

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
среднего профессионального образования

«Тулунский медицинский колледж»

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения*

*по программе базового уровня подготовки*

Тулун  
2020

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Организация-разработчик: Областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Кравченко Евдокия Ивановна, преподаватель латинского языка с медицинской терминологией высш. кв. категории

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «10» 06 2020г.

*Афан. Афанова ОИ*  
*Зав. ЦМК №2*

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 5

от «30» 06 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт фонда оценочных средств</u> .....	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> .....	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....	7
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u> .....	7
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u> .....	8
4. <u>Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине</u> .....	
5. <u>Приложения</u> .....	10- 12

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У1.** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

**У2.** объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

**У3.** переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**З1.** элементы латинской грамматики и способы словообразования;

**З2.** 500 лексических единиц;

**З3.** глоссарий по специальности.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- знать алфавит, правила произношения букв, дифтонгов и буквосочетаний;  - знать правила постановки ударения в латинских и греческих словах;  - уметь читать неадаптированные тексты;  - уметь писать на слух и по	-контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;

	памяти латинские слова (термины).	
<b>У2.</b> объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь образовывать термин с заданным значением;</li> <li>- уметь переводить термин с латинского языка на русский.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений,</li> </ul>
<b>У3.</b> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила оформления и выписывания рецепта;</li> <li>- знать наиболее частотные сокращения в рецептах;</li> <li>- знать стандартные рецептурные выражения и уметь ими пользоваться при оформлении рецепта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать грамматические свойства глагола и уметь определять начальную форму, спряжение глагола, уметь образовывать повелительное и сослагательное наклонение глаголов;</li> <li>- знать грамматические свойства существительных и уметь склонять существительные по числам и падежам;</li> <li>- знать грамматические свойства прилагательных и уметь склонять прилагательные по числам и падежам;</li> <li>- уметь согласовывать существительные и прилагательные;</li> <li>- знать правила образования и склонения химических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;</li> </ul>

	соединений; - знать способы словообразования; - различать словообразовательные морфемы.	
<b>32.</b> 500 лексических единиц;	- существительные 1-2 склонения; - фармацевтические терминологические элементы; - греко-латинские анатомические дублеты; - словообразовательные терминологические элементы.	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений)
<b>33.</b> глоссарий по специальности.	Знать основные лекарственные препараты по фармакологическим группам	- контроль выполнения упражнений по определению спектра действия лекарственных средств; терминологический диктант.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат 31, 32, 33, У1, У2, У3, предусмотренные учебной программой по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**1. Устный опрос** - при данном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.



**Фронтальный опрос** - возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

**Индивидуальный** - обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» :

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка 4 «хорошо» :

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой;

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка 2 «неудовлетворительно» :

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал;

**3. Деловая игра/ролевая игра, ролевая ситуация** - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально – ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Критерии оценки:** пятибалльная система:

1. При оценке проведения деловой /ролевой игры, ролевой ситуации преподаватель учитывает работу обучающихся в команде:

- умение поддерживать и выручать друг друга в проблемных ситуациях (которую создает преподаватель);
- умение своевременно и грамотно ответить на поставленный вопрос;
- умение работать командой с дидактическим материалом, инструкционными картами, плакатами, учебниками; активность студентов;
- знание ими законов, других нормативных актов и документов и профессиональных обязанностей;
- новаторство, аргументированность выдвинутых ими предложений;
- умение принимать оптимальные решения, уровень культуры делового общения;

2. Оценивается работа каждого учащегося, для этого каждый участник команды получает свою роль. Это способствует отслеживанию знаний каждого учащегося и команды в целом.

3. Каждый участник команды, т.е. каждый обучающийся получает после окончания игры- урока оценку; это стимулирует и вызывает дополнительный интерес учащихся.

**Оценка 5 «отлично» :**

- полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
  - умение своевременно и грамотно ответить на поставленный вопрос; составить полный и правильный ответ ;
  - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя;
4. умение работать командой с дидактическим материалом, плакатами, учебниками;

**Оценка 4 «хорошо»:**

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- не обладает достаточным навыком работы с дидактическим материалом, плакатами, учебниками;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 «удовлетворительно» :

- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- испытывает затруднения в применении знаний.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

**4. Доклад, сообщение, презентация:** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной ( учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критерии оценки:** Критерии оценки доклада, сообщения, презентации осуществляется по пятибалльной системе по следующим параметрам: (Общая сумма 5 баллов)

1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами - 1балл
2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) -1балл.
3. Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления - 1балл.
4. Содержание – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность -1балл.
5. Требования к выступлению – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента -1балл.

