

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач
ОГБУЗ «Тулунская городская
больница»

Е.В. Тусевская

«30» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
ОГБИОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП. 00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

**МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела
МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала
МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения
по программе углублённой подготовки*

Тулун
2020 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020г

Заведующий ЦМК

Арифу / Алимова А.А. /

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер;
- Общероссийским классификатором специальностей по образованию (дата введения 2017-07-01);
- Локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ ТМК;
- Плана учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Янченко Н.В. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»,
первая кв.категория

Рецензент:

Фильманович С.Л., глав медицинская сестра ОГБУЗ «Тулунская городская
больница»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело для профессионального развития по всем направлениям неотложной помощи на догоспитальном этапе.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

владеть: социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **660** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **516** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **172** часов;

учебной практики – **72** часа и производственной практики **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 7.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.12.	Осуществлять сестринский процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической

	культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 07

Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК. 07.01 Теория и практика сестринского дела	54	36	12		18				
ПК 7.1, 7.2, 7.4.	Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование	24	14	8		10				

	пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.								
ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.10.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.	30	22	4		8			
	МДК. 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	147	98	80		49			
ПК 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.11.	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности и безопасной больничной среды для пациентов и персонала.	147	98	89		49			
	Учебная практика	36						36	
	МДК. 07.03 Технология оказания медицинских услуг	315	210	180		105			
ПК 7.1, 7.2, 7.4,	Раздел 1. Оказание	315	210	180		105			

7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12.	медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	ВСЕГО	660	344	272		172		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела		24/12/18	
Тема 1.1. История сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	1	1
Тема 1.2. Философия сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	1	1
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.</p>	1	1

	<p>Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Типы и каналы общения, эффективное общение.</p>		
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Содержание	1	
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	Практическое занятие	6	
	Организация и оценка обучения.		2
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	Содержание	2	
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода		2
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	Содержание	2	
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах		1

	<p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу</p>		
Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании	Содержание	2	
	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье	Содержание	2	
	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных</p>		1

	<p>возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание	2	
	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
Тема 2.6. Потребность пациента в движении	Содержание	2	
	<p>Первичная оценка потребности в движении</p> <p>Особенности потребности в движении в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
Тема 2.7. Потребности пациента в	Содержание	2	

<p>сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p>Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Содержание Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
<p>Тема 2.9. Потребности пациента в</p>	<p>Содержание</p>	2	

общении; труде и отдыхе.	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
Тема 2.10. Сестринский процесс при боли	<p>Содержание</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p>Первичная оценка боли</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
	Практическое занятие	6	
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2) Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3) Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4) Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5) Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» 6) Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 7) Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 	18	

8) Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1) Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2) Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе Этического кодекса. 3) Заполнение схем «Уровни общения», «Элементы эффективного общения» 4) Заполнение схем «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». 5) Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей по А.Маслоу с потребностями повседневной жизни В. Хендерсон. 6) Составление обзорной таблицы этапы сестринского процесса. 7) Рефераты на тему «Проблемы пациента и родственников по уходу за тяжелобольными пациентами» и др.			
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		18/80/49	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция	Содержание Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	4	2
	Практические занятия	18	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями		3
	2.Обработка рук персонала.		3
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3
Тема 3.2. Дезинфекция	Содержание	4	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции		3
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		1
	Характеристика современных средств дезинфекции		2
	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2
	Структура и классификация медицинских отходов		2

	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов		1
	Практические занятия	18	
	1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		3
	2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		3
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Содержание Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки	4	
	Практическое занятие	18	
	1. Стерилизация.		2
	2. Устройство и функции ЦСО.		
Тема 4.1. Организация	Содержание	4	

<p>безопасной среды для пациента и персонала</p>	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		2
<p>Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p>Практические занятия 1. Биомеханика тела, эргономика. 2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. 3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</p>	18	3
<p>Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p>Содержание Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды</p> <p>Практические занятия Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Итоговое занятие</p>	2 6 2	2
<p>Самостоятельная работа</p>		49	

<p>1) Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»</p> <p>2) Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;</p>			
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1) Доклад на тему «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция», «Стерилизация зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?». Составление таблицы, по видам, методам, современным средствам дезинфекции.</p> <p>2) Реферат на тему «Стерилизация зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», «Предстерилизационная очистка: что это?»</p> <p>3) Работа над сообщениями, составление тестовых заданий по теме: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры» и др.</p> <p>4) Составление тестовых заданий, требования к санитарно-просветительской работе, кто такой волонтер.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1) Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</p> <p>2) Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</p> <p>3) Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</p> <p>4) Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</p> <p>5) Мытье рук</p> <p>6) Рациональное использование перчаток</p> <p>7) Транспортировка пациента</p> <p>8) Перемещение и размещение пациента в постели</p> <p>9) Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни</p>		36	
<p>МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг</p>		30/180/105	
<p>Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар</p>		1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Документация приемного отделения.</p>	12	2
<p>2. Определение массы тела и роста пациента Осмотр на педикулез.</p>			

