

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»



Е.Б. Бордова

«20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун
2020 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «10» 06 2020г.

Афан. Афанова ОИ

Зав. ЦМК №2

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от «30» 06 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;
- Общероссийским классификатором специальностей по образованию (дата введения 2017-07-01);
- Локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ ТМК;
- Планом учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения).

Организация-разработчик рабочей программы:

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Сигачева Яна Викторовна - преподаватель первой квалификационной категории, областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

Рецензент: Омеличкина Ю.В., заведующая кафедрой ОПД, к.м.н., Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01.Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав ОП.ОО общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечень формируемых компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов;
- практической работы обучающегося – **30** часов
- самостоятельной работы обучающегося – **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Гигиена и экология человека» 2СД

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет гигиены и экологии человека | | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человек. Цели, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены | Содержание учебного материала 1.«Экология, экология человека и гигиена». Предмет и содержание экологии, экологии человека и гигиены. 2.Взаимосвязь экологии, экологии человека и гигиены и их место в системе медицинских и биологических наук. Цели ,задачи экологии и гигиены. Санитария. 3.Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. 4.Основные законы гигиены. 5.Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. 6. Определение здоровья, принятого ВОЗ. Санитарное просвещение. 7.Образ жизни, компоненты здорового образа жизни. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 8.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Подготовка тематических сообщений, презентаций: 1.Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки. | | |
| Раздел 2. | Основы экологических знаний в профилактической медицине. Антропогенное воздействие на экосистемы. Глобальные экологические проблемы на современном этапе. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 2.1. Экосистемы, их структура и организация. Глобальные экологические проблемы. Влияние загрязнений на здоровье населения. | 1.Экосистемы. Структура и организация. 2.Понятие о среде обитания. 4.Понятие об экологических факторах среды. Адаптация к факторам среды. 5.Популяции, типы взаимоотношений популяций. 6. Характеристика глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана). Гигиеническое значение климата и погоды. Метеочувствительность. Метеозависимость. Антропоэкологическое утомление. 7.Влияние загрязнений на здоровье населения. | | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | 3 |
| | Подготовка тематических докладов, презентаций по темам: 1.Глобальные экологические катастрофы на современном этапе. 2.Влияние загрязнений на здоровье человека. | | |
| Раздел 3. | Гигиена окружающей среды. | | |
| Тема 3.1. Физические и химические свойства воздуха. Действие воздушной среды на организм человека. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, солнечная радиация и их гигиеническое значение воздуха. 2.Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. 3.Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | 3 |
| | Подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций по темам: 1.Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. 2.Влияние крупных промышленных предприятий Иркутской области на экологическую обстановку. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие №1. Физические и химические свойства воздуха. Действие воздушной среды на организм человека.</p> <p>1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. 3. Гигиеническая оценка и характеристика микроклимата закрытых помещений. 3.Тест-контроль: «Физические и химические свойства воздуха. Действие воздушной среды на организм человека». 4.Решение ситуационных задач по разделу: «Физические и химические свойства воздуха».</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Гигиеническое и экологическое значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экологическое и гигиеническое значение воды. Роль воды в природе. Нормы водопотребления. 2.Физиологическое значение воды. 3.Эпидемиологическое значение воды. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. Особенности водных эпидемий. 4.Химический состав воды. Геохимические эндемии. Профилактика эндемических заболеваний. 5.Характеристика источников питьевого водоснабжения. 6.Водоснабжение населенных мест. Характеристика систем питьевого водоснабжения 7.Система очистки и обеззараживания питьевой воды. 8.Загрязнение и самоочищение водоемов. 9.Методы улучшения качества воды.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Подготовка тематических докладов, презентаций по темам:</p> <p>1. Устройство и эксплуатация колодцев. Обязанности медработника по контролю за эксплуатацией.</p> <p>4. Влияние антропогенных загрязнений на водный бассейн.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №2. Гигиеническое и экологическое значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.</p> <p>1. Правила отбора проб воды для физико-химического исследования и оценка физико-химических свойств воды.</p> <p>2. Тест-опрос по теме: «Гигиеническое и экологическое значение воды».</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: «Гигиеническое и экологическое значение воды».</p> <p>4. Роль водного фактора в формировании здоровья населения».</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Экологическое значение почвы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы.</p> <p>2. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.</p> <p>3. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.</p> <p>5. Самоочищение почвы.</p> <p>6. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.</p> <p>7. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций по темам:</p> <p>1. Переработке и утилизации отходов на современном этапе.</p> <p>2. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> | 2 | 3 |
