

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

_____ Е.Б. Бордова
«30» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун
2020 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020 г

Заведующий ЦМК

Иванов / Гусовская А.Н.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года специальность 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;

- локальным актом «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

- учебным планом по специальности специальность 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Щепина А. В., преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» иностранных языков высшей кв. категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося **202** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **174** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **28** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 202 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 174 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | 18 |
| создание презентаций по заданным темам | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в медицину. | | | |
| Тема 1.1. Моя будущая профессия – медицинская сестра. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> . | Практическое занятие: | 4 | 1 |
| | Три основные временные формы глаголов <i>to be, to have, to do</i> . Выполнение грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра». Плюсы и минусы работы медицинской сестры. Чтение текста «The Nursing». | | |
| Тема 1.2. Медицинские работники: их функции и обязанности. Present Simple & Present Continuous Tenses. | Практическое занятие: | 4 | 1 |
| | Активизация лексического материала: название медицинских должностей, функции и обязанности. Выполнение лексических упражнений. Согласование времен Present Simple & Present Continuous Tenses. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Работа с текстом «The History of nursing». | 2 | |
| Тема 1.3. Система и устройство больницы. Предлоги места и движения. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Знакомство с устройством больниц в Великобритании и США. Использование предлогов места: <i>in, on, on top of, at the top of \ bottom of, inside, outside, near, next to, in front of, behind, opposite, under, over, at, on the left, on the right</i> . Использование предлогов движения: <i>along, up, down, into, out of, away, from, to, through, across, along, past, back to, around</i> . Выполнение грамматических упражнений. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.4. Госпитализация. Past Simple & Past Continuous Tenses. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков говорения. Согласование времен Past Simple & Past Continuous Tenses. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 1.5. Амбулаторные больные. Повелительное наклонение. Выражения <i>used to do, be used to doing, get used to doing</i> . | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Развитие навыков диалогической речи. Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Правила употребления <i>used to do, be used to doing, get used to doing</i> . Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 1.6. Общение с пациентами. Косвенная речь. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры. Выполнение грамматических упражнений с использованием косвенной речи. Чтение текстов, анализ прямой и косвенной речи. | | |
| Тема 1.7. Обследование пациента. Passive voice. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических ситуаций. Решение ситуационных задач. Развитие навыков диалогической речи обучающихся. Правила использования пассивного залога, выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Составить план работы медицинской сестры при первичном осмотре пациента. | 2 | |
| Тема 1.8. Чтение аутентичных медицинских текстов. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Чтение текстов «At the beginning of a life», «At the end of life». Выполнение упражнений на понимание текстов. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Работа с текстом «Mobile medical units». Подготовка пересказа. | 2 | |
| Раздел 2. Анатомия человека. | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.1. Анатомическое строение человеческого тела. Конструкции there is / there are. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Правила употребления конструкций there is / there are. Повторение спряжения глагола to be. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 2.2. Внутренние органы. Артикли. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Использование артикля a \ an. Использование артикля the. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 2.3. Скелет. Множественное число существительных. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Образование множественного числа имени существительного. Слова исключения. Образование множественного числа слов латинского происхождения. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 2.4. Мышцы. Числительное. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Числа. Цифры. Даты. Меры измерений и величин. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 2.5. Кровь. Система кровообращения. Нулевое и первое склонения. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Сослагательное наклонение двух основных типов. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 2.6. | Практическое занятие: | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Сердце. Сердечнососудистая система. Согласование времен. | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен. | 4 | 2 |
| Тема 2.7. Легкие. Дыхательная система. Согласование времен. | Практическое занятие: Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен. | 4 | 3 |
| Тема 2.8. Органы пищеварения. Past Simple & Present Perfect & Past Continuous. | Практическое занятие: Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен. | 4 | 3 |