		3. Санитарная обработка пациента.		
		4. Транспортировка пациента		
Тема 5.2. функционального пациента	Оценка состояния	Содержание	2	
		Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
		Практические занятия	12	
		1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки		2
		2. Измерение АД.		
		3. Определение ЧДД, регистрация		
		4. Определение пульса.		
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. тяжелобольных Ведение документации	Кормление пациентов.	Содержание	2	
		Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		2
		Практические занятия	12	

	<p>Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)</p> <p>Раздача пищи</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p>Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p>	18	
			2

	<p>Требование к постельному белью. Приготовление постели</p> <p>Смена нательного и постельного белья</p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание)</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p>		2
Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом</p>		2
	Практическое занятие	12	
	<p>Постановка горчичников</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание	4	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения		2

	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	Практическое занятие	12	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		2
	Практическое занятие	6	
	Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования		2
Тема 5.8. Промывание желудка.	Содержание	2	
	Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения		2
	Практическое занятие	12	
	Виды желудочных зондов Промывание желудка Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте		2
Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике	Содержание	4	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выпуска, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих		2

	<p>лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений</p>		
	Практическое занятие	42	
	<p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Закапывание капель в глаза, нос, уши Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом Информирование пациента о предстоящей инъекции Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p>		2

	<p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p>		
<p>Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p> <p>Определение водного баланса</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования</p>		12
			2
<p>Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования</p>		12
			2
<p>Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции</p>	2	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>	12	2
<p>Тема 5.13 Потери, смерть, горе.</p>	<p>Содержание</p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.</p> <p>Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.</p> <p>Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому</p>	2	2
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания» 2) Отработка манипуляций по алгоритму действий 3) Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего 		105	

<p>компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»</p> <p>4) Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить сообщение «Профилактика травмирования позвоночника», «приспособления позволяющие облегчить перемещение пациента». Составление тестовых заданий по теме: « Воздействие на организм сестры физической нагрузки» 2) Составить схематические зарисовки транспортировки пациентов. Составление тестовых заданий по теме: «Прием пациента в стационар, ведение документации» 3) Составление схемы сравнения функциональных показателей. Составление тестовых заданий по теме: «Функциональные состояния» 4) Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». Составление тестовых заданий по теме: «Организация питания в стационаре». 5) Составление конспекта беседы с родственниками на тему личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. Составление тестовых заданий, ситуационных задач по теме: «Личная гигиена». Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. Составление тестовых заданий, ситуационных задач по теме: «Методы простейшей физиотерапии». 6) Сравнительная таблица различных видов клизм. Составление тестовых заданий на тему: «Клизмы, газоотводная трубка». 7) Составление тестовых заданий по теме: «Катетеризация мочевого пузыря». 8) Составление тестовых заданий по теме: «Промывание желудка» . 9) Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. Составление тестовых заданий по теме: «Медикаментозное лечение в сестринской практике». 10) Составление схемы сравнения лабораторных методов исследования. Составление тестовых заданий по теме: «Участие м/с в лабораторных методах обследования». 11) Составление схемы сравнения инструментальных методов исследования. Составление тестовых заданий, ситуационных задач по теме: «Участие сестры в инструментальных методах исследования». 12) Составление схемы оказания неотложной помощи. Ситуационных задач, тестовых заданий по теме: «Сердечно-легочная реанимация». 13) Составление схемы беседы принципы оказания психологической помощи семье и близким обреченного. Стадии терминального состояния их характеристика. Составление ситуационных задач, тестовых заданий по теме: «Потери, смерть, горе». 		
<p>Учебная практика Виды работ</p>	72	

<ol style="list-style-type: none"> 1) Прием пациента в стационар 2) Раздача пищи пациентам 3) Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4) Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 5) Оценка функционального состояния пациента 6) Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 7) Проведение оксигенотерапии 8) Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 9) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 10) Уход за постоянным мочевым катетером 11) Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 13) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 		
<p>Производственная практика итоговая по модулю Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2) Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3) Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4) Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5) Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6) Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7) Мытье рук 8) Рациональное использование перчаток 9) Прием пациента в стационар 10) Транспортировка пациента 11) Перемещение и размещение пациента в постели 12) Раздача пищи пациентам 13) Кормление тяжелобольного пациента 14) Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15) Обучение пациентов 16) Оценка функционального состояния пациента 17) Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18) Проведение оксигенотерапии 19) Постановка клизмы, газоотводной трубки 20) Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22) Уход за постоянным мочевым катетером 	72	

23) Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24) Ассистирование при промывании желудка 25) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27) Проведение сердечно-легочной реанимации 28) Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
Всего	288 <i>(соответствует указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Перечень оборудования учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,

- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,

- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - - 368 с.

2. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - - 512 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ № 52 «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»от 30 марта 1999 г.
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.
3. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
4. СП 3.1. 5.2826 – 10 «Профилактика ВИЧ – инфекции».
5. СанПиН 2.1.7.2790 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
6. ОСТ 42 – 21 – 2 – 85. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
7. Приказ Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»
8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 26387-84. «Человек – машина» утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 20. 12.84 № 4822
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».
2. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно – профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно – противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно – профилактических учреждений».
4. Приказ Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
5. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.07.89г № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
6. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.94г. № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ – инфицированных в РФ».
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (с изменениями и дополнениями)
8. Приказа МЗ РФ от 17.04 02г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».
9. Приказа Минздрава СССР от 04.10.80г. №1030
10. Приказа Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;
11. Приказа от 12 января 2016 г. N 2н об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

Интернет – ресурсы:

1. Нормативные документы <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс – надёжная правовая поддержка
2. Нормативные документы <http://www.recipe.ru/> RECIPE
3. Нормативные документы и др. [www.med – pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) МЕДИЦИНА И ПРАВО
4. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
5. Нормативные документы [http:// dezsredstva. ru/](http://dezsredstva.ru/)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики: МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.

Учебная практика проводится в лечебно – профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека), производственная практика – в лечебно – профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно – поликлинического типов для детей и взрослых.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Руководители практики: заместители главных врачей по лечебной работе, заведующие поликлиниками, отделениями стационаров, поликлиник, СМП.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать уровень и тип общения в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения с учетом профессиональной этики; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры; – владение техникой вербального и невербального общения в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры; – умение использовать пять элементов эффективного общения в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка составления тезисов беседы на первом этапе общения; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка решения тестовых заданий; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена. – оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально – этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры.; – понимание значимости сестринского дела в истории России в соответствии с философией сестринского дела; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий;

	<p>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности в соответствии с Этическим кодексом медицинской сестры.</p>	<p>Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p>
<p>ПК7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; на основании приказа МЗ РФ от 17.04 02г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни». – умение накормить тяжелобольного пациента. на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода</p>	<p>Текущий контроль: – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – наблюдение при выполнении практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного</p>

<p>ПК7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>– умение оценивать потребность пациента в обучении, оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников, мотивировать пациента и оценивать способность пациента к обучению на основании ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ</p> <p>– умение составить индивидуальный план и определить содержание обучения на основании ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.</p> <p>– умение оценить эффективность обучения на основании ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.</p>	<p>экзамена.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертиза подготовленного для беседы материала; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.
<p>ПК7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>– умение правильного оформления медицинской документации установленного образца. на основании приказа Минздрава СССР от 04.10.80г. №1030</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения тестовых заданий; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль заполнения медицинской документации; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного

		экзамена.
<p>ПК7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию на основании приказа Минздрава СССР от 04.10.80г. №1030; – умение оценить функциональное состояние пациента на основании НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р5262.1 – 2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования; – умение проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода; – умение поставить газоотводную трубку и различные виды клизм на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода; – умение катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского ухода; – умение промыть желудок по назначению врача на основании национального стандарта Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2015 технологии выполнения простых медицинских услуг манипуляции сестринского 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения кроссвордов; – оценка графологических диктантов; – оценка терминологических диктантов; – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – разбор конкретных ситуаций; – наблюдение при выполнении практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.