| | | | |
| <p>Раздел 4</p> | <p>Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.</p> <p>Экологические и гигиенические проблемы питания.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 4.1. Основы рационального питания. Физиологические нормы потребления пищевых веществ. Режим питания. | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | 1. Научные основы рационального питания. Пища и ее влияние на организм. 2. Физиологические нормы потребления пищевых веществ. 3. Белки и их значение в питании для организма человека. Гигиеническая характеристика и источники. 4. Жиры и значение в питании для организма человека. Гигиеническая характеристика и источники 5. Углеводы и их значение в питании для организма человека. Гигиеническая характеристика и источники. 6. Характеристика и значение витаминов и минеральных веществ в питании для организма человека. 7. Режим питания. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовка тематических презентаций по теме: 1. Питание- основа здоровья. | | |
| | Практическое занятие №3. Основы рационального питания. Физиологические нормы потребления пищевых веществ. Режим питания. | | |
| | 1. Составить меню завтрака, рассчитать питательную и энергетическую ценность завтрака лиц 1 профессиональной группы. 2. Провести анализ адекватности питания. 3. Тест- опрос по теме: «Основы рационального питания. Физиологические нормы потребления пищевых веществ. Режим питания». 4. Решение ситуационных задач по теме: «Основы рационального питания. | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Физиологические нормы потребления пищевых веществ. Режим питания. | | |
| Тема 4.2. Заболевания, связанные с характером питания. Лечебно – профилактическое питание. Пищевые отравления их классификация, порядок расследования пищевых отравлений. | Содержание учебного материала. 1. Заблевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Характеристика. 2. Порядок расследование пищевых отравлений. 4. Профилактика пищевых отравлений. 5. Гельминтозы, передаваемые через пищу. 6. Болезни, связанные с характером питания: болезни пищевой недостаточности, болезни избыточного питания. 7. Лечебно-профилактическое питание. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | 3 |
| | Подготовка тематических докладов, презентаций по теме: 1. Профилактика йоддефицитных состояний. 2. Изучение Постановления Правительства РФ 5 октября 1999г. № 1119 « О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2005 № 847) | | |
| | | | |
| Раздел 5 | Гигиена лечебно - профилактических учреждений | | |
| Тема 5.1 Гигиеническое значение благоустройства больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций. | Содержание учебного материала 1. Классификация ЛПУ. Режимы ЛПУ. 2. ВБИ. Профилактика внутрибольничных учреждений. 2. Планировка больничного участка. Гигиенические требования к территории ЛПУ. 3. Требования к внутренней планировке, отделке ЛПУ. 4. Требования освещенности в ЛПУ. 5. Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранения здоровья работающих. | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | 1. Подготовка презентации «Профилактика ВБИ» | | |
| Раздел 6. | Воздействие производственных факторов на состояние здоровья и жизнеспособность человека. | | |
| Тема 6.1. Основы гигиены и физиологии труда человека. Производственный микроклимат. | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | 1. Гигиена труда. Задачи. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса 2. Физиология труда. Задача физиологии труда. Условия труда. 3. Физиологическая классификация трудовой деятельности, 4. Методы контроля в области гигиены труда. 5. Условия труда, тяжесть, напряженность, вредность. 6. Утомление. Переутомление. Профилактика переутомления. Медицинские осмотры. 7. Производственный микроклимат. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подготовить презентацию: « Синдром хронической усталости». | | |
| Тема 6.2. Характеристика основных профессиональных вредностей. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Основные действующие в РФ документы и нормативы в области охраны труда. 2. Характеристика профессиональных вредностей. Основные профилактические мероприятия на производстве по профилактике вредного воздействия производственных факторов. 3. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, и их классификация. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | 3 |
| | Подготовка тематических рефератов, презентаций по темам Подготовить презентацию, сообщение: 1. Влияние токсических веществ на организм человека. 2. Производственный травматизм и меры борьбы с ним | | |
| | Практическое занятие №4. Характеристика основных профессиональных вредностей. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | <p>1. Характеристика основных (шум, вибрация, ионизирующее излучение, воздействие температуры) профессиональных вредностей и их влияния на организм человека.</p> <p>2. Сравнительная характеристика условий труда медицинских работников в ЛПУ.</p> <p>3 Тест-опрос: «Профессиональные вредности».</p> <p>4. Решение ситуационных задач: «Профессиональные вредности».</p> | | |
