология [Электронный ресурс] : Национальноуправление. Краткое издание / Под ред. Г.М.Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704с (Серия "Национальные руководства"). - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432174.html> (Серия "Национальные руководства").
6. Здоровый человек и его окружение : учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 15-е. [Текст]: - Ростов н/Д: Феникс, 2016. -474 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
7. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : учеб пособие / под ред. Смолева Э.В. [Текст]: Москва издательская группа «ГЭОТАР- Медиа» 2013г.-448с.
8. Хирургия: А. И. Ковалев. учебник [Текст] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-576с.

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

- <http://www.gs.ru/> - Официальный сайт Росстата;
- <http://www.rosminzdrav.ru/> - Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития;
- <http://meduniver.com> – МедУнивер.com – медицинский информационный портал;
- <http://www.medlit.ru/> - сайт медицинской литературы;
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
- Электронная библиотека ГЭОТАР-Медиа

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- ОГСЭ.08. Методология научной деятельности.
- ЕН.01. Информатика.
- ЕН.02. Математика.
- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.
- ПМ.01. Диагностическая деятельность.
- ПМ.02. Лечебная деятельность.
- ПМ.04. Профилактическая деятельность.
- ПМ.05. Медико-социальная деятельность.



Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующих теме программы (поликлиника, ФАП, здравпункт промышленного предприятия, детское дошкольное учреждение).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Руководители практики: заместители главных врачей по лечебной работе, заведующие поликлиниками, отделениями стационаров, поликлиник, СМП.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК4.1. Организовывать диспансеризацию населения	- соблюдение нормативно – правовой документации по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; и - полнота соблюдения требований и условий организации	оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, оценка результатов тестирования;

участвовать в ее проведении.	диспансеризации населения; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;	- оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	- соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;	оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, оценка результатов тестирования; наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения реферативного сообщения по теме;
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- соблюдение нормативно – правовой документации по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни для населения;	экзамен; оценка умений грамотного проведения санитарно-гигиенического просвещения населения ; оценка умений грамотного оформления методического материала( памятка, брошюра, листовка, сан.бюллетень)
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	соблюдение нормативно – правовой документации по диагностике групп здоровья; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - точность и полнота проведения диагностики групп здоровья; - грамотность ведения медицинской документации;	оценка результатов экзамена; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, оценка результатов тестирования;

<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p>	<p>соблюдение нормативно – правовой документации по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации;</p>	<p>оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, оценка результатов тестирования; оценка выполнения реферативного сообщения по теме; - оценка выполнения слайд-презентаций по теме.</p>
<p>ПК4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p>	<p>соблюдение нормативно – правовой документации проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота охвата населения мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</p>	<p>оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений проведения Школы здоровья в разных возрастных группах; оценка результатов тестирования; наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения реферативного сообщения по профилактическим мероприятиям;</p>
<p>ПК4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>- соблюдение нормативно – правовой документации по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - полнота охвата населения мероприятиями по созданию здоровьесберегающей среды; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации;</p>	<p>оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений проведения Школы здоровья в разных возрастных группах; оценка результатов тестирования; наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения реферативного сообщения по профилактическим мероприятиям; ;</p>

<p><b>ПК4.8</b> Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>соблюдение нормативно – правовой документации по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- актуальность и обоснованность выбора форм, методов и содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- правильность и точность подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- демонстрация деловой и творческой активности.</li> </ul>	<p>оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений проведения Школы здоровья в разных возрастных группах; оценка результатов тестирования; наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения реферативного сообщения по профилактическим мероприятиям; оценка умений оформления документации по Школе здоровья.</p>
<p><b>ПК 4.9.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>соблюдение нормативно – правовой документации по профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>оценка результатов экзамена; оценка выполнения практических умений на практике; оценка умений оформления документации</p>

## **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	оценка результатов экзамена; оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	оценка результатов решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях; наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка на практических занятиях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности компетентность в своей	оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике

	области деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

