

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по изучению дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

*Очная форма обучения
по программе углубленной подготовки*

Тулун
2021 г

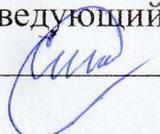
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Составитель:

Бордова Е.Б.– преподаватель первой квалификационной категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент:

Лыткина Л.Н., преподаватель истории и философии высшей
квалификационной категории ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

Методические указания для обучающихся разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными программами по специальностям 34.02.01 Сестринское дело (приказ № 502 от 12.05.2014), 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки (приказ № 514 от 12.05.2014) и рабочей программой учебной дисциплины (междисциплинарного курса) Основы философии, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (примерные нормы).

Данные методические указания позволяют обучающимся получить необходимую информацию по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, которая направлена на обеспечение профессиональной подготовки специалистов среднего звена, формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО, а также на формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися способствует систематизации, закреплению, углублению и расширению полученных теоретических знаний и практических умений; овладению практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; овладению практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также развитию исследовательских умений.

В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины (междисциплинарного курса) Основы философии отводится 58 часов, из них теоретические занятия – 48 часов, самостоятельная работа обучающихся – 10 часов.

Рабочей программой учебной дисциплины (междисциплинарного курса) Основы философии предусмотрены следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений, заполнение таблиц, составление конспектов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть дополнены или изменены по усмотрению преподавателя.

Настоящие методические указания содержат лист учета выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) Основы философии, в котором указаны темы занятий, задания для самостоятельной работы и количество времени для их выполнения, а также ставится отметка о выполнении и подпись преподавателя.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

проводится преподавателем систематически в письменной, устной или смешанной формах на теоретическом или практическом занятии (по усмотрению преподавателя).

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы выставляются в журнале учета образовательного процесса и учитывается при подведении итогов учебной дисциплины/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям:

Раздел 1.

Философия, ее роль в жизни человека и общества ____ стр. 4

Раздел 2.

История философии _____ стр. 12

Раздел 3.

Философское учение о бытии. _____ стр. 25

Раздел 4.

Философское осмысление природы человека. _____ стр. 28

Раздел 5.

Философское учение об обществе. _____ стр. 31

Раздел 6.

Философия и медицина. _____ стр. 33

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации _____ стр. 35

3. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации _____ стр. 39

4. Рекомендуемая литература

(основная и дополнительная) _____ стр. 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. _____ стр. 41

1.Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Раздел 1.

Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения мира. Философия как особый вид знания. действительности. Это наука , идеология, гуманитарное знание, искусство, трансцендирующее постижение объекта, любовь к мудрости Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.

2. Мироззрение – это целостный взгляд на мир и место человека в нем. Повседневное, религиозное и философское – исторические формы мироззрения. К ним добавляется научное мироззрение. Структура мироззрения:

Философское мироззрение прошло три стадии эволюции:

1) космоцентризм;

2) теоцентризм;

3) антропоцентризм.

1.Ценностные ориентации.

2.Верования как феномен сознания, который не устраняется и большой жизненной силы.

3. Идеалы жизни. Идеал- это путеводная звезда

4. Убеждения. Рациональное и фактическое утверждение истины во всех уровнях психики.

3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Для познания человека решается основной вопрос- отношение сознания и материи. Идеализм и материализм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое философия?

2. Причины возникновения философии?

3. Какие категории философии существуют?

4. Что такое мировоззрение, его виды и структура?
5. Что такое структура мировоззрения?
6. Дать определение аксиологическому элементу мировоззрения
7. Что такое в философской категории убеждения человека?
8. Идеализация цели жизни человека.
9. Какие проблемы философии существуют в связи с человеком.
10. Человек и его мир с позиции идеализма и материализма.
11. Почему главным вопросом философии является отношение материи и сознания?
12. Этапы возникновения и развития философии.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.
2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Литература для подготовки:

Основная литература:

Основные источники

- 1 Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.- Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
- 2 Мятяш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.- 314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 1.2.

Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Бытие как основной предмет философского знания: окружающая действительность, общество и человек. Понятие объективного и субъективного. Субъект и объект познания. Материализм – направление в философии, которое утверждает, что материя вечна, а сознание ее производное. Идеализм – основные направления в философии, утверждающее, что сознаниеечно, а материя ее производное. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Концепция зарождения жизни при материалистической теории и идеалистической. Мир познаваем у материалистов, а у идеалистов- не познаваем.

2. Основной вопрос философии- отношение материи и сознания. Вопрос возникновения мира неотделим от проблемы познания бытия. Функции философии. Критическая, аксиологическая, социальная, гуманистическая, прогностическая. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Исторические типы философии.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение Бытия
2. Какие основные элементы бытия вы знаете?
3. Что такое объект и субъект в философии?
4. Дать определение материализма.
5. Дать определение идеализма.
6. Гносеологический и онтологический аспекты материализма и идеализма
7. Что представляет идеалистическая концепция зарождения жизни?
8. Что из себя представляет материалистическая концепция зарождения жизни?
9. Какие задачи стоят перед гносеологией в сфере отношения к Бытию?
10. Определить основные функции философии?
11. Рациональное и иррациональное познание мира
12. Какие исторические типы философий можно выделить?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.
2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.
3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Литература для подготовки:

Основная литература:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М., Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А. Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П., Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 1.3.

Специфика философского знания и его функции.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Основная специфика философского знания заключается в его *двойственности*, так как оно: имеет очень много общего с научным знанием - предмет,

методы, логико-понятийный аппарат; однако не является научным знанием в чистом виде.

Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является *теоретическим мировоззрением*, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний.

2. Предметом называется круг вопросов, которые изучает философия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), человек, общество.

3. Основными методами философии (путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование) являются: диалектика; метафизика; догматизм; эклектика; софистика; герменевтика.

Диалектика - метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.

Метафизика - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, как сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности); статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).

Догматизм - восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, "данных свыше" и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ средневековой теологической философии.

