

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» *июня* 20 *20* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.00 Базовые

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун
2020 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020 г

Заведующий ЦМК

Иванов / Гусовская А.Н.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 №502;
- Учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Локального акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей».
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), автор: А. Г. Важенин, доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук.

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Лыткина Л.Н., – преподаватель учебной дисциплины высшей кв.кат.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1 Область применения рабочей программы

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установ-

ленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов; самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| составление конспектов | 20 |
| написание рефератов | 6 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 12 |
| подготовка сообщений/эссе | 12 |
| составление кроссвордов | 2 |
| Итоговая аттестация – в форме дифференцированного зачета. | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения. | 2 | |
| Раздел I. Человек и общество | | 10 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Философские представления о социальных качествах человека | Содержание учебного материала. Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» | 2 | |
| Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности. | Содержание учебного материала. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Меж- | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| Тема 1.4. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала. | | |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить самостоятельно конспект: «Мыслители прошлого об обществе» | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Особенности современного мира | Содержание учебного материала. | | |
| | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить индивидуальные проекты: «Глобальные проблемы человечества». 2. Эссе по теме: Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 14 | |
| Тема 2.1. Духовная культура человека и общества. | Содержание учебного материала. | | |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Современная массовая культура: достижение или деградация?». | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» | 2 | |
| Тема 2.3. Научное познание. Многообразие путей познания | Научное познание. Формы и методы научного познания. | 2 | |
| Тема 2.4. Роль образования в жизни современного человека и общества. | Содержание учебного материала. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить рефераты по темам (на выбор): «Чувственное и рациональное познание мира», «Формы и методы современного научного познания» | 4 | 6 |
| Тема 2.5. Мораль, искус- | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| ство и религия как элементы духовной культуры. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Эссе по теме религиозных притч о добре и зле. | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Искусство как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Искусство и его роль в жизни людей» | 2 | |
| | Содержание учебного материала. | 2 | |
| Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | | |
| Тема 2.7. Религия как элементы духовной культуры. | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Происхождение и сущность основных мировых религий» | 2 | |
| | | | |
| Раздел 3. Экономика. | | 26 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить презентацию: «Экономика современного общества» | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала. | 2 | |
| Разделение труда, его виды и формы. Специализация и обмен. | | | |
| Тема 3.2. Разделение труда. | | | |
| Тема 3.3. Экономические системы. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.4. Рынок. Фирма. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. | | |
| Тема 3.5. Основные источники финансирования бизнеса. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | |
| Тема 3.6. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| Тема 3.7. Основы налоговой политики в государстве. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | | |
| Тема 3.8. Рынок труда. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда». | 2 | 3 |
| Тема 3.9. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Уровень жизни, прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | | |
| Тема 3.10. Семейный бюджет: доходы и расходы | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.11. Основные проблемы экономики России. Блиц-турнир по разделу «Экономика». | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | | |
| Тема 3.12. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | 16 | |
| Тема 4.1. Понятие о социальных общностях и группах. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | |
| Тема 4.2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| Тема 4.3. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» | 2 | 3 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Девиантное поведение. Деликвентное поведение. Преступления и преступность. | | |
| Тема 4.5. Социальный конфликт: причины и ис- | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| токи возникновения. | Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Конфликт и протестное движение» | 2 | 3 |
| Тема 4.6. Особенности социальной стратификации в современной России. | Содержание учебного материала. | | |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Этнические общности. Межнациональные отношения. | Содержание учебного материала. | | |
| | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения: «Этносоциальные конфликты в современном мире» | 2 | 3 |
| Тема 4.8. Семья как социальная группа | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Семья как основа общества. Тенденции развития семьи в современном обществе | | 2 |
| Раздел 5. Политика | | 12 | |
| Тема 5.1. Политика и власть | Содержание учебного материала. | | |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить самостоятельно конспект: «Политическая власть: история и современность» | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Политическая система общества | Содержание учебного материала. | | |
| | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 5.3. Государство в политической системе | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| Тема 5.4. Участники политического процесса | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить самостоятельно конспект: «Формы участия личности в политической жизни» | | |
| Тема 5.5. Политические партии и движения, их классификация. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить самостоятельно таблицу: «Сравнительная характеристика двух форм государства» | | |
| Тема 5.6. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Средства массовой информации. Политическая жизнь общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемый по каналам СМИ. | | |
| Раздел 6. Право. | | 28 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Цели и задачи изучения права в современном обществе. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. | | |
| Тема 6.2. Частное и публичное право. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации. | | |
| | Правовые отношения и их структура. Материальная и юридическая сторона правовых отношений. | | |
| Тема 6.3. Основные формы права. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения: «Развитие прав человека в XX – начале XXI века» | | |
| Тема 6.4. Конституционное право как отрасль российского права. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения (на выбор): «Формы и процедуры избирательного процесса», «Право на альтернативную гражданскую службу» | | |
| Тема 6.5. Судебная система Российской Федерации. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | |
| Тема 6.6. Основные кон- | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ституционные права Российской Федерации</p> | <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | | |
| <p>Тема 6.7. Права и обязанности налогоплательщика.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие налогоплательщик. Права налогоплательщика в Российской Федерации. Обязанности налогоплательщика в Российской Федерации.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составить конспект: «Личные и имущественные права граждан» (Работа с Гражданским кодексом РФ (подбор статей по теме)). 2. Решить ситуационные задачи.</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 6.9. Трудовое право</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | обеспечения. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Самостоятельно составит конспект по теме: «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях». 2. Решить ситуационные задачи. | 2 | 3 |
| Тема 6.10. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних | Содержание учебного материала. | | |
| | Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Трудовой договор. Оформление приема на работу несовершеннолетних. Материальная ответственность несовершеннолетних. Режим труда несовершеннолетних. Оплата труда несовершеннолетних. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Заполнить таблицу. 2. Решить ситуационную задачу. | 2 | 3 |
| Тема 6.11. Административное право | Содержание учебного материала. | | |
| | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Заполнить таблицу. 2. Решить ситуационную задачу. 3. Подготовить развернутый ответ по предложенному материалу. | 2 | 3 |
| Тема 6.12. Уголовное право | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. | | |
| Тема 6.13. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 162 | |
| Темы проектов: | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Права несовершеннолетних. 2. Пропаганда здорового образа жизни. 3. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад. 4. Современные религии. 5. Семья как ячейка общества. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 8. Формы государства: сравнительная характеристика. 9. Право и социальные нормы. 10. Современная массовая культура: достижение или деградация? | | |
|---|--|--|

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Средства обучения

| № | Вид | Средства обучения |
|-----|--|---|
| 1 | Учебно-методическая литература | |
| 1.1 | Учебная литература | <ul style="list-style-type: none">• учебники,• учебные пособия,• конспекты лекций, |
| 1.2 | Методическая литература | <ul style="list-style-type: none">• методические пособия,• методические рекомендации,• методические разработки,• методические указания |
| 2 | Учебно-наглядные пособия | |
| 2.1 | Изобразительные пособия | <ul style="list-style-type: none">• таблицы,• плакаты,• схемы, |
| 3 | Технические средства обучения | |
| 3.1 | Оборудование кабинета в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническому обеспечению дисциплины «Обществознание» | см. Паспорт кабинета |
| 3.2 | Аудиовизуальные средства обучения | <ul style="list-style-type: none">• мультимедиапрезентации. |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Касьянов В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / А.В. Касьянов. — — Ростов н/Д.: Феникс, 2017

Белокрылова О.С. и др. Обществознание. Пособие –репетитор. – Р-н-Д, 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. — М.,2014.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2013.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Введение Знать: особенности социальных наук, специфики объекта их изучения; Уметь: дифференцировать наук по направлениям.</p> | |
| <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Знать: что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Уметь: давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 1.2. Философские представления о социальных качествах человека Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов работы на занятии, выполнение самостоятельных и домашних работ; - оценка результатов по созданию таблиц. |
| <p>Тема 1.3. Свобода как условие самореализации личности Знать: определение слова «свобода», «воля», «свобода выбора». Уметь: соотносить свободу с понятием «необходимость», указывать атрибуты свободы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов на занятиях. |
| <p>Тема 1.4. Общество как сложная динамическая система Знать: характерные черты общества как системы, социальные институты. Уметь: выделять из предложенных компонентов те, которые являются социальными институтами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценка результатов работы на практических занятиях, выполнение самостоятельных и домашних работ. - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| <p>Тема 1.5. Особенности современного мира Знать особенности современного мира. Уметь находить информацию в источниках различного типа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - тестирование по разделу. |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.</p> <p>Знать: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни, культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Уметь: различать культуру народную, массовую, элитарную. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов по созданию таблиц - оценка результатов работы на занятии, выполнение самостоятельных и домашних работ; |
| <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> <p>Знать: порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: объяснить роль образования в жизни современного человека и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 2.3. Научное познание. Многообразие путей познания.</p> <p>Знать, каковы главные задачи, цели. Основные научные деятели; почему наука-«локомотив» НТП;</p> <p>Уметь, доказывать, что высокие технологии являются «локомотивом» промышленного развития страны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 2.4. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>Знать, что образование - неперенное богатство страны, принципы образования; что самообразование-условие успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь, доказывать, что фундаментальные исследования создают основы современных технологий и определяют качество образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |
| <p>Тема 2.5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Знать термины, сущность морали, как мораль регулирует социальное поведение индивида, чем отличается должностная инструкция от морального кодекса;</p> <p>Уметь, называть показатели нравственной зрелости личности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |
| <p>Тема 2.6. Искусство как элементы духовной культуры</p> <p>Знать: понятие «искусство» и его виды, основные учреждения культуры, государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Уметь: объяснить роль искусства в жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |

| | |
|---|--|
| людей. | |
| <p>Тема 2.7. Религия как элементы духовной культуры. Знать: мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации. Уметь: объяснить роль религии и церкви в современном мире.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка результатов по созданию таблиц; - тестирование по разделу. |
| <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука Знать: каковы место и роль экономики в жизни общества. Уметь: называть приоритеты политики России в экономике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 3.2. Разделение труда. Знать: от каких факторов зависит объём выпускаемой продукции, как на производство влияет разделение труда. Уметь: приводить примеры форм организации производства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |
| <p>Тема 3.3. Экономические системы. Знать: основные виды экономических систем; Уметь: находить основные различия в экономических системах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 3.4. Рынок. Фирма. Знать: термины по теме. Уметь: определять факторы спроса и предложения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 3.5. Основные источники финансирования бизнеса. Знать: основные организационные формы бизнеса в России; Уметь: различать понятия издержки, выручка, прибыль.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |
| <p>Тема 3.6. Роль государства в экономике Знать: смысл понятий, в чём разница между понятиями бюджета в финансово-экономическом и юридическом смысле. Уметь: предлагать свои способы погашения государственного долга</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 3.7. Основы налоговой политики в государстве. Знать: смысл понятий - бюджет, профицит, дефицит, в чём разница между понятиями бюджета в финансово-экономическом и юридическом смысле. Государственный долг, налоги, прямые, косвенные. Уметь: предлагать свои способы погашения государственного долга</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 3.8. Рынок труда. Знать: термины. Спрос на труд и его факторы. Уметь: ориентироваться в предложениях по трудоустройству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 3.9. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Знать: термины, виды безработицы. Уметь: находить способы снижения безработицы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме; |
| <p>Тема 3.10. Семейный бюджет: доходы и расходы Знать: отличия между реальным и номинальным доходом, основные источники доходов. Уметь: формировать семейный бюджет, сбережения, предлагать свои способы защиты прав.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 3.11. Основные проблемы экономики России Знать: экономические институты в России, основные проблемы экономики России и ее регионов; Уметь: объяснить причины экономических проблем в России и ее регионах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - терминологический диктант по теме; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 3.12. Элементы международной экономики Знать: меры, при которых государство регулирует внешнюю торговлю, глобальные экономические проблемы; Уметь: указывать преимущества и недостатки политики протекционизма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - тестирование по разделу; |
| <p>Тема 4.1. Понятие о социальных общностях и группах. Знать: какие социальные группы существуют в современном российском обществе, виды и каналы социальной мобильности, Уметь: приводить примеры разных видов групп, приводить примеры мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории, уметь называть причины изменения статусов и ролей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. |
| <p>Тема 4.3. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Знать: виды социальных норм. Уметь: приводить примеры каждого вида норм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 4.4. Социальный конфликт: причины и истоки возникновения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий в виде |