| Раздел 7. | Урбоэкология. Экологические и гигиенические пробелы населенных мест. | | |
| Тема 7.1. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий. | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | <p>1. Понятие «Урбанизация». Экологические и гигиенические проблемы урбанизации.</p> <p>2. Особенности формирования городской среды. Особенности атмосферного воздуха и микроклимата городов. Особенности села.</p> <p>3. Проблемы водоснабжения и санитарной очистки городов.</p> <p>4. Состояние здоровья населения городов.</p> | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | 3 |
| | <p>Подготовка тематических презентаций по темам:</p> <p>1. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.</p> <p>2. Урбанизация как глобальный исторический процесс.</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Тема 7.2. Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений.</p> | <p>1. Понятие микроклимата зданий. Характеристика физических факторов среды жилых помещений.</p> <p>2. Характеристика химических факторов среды жилых помещений.</p> <p>3. Характеристика биологических факторов среды жилых помещений.</p> <p>4. Микроклимат жилых помещений и общественных зданий.</p> <p>5. Освещение естественное и искусственное.</p> <p>6. Отопление местное и центральное.</p> <p>7. Вентиляция жилых и общественных зданий.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 2 | 3 |
| | <p>Изучение нормативных документов. Подготовка тематических докладов.</p> <p>1. Экологические и гигиенические проблемы жилищ.</p> <p>2. СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».</p> <p>3. Причины ухудшения качества воздушной среды закрытых помещений, «синдром больных зданий».</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка факторов среды жилых и производственных помещений.</p> | 4 | 3 |
| | <p>1. Рассчитать световой коэффициент учебной аудитории.</p> <p>2. Определить искусственную освещенность учебной аудитории ориентировочным способом.</p> <p>3. Провести анализ санитарно-гигиенического обследования учебной аудитории.</p> <p>4. Тест-опрос: «Гигиеническая оценка факторов среды жилых и производственных помещений».</p> <p>5. Решение ситуационных задач: «Гигиеническая оценка факторов среды жилых и производственных помещений».</p> | | |
| <p>Раздел 8.</p> | <p>Основы гигиены детей и подростков</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 8.1. АФО растущего организма. Возрастная периодизация. Группы здоровья. | 1.Понятие здоровье детского населения и его составляющие. 2. Группы здоровья. Режим дня. 3.Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка. АФО растущего организма. 4.Гигиенические проблемы акселерации. Ее причины. 5.Личная гигиена школьников. Гигиена одежды и обуви. 5. Основные принципы составления режима дня для различных возрастных групп. 6.Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. 7.Методы определения школьной зрелости. 8.Оздоровительные мероприятия в образовательных и дошкольных учреждениях | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка тематических презентаций. 1.Акселерация. 2.Личная гигиена школьников. Гигиена одежды и обуви | 2 | 3 |
| Тема 8.2. Гигиенические требования к детским и образовательным учреждениям. | Содержание учебного материала 1.Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений 2.Гигиенические требования к участку детских учреждений. | 2 | 1 |
| | 3.Основные гигиенические требования к планировке школ. 4.Оценка основных помещений школы (классы, кабинеты и лаборатории). 5.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в дошкольном и образовательном учреждении. 6.Организация питания учащихся в образовательных и дошкольных учреждениях. | | |
| | Самостоятельная работа. Изучение нормативных документов. | 2 | 3 |
| | 1.Гигиенические требования к учебной мебели, учебным пособиям и детским игрушкам. 2.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | среднего профессионального образования. | | |
| | Практическое занятие №6. Гигиенические требования к детским и образовательным учреждениям. | 4 | 2 |
| | 1.Изучение нормативных документов. 2.Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания, к условиям освещения, водоснабжения и обучения в детских и образовательным учреждениях. 3.Организация режима дня и учебных занятий в детских и образовательных учреждениях. 4.Решение ситуационных задач: «Гигиена детей и подростков». «Гигиенические требования к детским и образовательным учреждениям». 5. Тест – контроль «АФО растущего организма. Возрастная периодизация. Группы здоровья». «Гигиенические требования к детским и образовательным учреждениям». | | |
| Раздел 9. | Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей | 8 | |
| Тема 9.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Определение здоровья, принятого ВОЗ. 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. 3.Здоровье как критерий антропологической системы 4.Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 5.Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. 6.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 4.Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций по ЗОЖ | | |
| | Практическое занятие № 7. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Дифференцированный зачет. | 4 | 2 |
| | Итого | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиена и экологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Книжный шкаф
6. Шкаф для реактивов
7. Шкаф для инструментов и приборов