Эклектика - метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. Часто эклектика применялась для обоснования каких-либо взглядов, идей, привлекательных для массового сознания, но не имеющих реальной ни онтологической, ни гносеологической ценности и достоверности (в средние века - в религии, в настоящее время - в рекламе).

4. Функции философии - основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение.

Принято выделять: мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, критическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную, прогностическую, функции философии.

Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром.

Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности

Мыслительно-теоретическая функция выражается в том, что философия учит концептуально мыслить и теоретизировать - предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира.

Гносеологическая - одна из основополагающих функций философии - имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания).

Роль критической функции - подвергать сомнению, окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции - расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания.

Аксиологическая функция философии (в переводе с греческого *axios* - ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Цель аксиологической функции - быть "ситом", через которое пропускать все нужное, ценное и полезное и отбрасывать тормозящее и отжившее. Аксиологическая функция особенно усиливается в переломные периоды истории (начало средних веков - поиск новых (теологических) ценностей после крушения Рима; эпоха Возрождения; Реформация; кризис капитализма конца XIX - начала XX вв. и др.).

Социальная функция - объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества.

Воспитательно-гуманитарная функция философии состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни.

Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философия ведет двойственную природу знания?
2. Что называют предметом философии и какой круг вопросов он включает?
3. Какими методами исследования пользуется философия и почему?
4. Какую социальную нагрузку несет эклектика и почему?
5. Зачем нужна философия людям, обществу и государству?
6. Дать определение аксиологической функции философии.
7. Определите цель прогностической функции философии

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
2. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.
3. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Семинарское занятие 90 мин.

Основные понятия:

Философия - это сложный и изменчивый феномен бытия культуры. Философия тесно сближается с наукой, искусством, религией. В то же время философия является особой формой культуры, относительно самостоятельной областью духовной деятельности, отличающихся от всех других областей. Философия постоянно всматривается в общественную жизнь и откликается на нужды современности, ставя вопросы, которые получают решения в научно-практической деятельности людей.

Философия задает предельные горизонты бытия культуры, человека, общества, на основе которых человек формирует свою жизненную позицию, свое отношение к людям, миру. Философия выполняет задачу осмысления феноменов бытия культуры и культурных процессов. Философская мысль выработала представления о сущности, структуре и роли культуры в жизни человека и общества.

Миссия философии, ее ценность в социальной сфере состоит в антропологическом призвании этого теоретического мировоззрения. Она должна помочь человеку создать свой мир и утвердиться в нем не только как существу, обладающему разумом, сознанием и самосознанием, но и как высокоморальной и эмоционально чувствительной индивидуальности. Поэтому место и роль философии в культуре трудно переоценить, особенно по отношению к формированию человеческой личности. Она пробуждает человека к творческому, конструктивному осмыслению самого себя, мира, социальной практики и социального прогресса в будущем. Тот же Платон в диалоге «Тимей» когда-то сказал, что философия является таким даром богов роду человеческому, лучше которого не было и никогда не будет - Читайте подробнее.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какими науками философия имеет тесную связь и переплетается с ними?
2. Почему философия – это феномен культуры и бытия?
3. Философия имеет ярко выраженный антропологический спектр?
4. Субъективный характер философии просматривается в ее способности формировать человека изнутри?
5. В какой работе Платона говорится, что философия- это дар богов?
6. Дать характеристику различным типам людей в разные исторические этапы развития философии. Древняя философия- космоцентризм.

Средневековая философия- теоцентризм. Новая философия – антропоцентризм. Почему?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Знать определение философии как науки, искусства, религии, которые формируют мир человека и его мировоззрение.
2. Социальную функцию философии ее влияние на общество в целом, его культуру, цели, идеологи, перспективу развития.
3. Знать роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.

Литература для подготовки:

Основные источники

- 1.Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинской колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
- 2.Мятыш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятыш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятыш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Раздел 2.

История философии.

Тема 2.1.

Философия Древнего Востока.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Письменные источники древнеиндийской философии – Веды, Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведы, которые были предназначены для четырех варн: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Четыре состояния души: атма, пуруша, джива, майя. Шесть школ: Веданта, Миманса, Ньяя, Вайшешика, Санкхья, Йога как философия и медицина. Упанишады. Брахман и Атман.. Дхарма. Идеалы в философии, религии в медицине Древней Индии.
2. Китайская специфика в философии. Учения Лао – Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
3. Буддизм – как философское и религиозное учение Древнего Востока. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страдания. Махаяна и Хинаяна, их источники. Гаджур и Данджур. Трипитака. Чань-буддизм и Дзен- буддизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Как появились Веды?
2. Каким образом Веды обеспечивали себе авторитет в Индии?
3. Основные сословия или касты в индийском обществе?
4. Определите смысл и содержания философских школ Индии?
5. Основные понятия школ: Атман, тримурти, бхакти, према, рита, карма, сансара, дхарма, арта, кама, мокша.
6. Укажите основные этапы развития человечества с позиции древнеиндийской философии?
7. Периоды развития древнеиндийской философии?
8. Место зарождения китайской философии?
9. Лао-цзы – как человек, мудрец и основатель даосизма.
10. Какой трактат написал Лао- Цзы?
11. Какие знания несет Дао-де-цзин ?
12. Социальная направленность философии Кон-Фу- Цзы.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии в медицине Древней Индии.
2. Китайская специфика в философии. Учения Лао – Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.- Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).

2. Мятяш Т.П., Основы философии: учебник / Т.П. Мятяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Мятяш. - Изд. 2-е - Ростов-н/Д: Феникс, 2017. - 314с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. - 2-е изд., испр / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016г. - 304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 2.2.

Развитие античной философии.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин.

Основные понятия:

1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Пифагорейцы. Первые идеи диалектики. Гераклит.
3. Софисты. Сократ, его диалектика, гуманистическая и нравственная направленность его философии.
4. Философская система Платона. Теория идей, триединство мира как Единое, душа и ум., учение о государстве. Идеальное государство Платона.
5. Аристотель – систематизатор философского знания и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы знаете о территории зарождения философии в Греции?
2. Какие города-полисы способствовали зарождению философии и почему?
3. Основные школы античной философии и их первопричина мира?
4. Основные периоды развития греческой философии?
5. Раскрыть природу философии Сократа и его диалектики.