	<p>ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств на основании приказа от 12.11.1997г. №330 «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ (с изм.и доп., согл. Приказов Минздрава РФ от 09.01.2001 №2, от 16.05.2003 №205); – умение осуществлять подготовки пациента к лабораторным методам исследования на основании приказа Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»; – приказа Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» – умение проводить сердечно легочную реанимацию; на основании стандартов; – умение оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход. на основании приказа от 12 января 2016 г. N 2н об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал». 	
<p>ПК7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств на основании приказа Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – наблюдение при выполнении

	<p>санитарно – противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно – профилактических учреждений».</p> <p>– аргументировать выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции на основании. приказа Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».</p>	<p>практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.</p>
<p>ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>– применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики на основании ГОСТа 26387 – 84.;</p> <p>– умение соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций на основании инструкций по охране труда;</p> <p>– умение обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала на основании ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.;</p> <p>– умение использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного на основании ГОСТа 26387 – 84.</p> <p>– знать факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>– знать основы эргономики на</p>	<p>Текущий контроль: – оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и экспертиза коллективной формы работы и работы в малых группах; – наблюдение при выполнении практических заданий; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; Промежуточная</p>

	основании ГОСТа 26387 – 84.	аттестация: – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.
ПК 7.9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.	– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями и дополнениями)	Текущий контроль: – экспертиза подготовленного для беседы материала; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; Промежуточная аттестация: – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.
ПК 7.10. Владеть основами гигиенического питания.	– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ на основании приказа Минздрава России от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно – профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).	Текущий контроль: – оценка решения ситуационных задач; – контроль заполнения медицинской документации; – оценка решения тестовых заданий; Рубежный контроль: – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.
<p>ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому на основании приказа Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно – противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно – профилактических учреждений».</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – наблюдение при выполнении практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.

ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс.	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить оценку потребностей пациента; – определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – определять цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей; – планировать объем сестринских вмешательств; – осуществлять сестринский уход; – оценивать результаты сестринского ухода; – заполнять медицинскую документацию. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – оценка терминологических диктантов; – оценка решения кроссвордов; – оценка решения тестовых заданий; <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка результатов защиты самостоятельных работ; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов квалификационного экзамена.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание социальной значимости профессии; – проявление интереса к будущей профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – интерпретация результатов собеседования; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента;

		<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач; – анализ эффективности и качества достижения поставленной цели выполнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка при решении ситуационных задач; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> – точность и оперативность оценки ситуации в стандартных условиях работы и принятие решений в рамках своих компетенций; – точность и оперативность оценки ситуации в нестандартных условиях и принятие профессиональных решений в рамках своих компетенций; – понимание ответственности за несвоевременно выполненную или не качественно выполненную работу. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – социологический опрос; – экспертная оценка при решении ситуационных задач; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска профессиональной информации; – умение получать информацию из специальной и учебной литературы, интернета; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка оперативности поиска;

	<ul style="list-style-type: none"> – уровень полезности информации выполнения профессиональных задач; – соответствие выбранной информации поставленной профессиональной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка выполненного задания; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с коллегами, руководством ЛПУ, пациентами, окружением пациента. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – наблюдение за деятельностью обучающегося при учебной и производственной практике и во время практических занятий; – экспертная оценка

		результатов экзамена (квалификационного).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота ответственности за соблюдением культурных традиций, исторического наследия; – соблюдение прав пациента при религиозных отправлениях; – придерживаться духовных ценностей при выполнении профессиональных обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение при решении ситуационных задач при коллективной форме работы; – наблюдение при выполнении практических заданий и во время учебной и производственной практики; – оценка материалов портфолио студента.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – знание ФГОСа нормативных документов, приказов; – повышение квалификации, самообразования; – работа с СМИ; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – знание ФГОСа нормативных документов, приказов; – полнота ответственности при работе в соответствии с Национальным Стандартом Российской Федерации ГОСТ р5262.1 – 2008 ; – полнота ответственности во время работы в соответствии с Национальным Стандартом РФ ГОСТ р5262.1 – 2015; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета;

		– экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– полнота ответственности за соблюдением культурных традиций, исторического наследия; – соблюдение прав пациента при религиозных отправлениях; – придерживаться духовных ценностей при выполнении профессиональных обязанностей.	Текущий контроль: – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; Промежуточная аттестация: – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	– знание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку; – соблюдение морально – этических норм, правил и принципов.	Текущий контроль: – наблюдение на практических занятиях, и в процессе образовательного процесса; – наблюдение при решении ситуационных задач во время коллективной формы работы; – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; Промежуточная аттестация: – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	– знание правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности;	Текущий контроль: – оценка результатов сдачи зачета по охране труда и противопожарной

<p>инфекционной противопожарной безопасности.</p>	<p>и – соблюдение правил охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>безопасности и техники безопасности; – наблюдение при выполнении практических заданий и решении ситуационных задач. Промежуточная аттестация: – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– понимание значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Текущий контроль: – оценка результатов и наблюдение при выполнении практических заданий, решении ситуационных задач; – экспертная оценка полезности информации; – соответствие отобранной информации выданному заданию; Промежуточная аттестация: – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>