

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач  
ОГБУЗ «Тулунская городская  
больница»

Е.В. Гусевская

«30» апреля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора  
ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 03.01 Основы реаниматологии  
МДК 03.02 Медицина катастроф**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2020 г

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от « 10 » 06 2020г

Заведующий ЦМК

Арифу / Джамбова А.А. /

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 5

от « 30 » 06 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;
- Общероссийским классификатором специальностей по образованию (дата введения 2017-07-01);
- Локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ ТМК;
- Плана учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик рабочей программы:**

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

**Разработчики:**

- Фролова О.Н. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», первая кв.кат.;
- Зброшко Д.В. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

**Рецензент:**

Назаров А.П., заведующий станцией скорой мед. помощи ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 282 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 210 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 140 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 70 часов;
- учебная практика – 36 часов;
- производственная практика – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК3.1 – ПК 3.3	МДК 03.01 Основы реаниматологии	99	66	42		33				
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК 03.02 Медицина катастроф	111	74	50		37				
ПК 3.1 – ПК 3.3	Учебная практика	36						36		
ПК 3.1 – ПК 3.3	Производственная практика	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>282</b>	<b>140</b>	<b>92</b>		<b>70</b>		<b>36</b>		<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1 Оказание доврачебной помощи при неотложных и терминальных состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Внезапная смерть. Причины возникновения асистолии, фибрилляции желудочков у взрослых и детей. Особенности проведения СЛР у взрослых и детей. Дать характеристику биологической смерти. Алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи при неотложных состояниях: утопление, асфиксии, поражение электрическим током.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Студенты: Осваивают методы диагностики при неотложных состояниях. Проводят мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде на тренажерах. Отработка алгоритмов.	6	2,3
<b>Тема 2 Оказание доврачебной помощи пациентам терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Причины, клиника, осложнения при неотложных состояниях в терапии. Острый коронарный синдром, кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма(астматический приступ, астматический статус), острые аллергические реакции: алгоритмы оказания медицинской неотложной помощи пациентам.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Студенты: Самостоятельно осуществляют отработку алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиогенном отеке легких, острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме(астматический приступ, астматический статус), острых аллергических реакциях.	6	2,3
<b>Тема 3 Оказание доврачебной помощи пациентам неврологического</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Причины, стадии, клинические проявления , осложнения неотложных состояний в неврологии. Инсульт, вегетативный криз, мигрень, судорожный синдром, эпилептический статус, комы. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи пациентам неврологического профиля.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		

профиля	1	Студенты: Осваивают методику диагностики неотложных состояний в неврологии. Самостоятельно и в бригаде осуществляют отработку алгоритмов оказания доврачебной помощи пациентам при:инсультах, вегетативном кризе, мигрени, судорожном синдроме, эпилептическом статусе, комах.	6	2,3
Тема 4 Оказание доврачебной помощи пациентам травматологического профиля	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Причины ,стадии, клиника, осложнения при неотложных состояниях в травматологии. Переломы конечностей, костей таза, позвоночника, черепно-мозговая травма, травмы грудной клетки, синдром длительного сдавления, травматический шок. Особенности оказания неотложной помощи пациентам травматологического профиля.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Студенты: Осуществляют отработку алгоритмов оказания доврачебной помощи при переломах конечностей, костей таза, позвоночника, черепно-мозговой травме, травмах грудной клетки, синдроме длительного сдавления, травматическом шоке, самостоятельно и в бригаде.	6	2,3
Тема 5 Оказание доврачебной помощи пациентам хирургического профиля	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Причины, стадии, клинические проявления, осложнения при неотложных состояниях в хирургии. Кровотечения, ранения, острый живот, острая кишечная непроходимость, печеночная и почечная колики, ущемленная грыжа, травмы живота, термические повреждения, клиника. Алгоритм оказания неотложной помощи пациентам хирургического профиля.	4	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Студенты: Отрабатывают мероприятия по осуществлению диагностики и оказанию неотложной доврачебной помощи пациентам хирургического профиля при:кровотечениях, ранениях, остром животе, печеночной и почечной коликах, ущемленной грыже, термических повреждениях.	6	2
Тема 6 Оказание доврачебной помощи пациентам педиатрического профиля	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Причины, клиника, осложнения при неотложных состояниях в педиатрии. Синдром внезапной смерти, асфиксиях, гипертермический синдром, менингококковая инфекция, острые экзогенные отравления, стенозирующий ларинготрахеит, судорожный синдром, острый живот. Алгоритмы и особенности принципов оказания доврачебной помощи пациентам педиатрического профиля.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Студенты: Самостоятельно и в бригаде отрабатывают алгоритмы по оказанию доврачебной помощи при:синдроме внезапной смерти, асфиксиях, гипертермическом синдроме, менингококковой инфекции, острых экзогенных отравлениях, стенозирующим ларинготрахеите, судорожном синдроме, остром животе.	6	2
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 7</b> <b>Оказание доврачебной помощи в акушерстве и гинекологии</b>	1	Изучают причины, клинику, осложнения при неотложных состояниях в гинекологии и акушерстве. Знакомятся с принципами оказания доврачебной помощи :синдроме острый живот, кровотечениях в гинекологии и акушерстве. Приэклампсии, эклампсии, родах вне лечебного учреждения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Студенты: Осваивают методы отработки алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	6	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Основы реаниматологии</b> <b>Виды работ:</b>			<b>33</b>	<b>2,3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при различных неотложных состояниях;</li> <li>– Составление дифференциальных таблиц по диагностике различных неотложных состояниях;</li> <li>– Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций;</li> <li>– Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи;</li> <li>– Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;</li> <li>– Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.</li> </ul>				

<b>МДК 03.02</b> <b>Медицина катастроф</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Принципы, организации, задачи, силы и средства медицины катастроф</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Понятийный аппарат медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф. Организационная структура и задачи службы медицина катастроф. Фазы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	4
	<b>Практическое занятие</b>		6
	1	Организационная структура и задачи службы медицина катастроф. Фазы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	2
<b>Тема 2</b> <b>Организация и проведение медицинской сортировки</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Понятие «ЧС» в медицинском отношении. Понятие, цель медицинской сортировки. Сортировочные признаки, группы. Медицинская эвакуация.	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Отработка алгоритмов проведения медицинской сортировки пострадавших в очагах катастроф.	12
<b>Тема 3</b> <b>Виды медицинской помощи, оказываемые пострадавшим в очагах массового поражения</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Виды медицинской помощи: объем, оптимальные сроки оказания. Сортировка при оказании квалифицированной и специализированной медицинской помощи.	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Отработка алгоритмов оказания ПМП, первой доврачебной помощи, сортировки при оказании квалифицированной и специализированной медицинской помощи.	12
<b>Тема 4</b> <b>Медико-тактическая характеристика очагов радиационного заражения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Классификация очагов радиационного заражения. Виды ионизирующих излучений, их влияние на организм человека. Синдромы, развивающиеся при радиационных поражениях. ОЛБ, ХЛБ. Принципы оказания доврачебной помощи.	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при работе в очаге радиационного заражения, при оказании доврачебной помощи пострадавшим с ОЛБ, лучевыми ожогами.	6
<b>Тема 5</b> <b>Медико-тактическая характеристика очагов заражения АХОВ</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Классификация и характеристика АХОВ. Классификация очагов заражения АХОВ. Классификация средств коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Клинические проявления отравлений АХОВ. Принципы оказания доврачебной помощи при отравлениях АХОВ.	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при работе в очаге заражения АХОВ, при оказании доврачебной помощи при отравлениях АХОВ вне очага.	6
<b>Тема 6</b> <b>Медико-тактическая</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Классификация транспортных и социальных катастроф. Психологическая и доврачебная помощь при катастрофах на транспорте, общественных беспорядках, террористических актах.	4

<b>характеристика очагов в очагах катастроф на транспорте. Социальные катастрофы</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи и психологической помощи при транспортных авариях, общественных беспорядках, террористических актах.	6	2
<b>Тема 7 Зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Защита рефератов, проектных работ.		2,3
<b>Самостоятельная работа по МДК 03.02 Медицина катастроф</b>			<b>37</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление схем эвакуации пострадавших;</li> <li>– Составление схем сортировки при оказании доврачебной, квалифицированной, специализированной помощи;</li> <li>– Составление дифференциальных таблиц радиационных поражений;</li> <li>– Составление дифференциальных таблиц ОЛБ и ХЛБ;</li> <li>– Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– Составление рефератов, докладов и мультимедийных презентаций;</li> <li>– Составление дифференциальных таблиц клинических проявлений заражения АХОВ;</li> <li>– Составление памяток для оказавшихся в очаге транспортных аварий, общественных беспорядков, террористических актов;</li> <li>– Подбор учебной литературы и Интернет-ресурсов для выполнения рефератов и проектов;</li> <li>– Работа с учебной литературой и Интернет-источниками для выполнения рефератов и проектов;</li> </ul>				
<b>Примерные темы рефератов, проектов по МДК 03.02 Медицина катастроф</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС.</li> <li>– Формирование экстренной медицинской помощи в ЛПУ на примере ГБ№ .....</li> <li>– Защита населения и территорий от ЧС на примере.....</li> <li>– Особенности организации и оказания хирургической помощи при ЧС.</li> <li>– Особенности организации и оказания медицинской помощи детям при ЧС.</li> <li>– Особенности организации работы БСМП и бригад экстренной медицинской помощи в очаге ЧС.</li> <li>– Особенности организации противотеррорестических мероприятий на примере.....</li> <li>– Особенности организации обучения населения правилам адекватного поведения при различных ЧС на примере...</li> <li>– Особенности организации обучения населения действиям в условиях различных ЧС на примере....</li> <li>– Особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС на примере....</li> </ul>				
<b>Учебная практика после изучения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>			<b>36</b>	<b>2,3</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> <li>– Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при травмах.</li> <li>– Отработка алгоритмов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>				

– Транспортировка и перекладывание пациента при различных видах травмы.		
<b>Производственная практика после изучения ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b> <b>Виды работ:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>– Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.</li> <li>– Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.</li> <li>– Соблюдение санитарного режима палат.</li> <li>– Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>– Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами.</li> <li>– Подача увлажненного кислорода.</li> <li>– Помощь при рвоте.</li> <li>– Помощь при отеке легких.</li> <li>– Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.</li> <li>– Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>– Санация трахеобронхиального дерева.</li> <li>– Кормление тяжелых пациентов.</li> <li>– Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>– Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>– Уход за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трахеостомой;</li> <li>- подключичным катетером;</li> <li>- перидуральным катетером;</li> <li>- мочевым катетером;</li> <li>- интубационной трубкой.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>282</b>	

### **3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

#### **Перечень оборудования учебного кабинета:**

- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя
- Учебная литература.
- Раздаточный материал.
- Различные приборы (дозиметр).
- Противохимический пакет.
- Общевоинской защитный костюм.
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС).
- Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная).
- Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная, шина пневматическая, шина Дитирикса).
- Грелка.
- Жгуты кровоостанавливающие.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Шприц-тюбик одноразового пользования.
- Носилки санитарные.
- Тренажер для оказания первой помощи.
- Симуляционная система для проведения СЛР и дефибрилляции.
- Учебно-наглядные пособия.
- Набор плакатов.

#### **Технические средства обучения:**

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и мультимедиапроектор, экран;
- телевизор;
- DVD-плеер.

#### **Оборудование рабочих мест практики:**



- рабочее место медицинской сестры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска (маркерная), маркеры;
- учебно-наглядные пособия;
- оснащение кабинета доклинической практики.

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия);
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- комплект контрольно-оценочных средств.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях здравоохранения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

#### **Электронный учебник:**

1. Основы реаниматологии. Учебник [Электронный ресурс] Сумин С.А., Окунская Т.В. \ ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Учебник в 2-х томах [Электронный ресурс] / под ред. Наркевича Н.А.: \ ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / Рогозина И.В.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

2. Оказание первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для колледжей [Электронный ресурс] / Левчук И.П. / ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Здоровая Россия [электронный ресурс] [WWW.TakZdorovo.Ru](http://WWW.TakZdorovo.Ru)
2. Информационно-методический центр «Экспертиза» [электронный ресурс] <http://www.crc.ru>

3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. Электронный журнал [электронный ресурс] [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [электронный ресурс] <http://dezsredstva.ru/>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [электронный ресурс] <http://www.minzdravsoc.ru>
6. Нормативные документы [электронный ресурс] <http://www.recipe.ru/>

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ.
2. Федеральный закон РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г.
3. Стандарты оказания доврачебной помощи ОГБУЗ «Братская Городская Станция скорой медицинской помощи»
4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу спасательных служб, в том числе медицинских, в очагах катастроф и ЧС.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- математика,
- биология,
- основы безопасности жизнедеятельности,
- информатика и ИКТ,
- анатомия и физиология человека,
- психология,
- генетика человека с основами медицинской генетики,
- гигиена и экология человека,
- основы патологии,
- основы микробиологии и иммунологии,
- ПМ 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным,
- ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий,
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Учебная и производственная практики проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (станция скорой медицинской помощи, травматологический пункт и

приемный покой стационара, кабинет неотложной, доврачебной помощи поликлиники).

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Руководители практики: заместители главных врачей по лечебной работе, заведующие поликлиниками, отделениями стационаров, поликлиник, СМП.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестового контроля;</li> <li>– оценка заполнения дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка выполнения фрагмента истории болезни, карты травматика, сопроводительного листа СМП,</li> <li>– оценка результатов заполнения дифференциальных таблиц;</li> <li>– оценка устного фронтального опроса.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– оценка отчетной документации учебной и производственной практике;</li> <li>– экспертная оценка экзамена (квалификационного).</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка заполнения дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.;</li> <li>– оценка результатов заполнения дифференциальных таблиц.;</li> <li>– оценка устного фронтального опроса.</li> </ul>

		<p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– оценка отчетной документации учебной и производственной практике;</li> <li>– экспертная оценка экзамена (квалификационного).</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестового контроля;</li> <li>– оценка заполнения дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.;</li> <li>– оценка результатов заполнения дифференциальных таблиц;</li> <li>– оценка устного фронтального опроса.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– оценка отчетной документации учебной и производственной практике;</li> <li>– экспертная оценка экзамена (квалификационного).</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение на практических занятиях, учебной и производственной практики и в ходе всего образовательного процесса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	<b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка материалов портфолио студента; – экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; – экспертная оценка экзамена (квалификационного).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений работы в команде	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	

уважать социальные, культурные и религиозные различия	народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	