6. Почему философия Платона называлась синтетической концепцией объективного идеализма?
7. Основные причины разрушения идеального государства у Платона?
8. Состав и сословия идеального государства?
9. Гносеологическая концепция Платона.
10. Категории объективной действительности у Аристотеля.
11. Система философий и науку Аристотеля.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
3. Софисты. Сократ.
4. Философская система Платона. Теория идей.
5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Семинарское занятие. 90 мин.

Основные понятия:

1. Первые античные философские на рубеже VII-VI вв. до н.э. Центром философии был г. Милет. Поэтому часто употребляется термин «**милетская школа**». Основателем милетской школы считается **Фалес Милетский** (к. VII -н. VI вв. до н.э.). Фалес Милетский вошел в число полупоупендарных древнегреческих «семи мудрецов». Значение Фалеса для философской мысли прежде всего заключалось в том, что он впервые поставил вопрос, в котором выразил основную задачу философского знания: «Что есть все?».

- 1) Начало всего есть вода.
- 2) Земля плавает на воде, подобно куску дерева.
- 3) Все в мире одушевлено.

Вода для Фалеса – это первомагерия, обладающая вещественными характеристиками, свойствами естественного материального объекта.

В то же время Фалес признает и наличие богов.

2. Другим милетским философом был **Анаксимандр** (VI в. до н.э.). Выясняя признаки первоначала, им он счел апейрон. «Апейрос» означает бессмертное, безграничное и бесконечное. Это абстрактное, т.е. мысленное представление о первоначале мира. Апейрон, являясь первоначалом мира, производит из самого себя все остальные явления природы. Вследствие вращения апейрона выделяются противоположные качества – влажное и сухое, холодное и теплое. Затем эти качества смешиваются между собой и возникают природные объекты: Земля (сухое и холодное), вода (влажное и холодное), воздух (влажное и теплое), огонь, (сухое и теплое). Апейрон не только субстанциональное, но и генетическое начало космоса. Вселенная имеет вид 3-х полых колец, наполненных огнем. Каждое кольцо имеет отверстия,

сквозь которые просматривается огонь. В 1-м кольце множество отверстий – это звезды; во 2-м – 1 отверстие – Луна; в 3-м – также 1 отверстие – Солнце. В центре Вселенной находится неподвижно висящая Земля, имеющая форму цилиндра. При его постепенном высыхании все живые существа вышли на сушу. Среди них были и некие рыбообразные существа, в чреве которых зародились люди. Когда люди выросли, то эта чешуя распалась. Диалектика Анаксимандра выразилась в учении о вечности движения апейрона, о выделении из него противоположностей.

3. Учеником Анаксимандра был **Анаксимен** (VI в. до н.э.). Продолжая поиски первоначала, в своем труде «О природе» он утверждал, что все вещи происходят из воздуха путем разряжения или сгущения. Разряжаясь, воздух становится сначала огнем, затем эфиром, а сгущаясь, — ветром, облаками, водой, землей и камнем. Понимание Вселенной. Земля имеет плоскую форму и висит неподвижно в центре Вселенной, поддерживаясь снизу воздухом. Небосвод движется вокруг Земли, как шапочка, поворачивающаяся вокруг головы человека.

- 1) поиски первоначала;
- 2) оно мыслится монистически;
- 3) оно представлено как первичное вещество;
- 4) оно представлено как живое (гилозоизм), т.е. в вечном движении и превращении.

4. Близким в своем поиске первоначала к милетцам был **Гераклит Эфесский** (кон. VI – нач. V вв. до н.э.). Он принадлежал к знатному царско-жреческому роду, однако отказался от своих прав и привилегий в пользу брата, а сам вел отшельнический образ жизни, последние годы проведя в пещере гор. Первоосновой мира Гераклит определил огонь как символ вечного движения. Огонь, по Гераклиту, вечен, но не абсолютен. Он постоянно изменяется. Угасание огня ведет к возникновению Вселенной. Возгорание огня приводит к уничтожению мироздания. Важнейшее понятие в философии Гераклита – Логос. Логос – это некий абстрактный всемирный закон, который управляет миром и людьми, царствует во Вселенной. Суть самого Логоса раскрывается в принципах:

- 1) принцип борьбы и единства противоположностей;
- 2) принцип постоянной изменчивости (постоянно только само развитие): Все течет, все изменяется; В одну и ту же реку нельзя войти дважды; Даже солнце каждый день новое;
- 3) принцип относительности (одни живут за счет смерти других, за счет жизни других умирают).

В Логосе Гераклит метафорически сформулировал идею о диалектической природе всего мира. За подобную сложность и противоречивость философии Гераклита звали «темным». Его также называли «плачущим философом», т.к. каждый раз выходя из дома и видя вокруг себя множество дурно живущих людей, он плакал, жалея всех.

5.Элейская школа. Ксенофан. Прожил не менее 92 лет. Свое творчество излагал исключительно в стихотворной форме. что люди изобрели богов по своему образу, приписав им свои физические черты и нравственные недостатки: «Эфиопы говорят, что их боги курносы и черны; Богам античности Ксенофан противопоставил одного бога, который един с природой: «Все, т.е. вся Вселенная есть единое. Единое есть Бог. Божество шарообразно и не подобно человеку. Божество все видит, слышит, однако не дышит; оно есть ум, мышление и вечность. Люди же созданы не богами, а родились из земли и воды». Такое миропонимание Ксенофана можно отнести к пантеизму (**пантеизм**– философское учение, отождествляющее бога с природой и рассматривающее природу как воплощение божества), поскольку для него «все или Вселенная есть Бог». С этим были связаны антиантропоморфизм и антиполитеизм Ксенофана. Ксенофан был скептиком, поскольку утверждал, что нельзя знать достоверно!