## **5. Письменный опрос**

**Рабочая тетрадь** - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки:** оценка выполненных заданий проводится по пятибалльной системе.

Оценка 5 «отлично» - знание и понимание вопроса, безошибочное изложение материала;

Оценка 4 «хорошо» - знание и понимание вопроса, незначительные погрешности в изложении материала;

Оценка 3 «удовлетворительно» - знание и понимание только основного материала с ошибками, преодолеваемыми с помощью преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - слабое понимание материала, изложение его с грубыми ошибками

**8. Тестовый контроль (текущий-** система стандартизированных знаний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающегося. В зависимости от вида контроля: тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, по разделу и по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения.

**8.1.3. Дифференцированный зачет** (письменное задание) – средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся, составлен из вопросов на уровне обязательной части программы дисциплины.

**Критерии оценивания результатов текущего, рубежного, промежуточного тестирования.**

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 2.1

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценки письменного задания**

Оценка 5 «отлично» - знание и понимание вопроса, безошибочное выполнение и изложение вопроса в выполнении задания;

4 «хорошо» - знание и понимание вопроса, незначительные погрешности в выполнении и изложении материала в выполнении задания;

3 «удовлетворительно» - выполнение и изложение вопроса в выполнении задания основного материала с ошибками до 30%.

2 «неудовлетворительно» - слабое понимание материала, изложение его с грубыми ошибками

**Трудоемкость выполнения письменного задания.** Таблица 3.1

<b>Этап</b>	<b>Время мин (час)</b>
Оформление	3мин.
выполнение 1 задания \ вопроса	10 мин.
выполнение всех <u>8</u> задания	80 мин.
сдача работы	2мин.
Всего	90мин

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Фонетика.	Устный опрос, письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль).	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, З1				
			Тестовый контроль			
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное. Существительные 1 <sup>-го</sup> и 2 <sup>-го</sup> склонения.	Устный опрос, письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль).	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, З1, З2				

<b>Тема 2.2.</b> Имя прилагательное.	Устный опрос,  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), контрольная работа.	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, 31, 32				
<b>Тема 2.3.</b> Третье, четвертое, пятое склонение имен существительных.	Устный опрос,  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль).	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, 31, 32				
			Контрольная работа			
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Глагол.	Устный опрос,  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль).	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, У3, 31, 32				
<b>Тема 3.2.</b> Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос,  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль).	ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, У3, 31, 32				
			Контрольная работа			
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>						

<p><b>Тема 4.1.</b> Терминологическое словообразование.</p>	<p>Устный опрос  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), контрольная работа.</p>	<p>ОК1, ОК 4, ОК 8  У1, У2, У3, 31, 32, 33</p>				
<p><b>Тема 4.2.</b>  Клинические термины.</p>	<p>Устный опрос  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), контрольная работа</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 8  У1, У2, У3, 31, 32, 33</p>				
<p><b>Тема 4.3.</b>  Латинские и греческие числительные-приставки, профессиональные выражения.</p>	<p>Устный опрос  письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), контрольная работа.</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 8  У1, У2, У3, 31, 32, 33</p>	<p>Контрольная работа</p>			



<b>Итоговый контроль</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	OK1, OK2, OK4, OK 8, Y1, Y2, Y3, 31, 32, 33
--------------------------	---------------------------------	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: классическая пятибалльная система оценивания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

#### I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

##### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины « Основы латинского языка с медицинской терминологией» 34.02.01 Сестринское дело

##### Умения:

**У1.** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

**У2.** объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

**У3.** переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

##### Знания:

**З1.** элементы латинской грамматики и способы словообразования;

**З2.** 500 лексических единиц;

**З3.** глоссарий по специальности.

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

##### Текущий тестовый контроль

**1. Определить слово в котором сочетание "ngu" читается как "нгу":**

а) sublingualis б) sanguis в) lingula

**2. Определить слова в которых сочетание «ngu» читается как "нгв":**

а) unguentum б) angulus в) unguis

**3. Определить слова в которых «S» читается как русское «С»:**

а) semen б) scapula в) mensura г) tonsilla

**4. Определить слово, в которых «S» читается как русское «З»**

а) incisura б) fossa в) sulfur