| Тема 2.9. Вода и её роль в организме человека. Наречие. | Практическое занятие: Чтение текста «Вода». Развитие навыков говорение. Высказывание и обсуждения личного мнения. Правила употребления наречий в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовить презентацию о пользе воды для здоровья человека. | 2 | |
| Тема 2.10. Итоговый тест. | Практическое занятие: Контроль знаний по разделу 2 Анатомия человека. Лексика \ грамматика. | 4 | 3 |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни и медицина. | | | |
| Тема 3.1. Лекарственные препараты. Present Continuous for the future <i>& to be going to</i> . Математические выражения. | Практическое занятие: Активизация новых лексических единиц. Фармакологические группы и названия наиболее употребляемых препаратов. Устройство аптечной системы в Великобритании и США. Развитие навыков диалогической речи. Математические выражения для обозначения норм употребления лекарственных препаратов. Выполнение грамматических упражнений. | 4 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Тема 3.2 Нетрадиционная медицина. Объяснение причин: for + noun, for + Ving, to + Infinitive. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Виды нетрадиционной медицины. Чтение текстов. Использование клишированных выражений for + noun, for + Ving, to + Infinitive , выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовка презентаций о каком-либо виде нетрадиционной медицины. | | |
| Тема 3.3. Питание и ожирение. Модальные глагола долженствования <i>should, wouldbe</i> . | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Диета. Полезные и вредные продукты. Развитие диалогической речи и навыков высказывания собственного мнения. Правила употребления <i>should, would be</i> в значении совета что-либо сделать. Выполнения грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Разработать диету. Подготовить презентацию. | | |
| Тема3.4. Образ жизни. Правила написания <i>paragraph</i> . | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков монологической речи. Проанализировать и рассказать о своем образе жизни. Составление шкалы здорового образа жизни. Построение, план, приемы написания абзаца (paragraph). Написание абзаца на тему «Мой образ жизни». | | |
| Тема 3.5. Гигиена. Модальные глаголы долженствования <i>tohave, need, must</i> . | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Правила применения глаголов <i>tohave, need, must</i> . Выявление сильных и слабых позиций модальных глаголов долженствования. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовка презентации о правилах гигиены больного, ребенка, пожилого человека, медицинского работника. | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 3.6. Итоговый тест. | Практическое занятие: | 2 | 3 |
| | Контроль лексических и грамматических знаний по разделу 3. Здоровый образ жизни и медицина. | | |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 4. Оказание медицинской помощи. | | | |
| Тема 4.1. Работа скорой помощи. Narrative Tenses. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация нового лексического материала. Устройство работы Скорой помощи в США, Великобритании и России. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Провести сравнительный анализ устройства и методов работы скорой помощи в России, Великобритании и США. Представить информацию в виде таблиц, схем или презентаций. | | |
| Тема 4.2. Чрезвычайные ситуации и скорая помощь. Повелительное наклонение. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Ролевая игра «Чрезвычайная ситуация» - решение ситуационных задач. Правила применения повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 4.3. Боль. Степени сравнения прилагательных. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация нового лексического материала. Типы боли. Болевой шок. Выполнение лексических упражнений. Образование степеней сравнения прилагательных. Слова усилители. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 4.4. Симптомы. Вопросительные предложения. | Практическое занятие: | 4 | 1 |
| | Активизация нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений. Симптомы и болезни. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | Правила построения вопросительных предложений (простые и специальные). Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 4.5. Сестринская карта. | Практическое занятие: | | 3 |
| | Активизация нового лексического материала. Форма сестринской карты. Схема заполнения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа студента: Презентация сестринской карты на примере выбранного больного. | 3 | |
| Тема 4.6. Забота о пациентах с психическими расстройствами. Present Perfect & Past Simple Tenses. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Работа с текстами. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен. | | |
| Тема 4.7. Забота о пациентах пожилого возраста. Future Simple Tense. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи. Выполнение лексических упражнений. Работа с аутентичными текстами. Область применения FutureSimpleTense. Сравнение с другими формами будущего времени tobegoingto, PresentContinuous. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 4.8. Смерть и неизлечимые болезни. Модальные глаголы, выражающие возможность. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи. Правила перевода текстов. Правила применения модальных глаголов may, can. В выражении возможности. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Работа с аутентичными текстами. Перевод. | | |
| Тема 4.9. Итоговый тест. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Контроль знаний лексического и грамматического материала по разделу 4 Оказание медицинской помощи. | | |