6.Парменид. Его философское учение изложено гекзаметрами. Парменид первым ставит две важнейшие философские проблемы: вопрос об отношении бытия и небытия и вопрос об отношении бытия и мышления. Вся философия Парменида строится на дилемме: ЕСТЬ – НЕ ЕСТЬ. ЕСТЬ – это то, что не может не быть, это бытие. Бытие – это то, что существует. НЕ ЕСТЬ – это, наоборот, то, что не может быть, т.е. небытие. Небытие – это то, что не существует.

Парменид выделяет основные признаки или свойства бытия:

- 1) бытие не возникло;
- 2) бытие не подвержено гибели;
- 3) бытие целокупно, т.е. не состоит из многих частей;
- 4) бытие однородно, т.е. единственно;
- 5) бытие неподвижно;
- 6) бытие закончено или совершенно.

Все эти свойства бытия необходимо вытекают из несуществования небытия. Учение Парменида противоречит и возражает учению Гераклита, у которого все изменчиво: Чтобы мыслить противоречиями нужно иметь две головы, иначе противоречивые мысли не могут быть поняты. Что же было после Парменида? Очевидно, надо было далее доказывать единство и неподвижность бытия. Этим занялся **Зенон** из Элеи (любимый ученик Парменида). Аристотель называет Зенона изобретателем диалектики. Но это – субъективная диалектика – искусство диалектического рассуждения и спора, искусство «опровергать /противника/ и посредством возражений ставить его в затруднительное положение». Зенону принадлежат 4 суждения об отсутствии движения, названные апориями (**апории**–логическая неразрешимость проблемы): 1. Летящая стрела. 2. Ахиллес и черепаха. 3. Дихотомия. 4. Стадион. В этих апориях Зенон доказывает, что движения нет.

7.Пифагорейский союз.Пифагор родился ок. 570 г. до н.э. Пифагорейцы занимались изучением математики, геометрии, астрономии, музыки, медицины и анатомии, держали под политическим контролем многие

южноиталийские города. Ядром пифагорейской философии было «учение о числе». Философию пифагорейцев нередко называли «магией чисел». Числа, учил он, заключают в себе тайну вещей, а всемирная гармония есть совершенное выражение Бога. Число у Пифагора – не абстрактное количество, а существенное и деятельное качество верховной Единицы, т.е. бога, источника мировой гармонии. Пифагор был также автором философии душепереселения (трансмиграции), которая была высказана скупно.

8.Эмпедокл– философ, поэт, оратор, ученый-естествоиспытатель, оратор, религиозный проповедник.(480-420-е гг. до н.э.). Был учеником Парменида, также учился и у пифагорейцев.

Первоначалом мира считал четыре элемента, которые он назвал «корнями всех вещей». Огонь, воздух, вода и земля вечны и неизменны, имеют качества бытия Парменида. Все прочие вещи получаются из смешения. Однако первоэлементы Эмпедокла пассивны, поэтому все процессы мироздания определяются борьбой двух сил, не имеющих материального воплощения – Любви (Гармонии, Радости, Афродиты) и Ненависти (Распри, Вражды). Любовь соединяет разнородные элементы, Ненависть – разделяет их. Все это проходит бесконечно повторяющийся четырехфазный цикл: 1) любовь одерживает победу; 2) равновесие; 3) ненависть преобладает над любовью; 4) равновесие. Таки образом, миру присущ неизменный и постоянно повторяющийся «круг времени». Эмпедокл признает идеи метемпсихоза (переселение душ). Эмпедокл стал последним выдающимся представителем италийской философии, пытавшимся примирить натурфилософские и уже собственно философские учения своих предшественников.

Последним, кто попытался ответить на вопрос о рождении и строении мироздания с позиции философии «физиса» стали **Левкипп** и **Демокрит** из Абдер. С их именами связывают рождение материализма.

9.Атомизм античной философии представлен, главным образом, **Демокритом** (ок. 460 – ок. 370 гг. до н.э.), который был учеником Левкиппа. Демокрит получил прозвище «смеющегося философа», ибо считал достойным смеха все человеческие дела. Атомисты, отталкиваясь от идей элеатов, признавали, что главными философскими категориями являются понятия бытия и небытия. Но, в отличии от элеатов, атомисты считали, что небытие существует также, как и бытие. Небытие – это пустота, неподвижное, беспредельное, бесформенное, не имеющее плотности и единое пространство. Бытие – множественное и состоит их неделимых частиц – атомов. Атом в переводе с древнегреческого означает «неделимое». Атомы – мельчайшие частицы бытия, и в силу своей малости не могут восприниматься человеческими чувствами. Атом обладает абсолютной плотностью, не содержит пустоты. Атомы находятся в постоянном движении. Движение атомов возможно потому, что они находятся в пустоте. Между атомами всегда есть некое пустое пространство, поэтому атомы не могут сталкиваться друг с другом и тем более превращаться друг в друга.

Атомы различаются по форме, величине, движению, весу. Сами атомы могут быть шарообразными, угловатыми, вогнутыми, выпуклыми и т.д. Сами атомы не обладают качествами какого-либо вещества.

Вопросы для самоконтроля:

1. В какое время зарождается философия в Греции?
2. Какие города-полисы способствовали зарождению философии и почему?
3. Назовите четыре основные философские школы и их представителей?
4. Что считал первопричиной мира Фалес Милетский и почему?
5. Назовите основные утверждения о первопричинах мира представителей милетской школы.
6. Раскройте суть философии елейской школы.
7. Какие города-государства контролировала пифагорейская школа?
8. Почему Пифагор называл свою философию гармонией чисел?
9. Основные тенденции развития школы Атомистов.
10. Как повлияли на развитие греческой философии Прокл и Горгии ?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Знать философские идеи Древней Греции; мнения философов о происхождении мира, природе человека, его способностях, о гармонии между человеком и космосом.
2. Основные философские идеи о гармонии космоса и человека Фалеса Милетского, Анаксимадра, Анаксимена, Гераклита, Прокла, Зенона, Пифагора, Горгия.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш, Л.В.Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд., испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 2.3.

Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Появление христианства как новой идеи противостоять миру зла. Католицизм и Православие. Сектанство прошлого и настоящего. Апологетика. Патристика как период организации церкви и зарождение догматов. Схоластическая философия. Учение о разуме и вере. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.