Оборудование, приборы:

1. Анемометр чашечный
2. Психрометр Ассмана
3. Термометры
7. Термограф
8. Электроплитка
9. Химические реактивы и посуда
10. Весы медицинские
11. Калькуляторы
12. Рулетки

Технические средства обучения: мультимедийное обеспечение, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека: учеб. пособие/ И.Г. Крымская. [Текст] – Изд. 3-у, доп. - Ростов н/Д : Феникс , 2020. – 429 с. – (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека: учеб. пособие/ И.Г. Крымская. [Текст] – Ростов н/Д : Феникс , 2017. – 413 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: Учебник, [Электронный ресурс] Серия СПО, 2015, 176с.
3. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 15-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. -474 с.:ил.- (Среднее медицинское образование).
4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 528с.

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

5. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -480с.

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>

6. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288с.

<http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

Нормативно – правовая документация:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ.

2. «Об охране атмосферного воздуха» N 96-ФЗ 04.05.1999 (ред. от 25.06.2012).

3. «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» СанПиН 2.1.4.1074-01.

4. СанПиН 2.3.2.1324–03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.

5. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей для различных групп населения РФ.

Интернет-ресурс

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| У1. проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезни, преодолению факторов риска и вредных привычек; | Устный опрос, презентация. |
| У2. осуществлять основные направления профилактической работы по охране здоровья матери и ребенка; | Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач |
| У3. проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания; | Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, презентация |
| У4. оценивать физическое развитие ребенка и определять гигиенические рекомендации режима дня для детей и подростков | Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, презентация |
| Знать: | |
| З1. медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой; | Тестовый контроль, устный опрос, презентация. |
| З2. последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний; | Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач |
| З3. роль факторов окружающей среды в формировании и сохранении здоровья, основных путей лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий; | Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач |

| | |
|--|--|
| 34. основные эколого-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и способы защиты населения при катастрофах | Тестовый контроль, устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа (презентация) |
| 35. роль международного сотрудничества, правовые и социально-экономические вопросы в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека | Тестовый контроль, устный опрос. |
| 36. принципы единства гигиены и клинических дисциплин в профилактической работе; | Тестовый контроль, устный опрос. |
| 37. роль рационального питания, как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни | Тестовый контроль, устный опрос, презентация. |
| 38. гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях; | Устный опрос, решение ситуационных задач |
| 39. гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения. | Тестовый контроль, устный опрос. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: <ul style="list-style-type: none"> • давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания |
| Знания: <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> • факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные положения гигиены и санитарии; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические принципы организации здорового образа жизни; | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, |
| <ul style="list-style-type: none"> • методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач |