

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

курс 1

Тулун, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело программы учебной дисциплины ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчики:

Щепина А.В., преподаватель иностранных языков, высшей кв.категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г.

 / Сштанова Э. В.
зав. ЦМК № 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
Приложения	10

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский язык) обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

владеть социо - культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметных:</p>	<p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка по теме; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – Тестирование, устный и письменный контроль. <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <p>Оценка домашнего задания проблемного характера (рассказы/эссе/доклады);</p> <p>Оценка практического задания по работе с иноязычным текстом;</p> <p>Оценка результатов защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня сформированности речевых умений и навыков по представленной теме; - уровня проявления инициативности,

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

творчества, познавательного интереса;

- уровня самостоятельности в изучении и использовании источников получения информации

Оценка языковых умений и навыков:

- уровня сформированности фонетических, грамматических и лексических умений и навыков;

Оценка речевых умений и навыков

- уровня сформированности диалогической речи;

- уровня сформированности монологической речи.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные учебной программой по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык.

3.2. Оценка результатов контрольно-тестовой работы

Критерии оценивания результатов контрольно-тестовой работы

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
100% - 91 %	5(отлично)
90% - 81%	4(хорошо)
80% - 70%	3(удовлетворительно)
69% и менее	2(неудовлетворительно)

– при проведении дифференцированного зачёта выставляются оценки согласно классической пятибалльной системе оценивания.

3.3. Трудоемкость выполнения заданий

Время на подготовку и выполнение заданий:

Таблица 3

Этап	Время мин (час)
подготовка	3 мин
выполнение 1 задания/вопроса	до 10 мин
выполнение всех заданий	85 мин
оформление и сдача	2 мин
Всего	90 мин

3.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

- 1) Тестирование
- 2) Контрольная работа
- 3) Перевод текста
- 4) Устный опрос
- 5) Письменный / устный диктант
- 6) Самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 3.						
Тема 3.4 - Тема 3.4 Контрольно-тестовая работа №1. (Приложение 1)			Контрольно-тестовая работа	У1, У3, З1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК 2.2, ПК2.7, ПК2.8		
Раздел 8. Медицинские учреждения.						
Тема 7.4.Итоговый тест Дифференцированный зачет (Приложение 2)				Итоговый тест	Контроль лексико – грамматических навыков.	У1, У3, З1, ОК5, ОК6, ОК8, ПК 2.2,

Тема 3.4 - Контрольно-тестовая работа №1

1 курс Специальность «Сестринское дело»
I семестр (90 мин)

1.1 Вставьте правильное личное местоимение.

1. My name is Sue. _____ am English. And this is my family.
2. My mum's name is Angie. (Angie) _____ is from Germany.
3. Bob is my dad. (My dad) _____ is a waiter.
4. (Simon) _____ is my brother.
5. (Sue and Simon) _____ are friends.
6. Our dog is a girl, Judy. (Judy) _____ is two years old.
7. (Sue, Simon, Angie and Bob) _____ live in Italy.
8. My grandparents live in London. (My grandparents) _____ are very kind.

1.2 Напишите правильное притяжательное прилагательное:

1. Where do (you) _____ friends work?
2. Here is a postcard from (I) _____ friend Dees.
3. She lives in England now with (she) _____ family.
4. (He) _____ friend works in Irkutsk.
5. (They) _____ teachers are good.

2. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось повествовательное предложение:

1. under/ the computer/his cat/is

2. goes/Mary/every day/to school

3. her uncle/sleeps/at home/on Saturday

4. my little puppy/on the sofa/ sleeps/with the cat

5. go/and my friend/I/ every Friday/to the zoo

6. his mother/with his homework/helps/him/in the evening

7. books/my brother/at weekends/reads

3. Напишите правильную форму глагола to be:

1. I _____ fine, thank you. How _____ you?
2. Who _____ that boy?
3. Where _____ my new shoes? They _____ in the bathroom.
4. It _____ a nice cat. What _____ its name?

5. My exercise books _____ in the schoolbag.
6. _____ your sister responsible? Yes, she _____
7. Bob _____ not here today.
8. Carol, _____ this your bike? No, it _____
9. We _____ in the classroom.
10. Where _____ my brother? He _____ at work.
11. How old _____ your mother?
12. I think you _____ tired.
13. I think his pens _____ black. - No, they _____

3.1 Сделайте из данного предложения все типы предложений и вопросов:
My pretty girlfriend is at school in New York now.

1. Negative _____
2. General: _____
3. Who _____
4. Where _____
5. When _____
6. Whose _____

4. Напишите множественное число существительных:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) a watch — _____ | 2) a potato — _____ |
| 3) a dress — _____ | 4) a leaf — _____ |
| 5) a boy — _____ | 6) a city — _____ |
| 7) a man — _____ | 8) a goose — _____ |
| 9) a tooth — _____ | 10) a child — _____ |

5. Перепишите предложения во множественном числе:

1. This country is very big. _____
2. That box is under the bed. _____

6. Соедините вопрос с подходящим ответом:

1. What date is it today?	a) Hello.
2. What is your middle name?	b) B-O-R-I-S
3. How is he today?	c) He is 99 years old.
4. Nice to meet you.	d) Today is 27 December.
5. Good morning.	e) No, I am not.
6. Good-bye.	f) He is so-so.
7. How do you spell your name?	g) See you later.
8. How old is he?	h) My middle name is Petrovich.
9. Are you a student?	i) Me too.
10. Is he a lazybones?	j) No, he isn't.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

7. Прочитайте текст и отметьте предложения True (верно) или False (неверно). Исправьте неправильные:

My Friends

My name is Tom. I am fifteen years old. I have many friends but my best friend is Peter. He is fifteen too. Now we are first year students of the medical college. He is a good student because he studies hard and is very diligent (*прилежный*). He wants to become a good specialist. He often helps me with my English lessons and I'm grateful to him for that. We made friends with Peter when he and his family moved to our house. We have very much in common: we like the same music, we both like reading.

Now a few words about his appearance. He is rather tall, strong and well-built. He has an oval face, straight nose, dark-brown hair, blue eyes and a nice smile. People find him good-looking. Peter is a good sportsman. He goes in for sports. He plays football and basketball well.

I have another friend. Her name is Natasha. She is a schoolgirl and she lives next door. She is a blonde with brown eyes, she is slim and pretty. She has long fair hair. She likes riding a bike and playing computer games.

I like all my friends very much. I think they are all my faithful friends.

1. Tom has many best friends. _____

2. Peter is a good specialist. _____

3. Tom and Peter don't like reading. _____

4. People think that Peter is good-looking. _____

5. Natasha is blonde with blue eyes. _____

6. Tom likes all his friends. _____

Приложение 1.1 Эталоны ответов
Тема 3.4 - Контрольно-тестовая работа №1
1 курс Специальность «Сестринское дело»
1 семестр (90 мин)

1.1

1. I	5. They
2. She	6. It / she
3. He	7. They
4. He	8. They

1.2

1. your	4. his
2. my	5. their
3. her	

2.

1. His cat is under the computer. 2. Mary goes to school every day. 3. Her uncle sleeps at home on Saturday. 4. My little puppy sleeps with the cat on the sofa. 5. I and my friend go to the zoo every Friday. 6. His mother helps him with his homework in the evening. 7. My brother reads books at weekends.
--

3.

1. am; are	6. is; is	11. is
2. is	7. is	12. are
3. are; are	8. is; isn't	13. are; aren't
4. is; is	9. are	
5. are	10. is; is	

3.1

1. My pretty girlfriend is not at school in New York now. 2. Is my pretty girlfriend at school in New York now? 3. Who is at school (in New York)(now)? 4. Where is my pretty girlfriend (now)? 5. When is my pretty girlfriend at school (in New York)? 6. Whose pretty girlfriend is at school (in New York)(now)?

4.

1. watches	6. cities
------------	-----------

2. potatoes	7. men
3. dresses	8. geese
4. leaves	9. teeth
5. boys	10. children

5.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. These countries are very big. 2. Those boxes are under the beds. |
|--|

6.