3. Эпоха научной революции. Зарождение буржуазии как сословия для накопления Проблемы методологии научного познания. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм. Понятие, суждение, умозаключение. Ощущение, восприятие, представление. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Вопросы для самоконтроля:

1. Исторические предпосылки зарождения христианства в 12 провинции римской империи?
2. Первоисточники христианства.
3. Какие разногласия проявились в Ветхом и Новом заветах?
4. Основа христианства - их дека и как она изменилась в Новом завете?
5. Возникновение православия и католицизма.
6. Этапы становления христианства. Апологетика, Патристика, Схоластика. Какие идеи были сформулированы философами этих периодов?
7. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
8. Теология как носительница теоцентризма.
9. Почему схоластика при решении основного вопроса знания и веры пришла к позиции антропоцентризма?
10. Эпоха Возрождения как переходный период от теоцентризма к антропоцентризму.
11. Какую роль в философии сыграла буржуазия?

12. Почему гуманизм как направления возрожденческой философии возникло из христианской деки?
13. Натурфилософия как продолжение теологии с позиции пантеизма.
14. Идеи пантеизма нашли свое выражение в науке?
15. Что представляло в философском отношении работы неоплатонизма и неоаристотелизма?
16. Почему зародилась философия Нового времени?
17. Что нового открыли Лейбниц, Декарт, Бэкон?
18. Какую основную идею преследовали философы Нового времени.
19. Объяснить причину технологического развития в период Нового времени и вектор технократии на будущие века.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Апологетика. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Неоплатонизм и неоаристотелизм. Гуманизм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.
3. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинского колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>

2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 2.4.

Немецкая классическая философия.

Вид занятия: Теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий субъективный идеализм и объективный идеализм. Агностицизм И.Канта. Антиномии: ограниченность пространства, простое и сложное, свобода и причинность, наличие бога. Апостериорное и априорное знание. Мораль как чистое знание.
2. Критическая философия И. Канта. Критика практического разума, критика чистого разума. Два периода творчества И.Канта. Психология познания, гносеологическая теория И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Категорический императив. Морально – практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Философия природы, истории и духа. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Три закона диалектики. Цикличность развития мира и познание Абсолютной идеи как абсолютного разума самого себя через свое творение. Диалектика.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Социальная, экономическая и политическая основа их учения. Революция и эволюция общества. Диктатура пролетариата как основа социализма.

.Вопросы для самоконтроля:

1. Немецкий субъективный идеализм И. Канта .
2. В чем суть гносеологической теории И.Канта?
3. Почему Кант делит знания на априорные и апостериорные?
4. Как соотносятся у И.Канта чистый и практический разум?
5. Почему категорический императив имеет отношение к морали и есть проявление практического разума ?
6. Как определяет Абсолютную идею Гегель?
7. Этапы становления Абсолютной идеи в объективном мире?
8. Что представляет диалектика Гегеля?
9. Законы диалектики и развитие мира ?

10. Философия природы, философия истории, философия духа- становление мира и постижение Абсолютного разума самого себя?
11. Философские воззрения Л. Фейербаха.
12. Почему антропологический материализм являлся для него основополагающим.
13. Основные положения марксистской теории.
14. Критика капитализма, и пролетариат его могильщик?
15. Какие условия необходимы для построения коммунизма?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Основные принципы немецкой классической философии как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально – исторические условия эпохи.
2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально – практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е- Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш, Л.В.Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 2.5.

Русская философия.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.
2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры – демократы.
4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Исторические периоды развития русской философии.
2. В чем заключается русская идея у М.В.Ломоносова?
3. Самобытность и специфичность русской философии.
4. Политические взгляды славянофилов и западников, их отличительные черты.
5. Революционеры как представители западничества?
6. Марксизм в России нашел благодатную почву и превращается не в науку, а религию?
7. Русский космизм как философия опережающего мышления?
8. Преемственность философских воззрений Э.К.Циолковского, теория живых атомов.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Периодизация развития философской Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.
2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры – демократы.
4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М., Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А. Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П., Основы философии:учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 2.6.

Философия XX века.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Неоклассицизм западной философии. Обострение борьбы между рационализмом и иррационализмом. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX – н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.

2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.

3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Его волюнтаризм. Три этапа становления его философии.

4. Экзистенциализм.

5. Западная религиозно – философская мысль XX века – неотомизм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философию запада называют неоклассицизмом?
2. Как проявилась борьба между рационализмом и иррационализмом?
3. Можно ли утверждать, что на развитие философии повлияли политические, экономические и социальные изменения в странах Западной Европы?
4. Как соотносятся философия и наука с позиции неопозитивизма и пост позитивизма?
5. Философские воззрения З.Фрейда на личность и на природу личности в свете внутреннего конфликта.
6. Теория социальной адаптации по З.Фрейду.
7. Перечислите виды ответственности военнослужащих.
8. Становление философии Ф.Ницше как иррациональной и волюнтаристской.
9. Почему Ф. Ницше считал, что все человечество делится на рабов и господ. Портрет белокурой бестии.
10. Направление экзистенциализма и развитие на базе общества Западной Европы

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX – н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.
2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
4. Экзистенциализм.
5. Западная религиозно – философская мысль XX века – неотомизм. Изучение общевоинских уставов (конспектирование).

Семинарское занятие. 90 мин.

1. изучение сущности философии экзистенциализма;
2. философской антропологии XX века (Шелер, Геллер);
3. философских идей Ф. Ницше, основы теории психоанализа З. Фрейда.

Самостоятельная работа обучающихся. 90 мин.

Написание рефератов «История философии».

1. Стоицизм (Зенон Китайский, Сенека, Марк Аврелий).
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Философия Ф.Бэкона.
4. И. Кант основоположник немецкой классической философии. Теория познания Канта. «Критика чистого разума».
5. Марксизм. Диалектический и исторический материализм.
6. Общая характеристика философии С. Кьеркегора.

Особенности философии А. Шопенгауэра.