| Раздел 5. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Тема 5.1. Сестринская помощь в психиатрии. Present Perfect, Present Simple & Present Perfect Continuous Tenses. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстами. Развитие навыков перевода. Повторение временной группы Present. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен. Работа с текстами по согласованию времен. | | |
| Тема 5.2. Сестринская помощь в акушерстве. Модальные глаголы и выражения для того чтобы дать совет. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Беременность и роды. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстами. Развитие навыков говорения. Как правильно дать совет в разговоре. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Работа с текстом «Aguidetopregnancyandchildbirth», создание презентации, выполнение упражнений. | 4 | |
| Тема 5.3. Сестринская помощь в офтальмологии. Модальные глаголы <i>can, manageto, tobeableto</i> выражающие физические возможности человека. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Глазные болезни. Работа с аутентичными текстами. Выполнение лексических упражнений. Правила использования модальных глаголов <i>can, manageto, tobeableto</i> . Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 5.4. Сестринская помощь в онкологии, дерматологии. Степени сравнения прилагательных. Артикли. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Рак. Стадии. Виды дерматологических заболеваний. Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра «На приеме у врача», функция медсестры. Образование степеней сравнения прилагательных. Слова усилители. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 5.5. Итоговый тест. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Контроль знаний лексического и грамматического материала по разделу Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | | |

| 6 семестр | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Тема 5.6. Сестринская помощь в гастроэнтерологии. Объяснение назначений врача. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Болезни. Уход. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков говорения. Правильное построение предложений при объяснении назначений врача и причин происходящего. Выполнение грамматических упражнений. Диалоговая форма. | | |
| Тема 5.7. Сестринская помощь в неврологии. Условные предложения первого и второго типа. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Виды неврологических заболеваний. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков говорения, перевода. Ситуации использования условных предложений первого и второго типа в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 5.8. Сестринская помощь в кардиологии. Инфинитив и герундий. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Болезни сердца. Инфаркт. Работа с аутентичными текстами. Развитие навыков перевода. Отличия применения инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 5.9. Сестринская помощь в хирургии. Пересадка органов. Future forms. | Практическое занятие: | 4 | 3 |
| | Активизация новых лексических единиц. Инструментарий, перечень манипуляций. Повторение строения тела человека, внутренние органы. Сестринский уход. Развитие навыков говорения. Все видовременные формы выражающие будущее время. Различия ситуаций при использовании. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous (в значении будущего времени), формат be going to. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовить доклад о системе пересадки органов в России, США, Великобритании, Австралии, Канады. | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Тема 5.10. Сестринская помощь при инфекционных болезнях. Passive voice. | Практическое занятие: | 4 | 2 |
| | Активизация новых лексических единиц. Инфекционные болезни. Причины следствия. Развитие навыков говорения. Чтение газетных заметок. Использование пассивного залога в английском языке на примере видовременной группы Simple. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Дифференцированный зачет | | 4 | 3 |
| Теоретические занятия | | 174 | |
| Самостоятельная работа | | 28 | |
| Максимальное количество часов | | 202 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 315 с.
2. Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ.ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –368 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык. – Изд. 24-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 318 с.
2. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167517.html>
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376 с.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
5. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [<http://window.edu.ru/>]

2. Справочник по грамматике английского языкаStudy.ru. –
[<http://www.study.ru>]
3. English For Medical Purposes. – [<https://www.medicalenglish.com>]
4. Wikipedia.The Free Encyclopedia. – [<http://en.wikipedia.org>]
5. Puzzle English. – [<http://puzzle-english.com/>]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | | |
| У-1 Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения. - умеет общаться на повседневные темы в общественных местах: на улице, на вокзале, в магазине, в больнице, в аптеке и т.д. - владеет правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> |
| У-2 Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | - умеет использовать двуязычные и одноязычные медицинские словари и другую справочную литературу для перевода профессиональных текстов. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> |
| У-3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно планировать свою учебную деятельность. - умеет использовать словари и другие источники информации для составления рефератов и творческих работ. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Презентация</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> |
| З-1 Лексический (1200-1400 единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - знает приемы работы с лексикой, текстами. - знает приемы рациональной записи: заметки, планы, рефераты. - умеет работать со справочной литературой | <ul style="list-style-type: none"> <i>Творческое задание</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> |