1. d	5. a	9. e
2. h	6. g	10.j
3. f	7. b	
4. i	8. c	

7.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. (F) Tom has best friends. 2. (F) Peter wants to become a good specialist. 3. (F) Tom and Peter like reading. 4. (T) 5. (F) Natasha is blonde with brown eyes. 6. (T) |
|--|

3. Last Summer I _____ to France. (go) I _____ there.
(work)
4. Next year I _____ to Central America (go). Perhaps I
_____ Guatemala, El Salvador, Honduras and Nicaragua (visit).
5. He _____ ill yesterday, so I _____ him to go to the
doctor.(feel, tell)
6. Mary always _____ (study)alone but today she
_____ with Peter. (study)

IV. Раскройте скобки, поставив прилагательное в правильную степень.

- 1) Albert is (intelligent) _____ than Arthur.
- 2) Kate is the (young) _____ of my five sisters.
- 3) Hunger is the (good) _____ cook.
- 4) Sam is (bad) _____ than his brother.
- 5) Who is the (happy) _____ man in the world?

V. Заполните пропуски в предложениях, поставив артикли (a/an/the) там, где они необходимы.

- 1) There is _____ man and _____ woman in the room. _____ man is English but _____ woman looks foreign.
- 2) Margaret is studying _____ English and _____ Maths this semester.
- 3) On _____ Monday we'll come to see you.
- 4) Which fruit would you like: _____ apples or _____ oranges?

VI. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант.

An actor prepares

People often ask me how I prepare for a new part and I find this a really difficult question. An actor needs to know a lot about different sorts of people and different types of personalities. Imagine you have to play the part of someone who is ambitious and intolerant. Perhaps you aren't like this but you must understand how people feel and behave when they are. So, I watch people all the time, especially when I'm preparing for a new part.

For me, when I'm acting, the costume is also very important. Clothes are really important to all of us. They tell other people a lot about who we are and who we aren't. Different clothes can change our behaviour. Think about it. When you put on party clothes, work clothes or sports clothes you change a little. For example, in smart, expensive clothes you look good, you feel good and you are more confident. That's why costume is important for me when I'm acting. If I put on the clothes of an old, poor homeless woman I feel more like her. The moment I put on the costume I change, and for a short time I am another person.

1 Actors have to

- A** answer a lot of questions. **B** prepare well.

- C show their personalities. D be very ambitious.
- 2 Kelly watches people a lot because she**
 A is interested in people. B wants to learn how different people behave.
 C is very patient. D needs to understand why people are different.
- 3 The clothes we wear**
 A are not important. B must be attractive.
 C show how rich we are. D tell people different things about us.
- 4 When we wear different clothes**
 A we sometimes feel different. B it can make us nicer people.
 C our behaviour always stays the same. D people notice us more.
- 5 According to the article**
 A Kelly often plays an old woman.
 B costumes help Kelly play a part.
 C Kelly likes pretending to be an old woman.
 D Kelly likes choosing costumes.

VII. Выберите подходящее слово по смыслу:

1. People _____ their surroundings.			
A pollute	B face	C kill	D operate
2. Environmental pollution _____ the ozone layer.			
A poison	B destruct	C cause	D produce
3. Factories _____ gases and smoke.			
A dirty	B harm	C provide	D discharge
4. What does the term <i>environmental pollution</i> mean?			
A polluted air			
B all the ways of polluting surroundings			
C rubbish and litter			
5. How can we reduce environmental pollution?			
A governments should enforce laws which ban the pollution of the environment			
B we should work hard			
C we should stop using many things that benefit us			

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

Приложение 2.1 Эталоны ответов

Тема 7.4. - Итоговый тест

1 курс Специальность «Сестринское дело»

Псеместр (45 мин)

1.

1. c	5. c
2. a	6. a
3. c	7. a
4. c	

2.

1. husband	5. beach
2. greengrocery	6. library
3. underground	7. travel
4. chemist's / drugstore	8. subjects

3.

1. goes	4. will go; will visit
2. live; aren't	5. felt; told
3. went; worked	6. studies; is studying

4.

1. more intelligent	4. worse
2. youngest	5. happiest
3. best	

5.

1. a; a; the; the	2. - ; -	3. -	4. - ; -
-------------------	----------	------	----------

6.

1. B	2. B	3. D	4. A	5. B
------	------	------	------	------

7.

1. A	2. B	3. C	4. B	5. A
------	------	------	------	------