Литература для подготовки:

Основные источники

- 1.Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинский колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
- 2.Мятыш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятыш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под ред.Т.П.Мятыш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Раздел 3.

Философское учение о бытии.

Тема 3.1.

Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Теория большого взрыва. Черные дыры, как сверхплотное состояние материи. Расширение вселенной.
2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Креационизм, как теория создания вселенной из ничего. Идеалистическая концепция мира на основе учений Платона и Гегеля. Объективный идеализм, как основа понимания религиозной картины мира.
3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Способность философского мировоззрения заглянуть в неведомое и недоступное для науки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение материализма, как системы взглядов, основанных на науке.
2. Перечислите основные материалистические концепции зарождения жизни и возникновение вселенной.
3. Что может дать философия для понимания мира?
4. Религиозная теория создания мира. Креационизм?
5. Системное синтетическое видение мира у Платона.
6. Абсолютно идея и циклы ее развития у Гегеля.
7. Философское и религиозное в философии.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.
2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М., Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П., Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 3.2.

Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Онтология бытия, инобытие.
2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Пространство и время, объем и форма. Материя как объективная реальность и философская категория.
3. Первичность материи как объекта отражения.
4. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение бытие, его виды и проявление.
2. Определить разные теории возникновения мира с позиции науки, философии и религии.
3. Основные свойства материи.
4. Диалектика развития материи, ее исторический характер.
5. Уровни организации материи.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Понятие бытия как категория и ее роль в философии. Онтология бытия. Гносеология бытия. Подходы к определению бытия.
2. Фундаментальный характер материи и ее основные качества. Материя как объективная реальность данная нам в ощущениях.
3. Первичность материи как объекта отражения.
4. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Семинарское занятие 90 мин.

1. Изучение материи как фундаментальной философской категории.

Самостоятельная работа обучающихся 90 мин.

1. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики.
2. Заполнение таблицы: «Законы диалектики в природе и обществе».

Литература для подготовки:**Основные источники**

1. Хрусталёв Ю.М., Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинской колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П., Основы философии:учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>

2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Раздел 4.

Философское осмысление природы человека.

Тема 4.1.

Человек как объект философского осмысления.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Сущность проблемы человека. Историко – философский аспект проблемы человека. Человек, индивид, личность. Метафизика человека Сознание, подсознание и разум. Смертность человека, бессмертность его сознания.
2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке Теории зарождения человека на планете, религиозная, уфологическая, дарвинистская. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.
4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Идеалистическое и материалистическое в человеке.
2. Антропогенез и метафизические аспекты человека.
3. Что можно сказать о человеке с позиции науки и философии, и религии?
4. Определите сущность человека, его психологическую, биологическую и социальную составляющую.
5. Смертен человек или бессмертен?
6. Социальная значимость человека.
7. Какие теории зарождения человека на планете вы знаете.
8. Почему человек имеет внутреннюю противоречивую природу...
9. Будущее человечества в связи с техногенными процессами на земле.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Должен уметь определять: сущность проблемы человека, историко –

философский аспект проблемы человека.

2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.

3. Проблема соотношения биологического и социального в человека.

Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.

4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Литература для подготовки:

Основная литература:

Основные источники

1.Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).

2.Мятыш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятыш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под ред.Т.П.Мятыш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>

2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 4.2.

Сознание, его происхождение и сущность.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Сознание - субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).

2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его

виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая существует в философии основная проблема сознания?
2. Основные теории происхождения сознания.
3. Что представляет собой теория сознания физикализм?
4. Что представляет собой солипсическая теория сознания?
5. Теория сознания объективного идеализма
6. Космическая, биологическая и человеческая теории происхождения сознания?
7. Материалистическая теория сознания.
8. Назовите типы мышления
9. Чем отличается сознание от самосознания?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.

Литература для подготовки:

Основная литература:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 4.3.

Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
4. Анализ форм и методов научного познания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение познанию
2. Чем отличается процесс объективного и субъективного познания
3. Дайте определение знанию.?
4. Роль знаковых систем и символических форм в познании.?
5. Раскрыть сущность абсолютного и относительного знания.
6. Основные методы познания: сенсуализм, рационализм и эмпиризм.?
7. Раскрыть теорию этапов познания.?
8. Субъект и объект познания?
9. Истина как цель познания.
10. Показать основные критерии истины.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
4. Анализ форм и методов научного познания.

Литература для подготовки:**Основные источники**

- 1.Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
- 2.Мятыш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятыш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под ред.Т.П.Мятыш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://labrip.com/>
- 2.<http://www.filosofia-totl.narod.ru>
- 3.<http://intencia.ru/FAQ-5.html>
- 4.<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Раздел 5.**Философское учение об обществе.****Тема 5.1.**

Общество как саморазвивающаяся система.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90мин

Основные понятия:

- 1.Общество- целостная и системная социальная реальность. Саморазвивающаяся социальная реальность. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
3. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.
4. Изучение глобальных проблем современности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать определение понятию общества.
2. Почему общество саморазвивающаяся система?

3. Дать характеристику взаимодействиям природы и общества.
4. Чем характеризуется цивилизация в социологии?
5. Элементы структуры общества.
6. Дать определение культуры.
7. Элементы духовной жизни общества.
8. Культура и общество - коэволюция.
9. Кто ввел понятие ноосферы?
10. Какие глобальные проблемы обозначились в мире?

Семинарское занятие 90 мин

1. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Осознавать целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.
3. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.
4. Изучение глобальных проблем современности.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии: учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

5. <http://labrip.com/>
6. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
7. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
8. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 5.2.

Проблема личности в философии.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90мин

Основные понятия:

1. Индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.
2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.
3. Социальные типы личности. Деградация личности.
4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социализация личности?
2. Основные характеристики и отличия индивида, индивидуальности и личности
3. Назовите составные элементы личности.
4. Дать характеристику генезису личности в современном обществе.
5. Социальные типы личности
6. Как можно охарактеризовать процесс деградации личности?
7. Свобода и необходимость в поведении личности.
8. Ответственность личности перед обществом.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Уметь использовать понятия: индивид – индивидуальность – личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.
2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.
3. Социальные типы личности. Деградация личности.
4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Самостоятельная работа обучающихся (90мин)

1. Составление конспекта: «Человек в информационно – техническом мире».

Литература для подготовки:**Основные источники**

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинский колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии:учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник.-2-е изд., испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Раздел 6.

Философия и медицина.

Тема 6.1.

Философия и медицина: общие проблемы и ценности.

Вид занятия: семинарское занятие.

Продолжительность занятия: 90мин

Основные понятия:

1. Объектом и философии, и медицины познания выступает человек. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Философия рассматривает объект познания теоретически, а медицина носит прикладной, эмпирический характер. Дополняя друг друга, они дают целостное представление о человеческой жизни. Эвтаназия. Клонирование Трансплантология. ЭКО. Использование стволовых клеток в медицине. Аборт

Вопросы для самоконтроля:

1. Вы сторонник или противник эвтаназии?
2. Клонирование человека — это допустимо?
3. Как Вы относитесь к детской трансплантологии?
4. Почему представители многих религиозных конфессий против ЭКО?
5. Этично использование стволовых клеток в медицине??
6. Какие меры профилактики нежелательной беременности?
7. Что может быть причиной бесплодия у женщин?

Самостоятельная работа обучающихся (90 мин).

Написание рефератов: «Врачи – философы».

1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.
2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.
3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.
4. Арабо – мусульманской философии средневековья. Авиценна.

5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. В.Ф. Войно – Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа: «Очерки гнойной хирургии».
- 7. Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии.

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М., Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А. Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П., Основы философии: учебник /Т.П. Мятяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д: Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд., испр/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

Тема 6.2.

Мировоззренческие основы философии.

Вид занятия: Зачётное семинарское занятие.

Продолжительность занятия: 90мин

Основные понятия:

1. Философия возникла как мифогенная концепция, гносеогенная концепция и как гносеомифогенная концепция.
2. Мировоззрение – это целостный взгляд на мир и место человека в нем.

Повседневное, религиозное и философское – исторические формы мировоззрения. К ним добавляется научное мировоззрение. Структура мировоззрения: Основные понятия:

В философском мировоззрении выделяются 4 компонента:

- 1) познавательный;
- 2) ценностно-нормативный;
- 3) эмоционально-волевой;
- 4) практический.

Философское мировоззрение имеет определенную структуру.

1-й уровень (элементарный) – совокупность мировоззренческих понятий, идей, взглядов, которые функционируют на уровне обыденного сознания.

2-й уровень (концептуальный) включает в себя различные мировоззрения, проблемы, концепции, направленные на деятельность человека или познание.

3-й уровень (методологический) – включает в себя основные понятия и принципы, выработанные на основе представлений и знаний с учетом ценностного отражения мира, и человека.

Философское мировоззрение прошло три стадии эволюции:

- 1) космоцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) антропоцентризм.

Вопросы для самоконтроля:

Тест. Приложение 1.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1.Ценностные ориентации. Верования как феномен сознания, который не устраняется и требует большой жизненной силы. Идеалы жизни. Идеал- это путеводная звезда Убеждения. Рациональное и фактическое утверждение истины во всех уровнях психики. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Для познания человека решается основной вопрос- отношение сознания и материи. Идеализм и материализм. В этом и заключается мировоззренческие основы философии.

Литература для подготовки:

Основная литература:

1.Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.- (Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).

2.Мятыш Т.П. ,Основы философии:учебник /Т.П.Мятыш,Л.В.Жаров,Е.Е. Несмеянов; под ред.Т.П.Мятыш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник.-2-е изд., испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1.

Философия, ее роль в жизни человека и общества.

1. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
2. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.
3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
4. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.
5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Раздел 2.

История философии.

6. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм.
7. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
8. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.

9. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
10. Софисты. Сократ.
11. Философская система Платона. Теория идей.
12. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
13. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия.
14. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
15. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.
16. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.
17. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
18. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта.
19. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
22. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
23. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Экзистенциализм.
26. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.
27. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.

Раздел 3.

Философское учение о бытии.

28. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.

Раздел 4.

Философское осмысление природы человека.

29. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.

30. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.

31. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).

32. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

33. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.

34. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.

35. Формы и методы научного познания.

Раздел 5.

Философское учение об обществе.

36. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.

37. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.

38. Человечество перед лицом глобальных проблем. Изучение глобальных проблем современности.

39. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности.

40. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

41. Проблема смысла жизни в философии.

Раздел 6.

Философия и медицина.

42. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
43. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.
44. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.
45. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

4 Литература

Литература для подготовки:

Основные источники

1. Хрусталёв Ю.М. , Терехова В.А., Основы философии: учебник для студентов медицинского колледжей/Ю.М. Хрусталев, В.А.Терехова.-Изд.4-е-Ростов – н/Д: феникс,2019г.-285с.-(Библиотека ПМГМУ им.Сеченова).
2. Мятяш Т.П. , Основы философии:учебник /Т.П.Мятяш,Л.В.Жаров,Е.Е.Несмеянов; под ред.Т.П.Мятяш.-Изд.2-е-Ростов-н/Д:Феникс,2017.-314с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии:-учебник.-2-е изд.,испр/ В.В.Дмитриев, Л.Д.Дымченко.- Санкт-Петербург: СпецЛит,2016г.-304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421956.html>

3. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Философия: предмет, структура, функции.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Мироззрение, его структура, исторические типы.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.
6. Материя, ее структура, способ и формы существования.
7. Формы познания. Проблема истины.
8. Диалектика и категории. Законы диалектики.
9. Картины мира в Древней философии
10. Философия Древней Индии
11. Философия Древнего Китая
12. Человек и Абсолют в восточной философии и культуре.
13. Космоцентрическая философия античности.
14. Сократ и его метод. Объективный идеализм Платона. Атомизм Демокрита. Философия Аристотеля.
15. Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышления. Патристика и схоластика.
16. Антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм Ренессанса.
17. Немецкая классическая философия. Гегелевская диалектика.
18. Западный иррационализм.
19. Особенности русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм.
20. Философская антропология. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
21. Проблема смысла жизни человека. Духовный мир человека. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
22. Человек и Космос.
23. Человек, общество, культура.
24. Личность и социальные ценности.
25. Свобода и ответственность.
26. Философия истории.
27. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его структура.
28. Взаимосвязь культуры и цивилизации.
29. Человек и религия.
30. Происхождение и сущность сознания.
31. Проблемы гносеологии. Гносеологические концепции.
32. Виды деятельности.
33. Наука и ее роль. Специфика научного знания. Научные революции.
34. Проблемы отношений общества и природы. Географический детерминизм. Экологическое сознание.
35. Философия техники и техноэтика.
36. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Философия первоначально понималась как: **1) любовь** к мудрости 2) душа культуры 3) наука о человеке 4) учение об абсолютной истине
2. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры называют: 1) искусство 2) науку **3) философию** 4) мифологию
3. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью: 1) религии 2) науки 3) мифологии **4) философии**
4. Помогая человеку понять своё место в природе и обществе, философия выполняет функцию: **1) гуманистическую** 2) методологическую 3) аксиологическую 4) прогностическую
5. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни следовать положительным нормам нравственности, выполняет _____ функцию: 1) мировоззренческую 2) идеологическую 3) методологическую **4) воспитательную**
6. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании в качестве руководства в духовной и практической деятельности, выступает в роли: **1) методологии** 2) мифологии 3) аксиологии 4) гносеологии
7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется: **1) идеализмом** 2) материализмом 3) дуализмом 4) плюрализмом
8. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу, называется: 1) релятивизм **2) монизм** 3) дуализм 4) скептицизм
9. Согласно _____, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями: 1) пантеизму 2) идеализму 3) материализму **4) дуализму**
10. Религиозная картина мира строится на основе в первую очередь: **1) Священного писания** 2) мифологических представлений 3) повседневного опыта 4) философских идей
11. В основе религиозной картины мира лежит принцип: 1) веры в бесконечный прогресс общества 2) независимости жизни человека от воли Творца **3) креационизма** 4) верификации

12. Понятие «научная картина мира»: 1) является абсолютным и неизменным 2) выражает образные представления о мире 3) не характерно для современной философии 4) **претерпевает** историческую эволюцию

13. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в: 1) **Греции** 2) Китае 3) Вавилоне 4) Индии

14. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был: 1) Эпикур 2) Аристотель 3) Платон 4) **Пифагор**

15. Истинное бытие, по Платону, это: 1) Космос 2) разум человека 3) человеческое существование 4) **мир эйдосов**

16. Создателем учения об идеальном государстве был: 1) **Платон** 2) Сократ 3) Пифагор 4) Аристотель

17. Первыми материалистами в истории считаются: 1) Гольбах, Ламетри, Гельвеций 2) Маркс, Энгельс, Ленин 3) **Демокрит, Левкипп, Эпикур** 4) Кант, Гегель, Шеллинг

18. Автор учения о множественности субстанций: 1) Бруно 2) **Лейбниц** 3) Аквинский 4) Августин

19. Родоначальником либерализма в философии Нового времени был: 1) Спиноза 2) **Локк** 3) Руссо 4) Мандевиль

20. Источником всякого отчуждения в обществе, по Марксу, является: 1) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние 2) **частная собственность** на средства производства 3) перенос представлений о человеке во внеличностную сферу, персонифицированную в Боге 4) воля к власти

21. Русская идея, с точки зрения Соловьёва, это идея: 1) независимости и самостоятельности России 2) мировой гегемонии России 3) **национального** предназначения, определённого Богом 4) превосходства русской нации

22. Основная идея русского космизма состоит в: 1) непротавлении злу насилием 2) **тесной связи** человека и Космоса 3) спасения избранных 4) достижения всеединства

23. Автор работы «Государственность и анархия»: 1) **Бакунин** 2) Соловьёв 3) Герцен 4) Ленин

24. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма: 1) Хомяков 2) Соловьёв 3) Чаадаев 4) **Бакунин**

25. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания: 1) **17-18 вв.** 2) 19-20 вв. 3) 10-14 вв. 4) 14-16 вв.

26. Относительно связи движения и развития верным является суждение: 1) движение и развитие не связаны друг с другом 2) движение тождественно развитию 3) **не всякое движение** является развитием 4) не всегда развитие есть движение

27. К свойствам пространства не относится: 1) протяжённость 2) трёхмерность 3) **необратимость** 4) непрерывность

28. К свойствам времени не имеет отношения: 1) длительность 2) одномерность 3) **обратимость** 4) непрерывность

29. Пространство и время рассматриваются в качестве форм созерцания с позиции 1) диалектического материализма 2) **субъективного идеализма** 3) эмпиризма 4) объективного идеализма

30. Согласно субстанциальной концепции, время: 1) является психологическим переживанием человека реальных процессов 2) **является самостоятельной**, ни от чего не зависящей сущностью 3) зависит от человеческого существования 4) зависит от отношений между материальными объектами.

**ЛИСТ УЧЕТА ВЫПОЛНЕНИЯ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
1-2 семестр.**

Обучающийся _____ группа _____

Тема занятия	Количество часов	Задания для самостоятельной работы	Отметка о выполнении, подпись
Тема 2.6 Философия 20 века	2	Подготовить доклад (по выбору темы 2.1.- 2.6)	
Тема 3.2. Философия бытия. Материя, ее основные свойства.	2	Подготовить сообщение: Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнить таблицу: «Законы диалектики в природе и обществе»	
Тема 4.4. Сущность процесса познания	0	Составить конспект: Научное познание. Основания науки. Этические проблемы современной науки.	
Тема 5.3. Проблема личности в философии	2	Составить конспект: «Человек в информационно-техническом мире»	

<p>Тема 6.2. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p>4</p>	<p>Подготовить рефераты: Написание рефератов «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 	
--	----------	--	--

Самостоятельная работа выполнена с оценкой _____
 Преподаватель _____