| | |
|--|---|
| <p>Знать: факторы взаимодействия людей. причины и стадии конфликтов. Уметь: формулировать основные принципы компромиссного разрешения конфликта. Называть и устранять проблемы во взаимодействии.</p> | <p>теста; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p> |
| <p>Тема 4.6. Особенности социальной стратификации в современной России. Знать: в чём заключается экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Уметь: доказать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа.</p> | <p>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; -оценка результатов самостоятельной работы по теме;</p> |
| <p>Тема 4.7. Этнические общности. Межнациональные отношения. России. Знать: термины, признаки нации, причины межнациональных конфликтов. Уметь: называть функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации, приводить примеры геноцида и шовинизма; называть документы, которые определяют в России национальную политику.</p> | <p>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p> |
| <p>Тема 4. 8. Семья как социальная группа Знать: в чём значение семьи, как социального института, о роли семьи в обществе об условиях и порядке заключения брака, о прекращении брака и его недействительности, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей. Уметь: приводить примеры влияния общества на семью, приводить примеры помощи общества семьям. Уметь анализировать статьи СК,</p> | <p>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p> |
| <p>Тема 5.1. Политика и власть. Знать: термины, виды и краткую характеристику власти, политического режима.. Уметь: приводить примеры стран и деятелей по видам власти, называть страны и лидеров с разными режимами.</p> | <p>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; -контрольная работа по разделу «Социальные отношения».</p> |
| <p>Тема 5.2. Политическая система общества. Знать: структуру политики как деятельности. Какие социальные отношения являются политическими. Уметь: характеризовать партию как политический институт</p> | <p>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов. -оценка результатов по созданию таблиц.</p> |
| <p>Тема 5.3. Государство в политической системе. Знать: функции и формы государства, отличительные признаки форм государственно-территориального устройства,. Уметь: указывать отличительные черты фе-</p> | <p>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов;</p> |

| | |
|--|---|
| дерации от конфедерации, называть страны с разными формами устройства. | |
| Тема 5.4. Участники политического процесса. Знать: что такое политический процесс, типы процессов. Уметь: выявлять структуру и стадии политического процесса, приводить примеры когда политическое участие не эффективно. | - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| Тема 5.5. Политические партии и движения, их классификация. Знать: типы избирательных систем, принципы демократического избирательного права. Уметь: приводить примеры стран с разными типами избирательных систем. | - терминологический диктант; - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов по созданию таблиц. - оценка результатов; |
| Тема 5.6. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Знать: что такое политическая культура. Уметь: называть свои ориентации и образцы поведения с целью овладения политической культурой. | - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - тестирование по разделу; |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Знать: что право характеризуется как система, отрасли права, почему возникают правовые отношения. Уметь: указывать роль системы права в регулировании общественных отношений, приводить примеры правовых отношений. | - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| Тема 6.2. Частное и публичное право. Знать: термины, сущностные характеристики объектов. Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства. | - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| Тема 6.3. Основные формы права. Знать: общие черты и специфику отраслей российского права, основные источники права. Уметь: доказывать, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости, давать характеристику источников права. | - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| Тема 6.4. Конституционное право как отрасль российского права. Знать: историю и назначение конституции в России. Уметь: анализировать статьи Конституции | - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов самостоятельной работы; |

| | |
|--|--|
| РФ. | |
| <p>Тема 6.5. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Знать: цели деятельности судебной системы.</p> <p>Уметь: приводить примеры различных видов судебной защиты, доступных для граждан России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| <p>Тема 6.6. Основные конституционные права Российской Федерации</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| <p>Тема 6.7. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| <p>Тема 6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов. Виды юридической ответственности.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства, приводить примеры правонарушений по видам ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; |
| <p>Тема 6.9. Трудовое право</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; |
| <p>Тема 6.10. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</p> <p>Знать: порядок принятия на работу и законодательные статьи, регулирующие трудовые отношения несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: доказательно рассказать об основных понятиях трудового права.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка результатов по созданию таблиц. |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 6.11. Административное право Знать: о целях и видах наказаний, о назначении наказания. Уметь: анализировать статьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; -оценка результатов по созданию таблиц. |
| <p>Тема 6.12. Уголовное право Знать: о целях и видах наказаний, о назначении наказания, об освобождении от уголовной ответственности, об амнистии, помиловании, судимости.. Уметь: анализировать статьи УК</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; -оценка результатов по созданию таблиц. |
| <p>Тема 6.13. Уголовная ответственность несовершеннолетних Знать: об особенностях уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних. Уметь: анализировать статьи УК.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - терминологический диктант; - тестирование по разделу. |