

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по изучению

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 32.02.01 Лечебное дело

*очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун, 2021г.

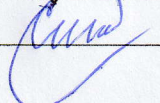
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Сметанова С.В.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Составитель:

Лыткина Людмила Николаевна – преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент:

.....

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины «История», предназначены для обеспечения студентов обучающихся по специальности Сестринское дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине «История».

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы учебной дисциплине «История» отводится 58 часов.

Из них:

Теоретические занятия – 48 часов

Самостоятельная работа студентов – 10 часов

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
3. Вопросы для подготовки к итоговой аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-----------|
| 1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям | Стр. 4-27 |
| 2. Рекомендуемая литература | Стр. 28 |

Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Раздел 1. Россия и мир во второй половине XX- начале XXI в.

Тема 1.1 Введение

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Новейшая история, периодизация Новейшей истории, исторические источники.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие исторические источники изучения истории XX века можете назвать?
2. Какие подходы к периодизации всемирной истории существовали в исторической науке? Приведите примеры.
3. Объясните, почему любая периодизация исторического процесса условна. При каких изменениях в общественном развитии правомерно говорить о наступлении нового этапа мировой истории?
4. Объясните, почему периодизация Новейшего периода истории относится к числу спорных проблем.
5. Какие перемены в мировом общественном развитии можно связывать с наступлением Новейшей истории?
6. Какие события Новейшей истории вы можете назвать?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Репарации, ООН, Совет Безопасности, модель «догоняющего развития», «холодная война», «План Маршалла», гонка вооружений, Берлинский кризис, Карибский кризис.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о создании Лиги наций и об основных направлениях ее деятельности. Каковы функции Лиги Наций
2. Расскажите о создании ООН наций и об основных направлениях ее деятельности. Какие символы ООН можете назвать. Расскажите об их значении.
3. Перечислите причины нарастания международной напряженности после завершения второй мировой войны.
4. Что такое «холодная война»? В чем состояли причины военно-экономического и политического противостояния капиталистической и социалистической систем после войны?
5. Охарактеризуйте основные направления и проблемы развития советского общества в послевоенный период. Насколько обоснованным было возвращение И.В. Сталина к довоенным методам руководства?
6. Чем объясняется обострение Сталиным национального вопроса в конце войны и в послевоенные годы?
7. Каковы причины и последствия новых сталинских репрессий в политической и идеологической области?
8. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Удалось ли их решить? Какой ценой?

9. Как изменилась расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны? Что нового появилось во внешней политике СССР в послевоенный период?
10. Охарактеризуйте условия перехода к социализму стран Центральной и Восточной Европы.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

2. Загладин Н.В. Всеобщая история.— М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.3 СССР в послевоенные годы.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Тоталитаризм, «железный занавес», паспортный режим, репрессии, «социалистический лагерь», гонка вооружений, ВПК.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменилась советская внешнеполитическая доктрина с приходом к руководству страной Н.С.Хрущева? Что собой представляла наша

- страна в послевоенный период? Какие настроения, надежды были у советского народа?
2. Какие основные проблемы стояли перед СССР после войны?
 3. Какими методами их предполагалось решать?
 4. Что изменилось в отношении государства и советских граждан?
 5. Как относились граждане к государству?
 6. Были ли возможны изменения в политическом и экономическом курсах СССР? Свою позицию аргументируйте.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

3. Загладин Н.В. Всеобщая история.— М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.4 СССР в 1950 – 1960 гг.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия: десталинизация

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменилась советская внешнеполитическая доктрина с приходом к руководству страной Н.С.Хрущева?

2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева.
3. Дайте общую оценку внешней политики СССР в 1953-1964 гг. Чем она отличалась от внешней политики 1945-1952 гг.? Охарактеризуйте двойственность этой политики.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

4. Загладин Н.В. Всеобщая история.— М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.5. Духовная жизнь в 1950-1960 гг. «Оттепель».

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Оттепель, шестидесятники, тамиздат, самиздат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение для жизни советского общества имела смерть И.В. Сталина?
2. Обозначьте возможные пути развития советского общества после смерти “вождя” всех времен и народов?

3. Какое влияние на жизнь страны оказал XX съезд КПСС?
4. Почему власти, несмотря на наступившую “оттепель”, продолжали расправы с инакомыслящими, не предпринимавшими никаких насильственных действий?
5. Каковы были взаимоотношения Церкви и государства, начиная с момента прихода большевиков к власти? Какой отпечаток на все это наложила ВОВ?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

5. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.6. СССР в годы «коллективного руководства».

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Коллективное руководство

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные черты и причины застойных явлений в экономической и духовной жизни СССР.

2. Какие меры были приняты «коллективным руководством» по десталинизации режима?
3. Покажите, в чем выражалось проявление инакомыслия в СССР и как власти реагировали на зарождение диссидентства в стране? Какие цели ставили перед собой участники диссидентского движения? Охарактеризуйте роль диссидентского, правозащитного движения в борьбе с тоталитарным режимом.
4. Чем объяснить отказ брежневского руководства от курса XX съезда КПСС и переход к реанимации сталинизма?
5. Почему реформа 1965 г. не дала желаемых результатов?
6. Охарактеризуйте динамику основных показателей экономического роста в 8-11 пятилетках и наметившуюся тенденцию падения темпов развития.
7. Назовите причины отставания СССР в использовании достижений научно-технической и технологической революции.
8. Почему наметившаяся в начале 70-х годов разрядка затем сменилась напряженностью?
9. В каких областях науки и культуры СССР осуществлял плодотворное сотрудничество с развитыми странами мира?
10. Какие направления в молодежном движении представляли так называемую контркультуру?
11. Что такое неосталинизм в культуре?
12. Чем было вызвано появление в СССР диссидентского движения?
13. Чем можно объяснить наметившееся в годы застоя отставание СССР в области научно-технических разработок? Что такое остаточный принцип финансирования науки и культуры?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

6. Загладин Н.В. Всеобщая история.— М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.7 Углубление кризисных явлений в СССР.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия:

Десталинизация, диссидентское, правозащитное движение, период застоя.

Вопросы для самоконтроля:

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные черты и причины застойных явлений в экономической и духовной жизни СССР.
2. Какие меры были приняты «коллективным руководством» по десталинизации режима?
3. Покажите, в чем выражалось проявление инакомыслия в СССР и как власти реагировали на зарождение диссидентства в стране? Какие цели ставили перед собой участники диссидентского движения? Охарактеризуйте роль диссидентского, правозащитного движения в борьбе с тоталитарным режимом.
4. Чем объяснить отказ брежневского руководства от курса XX съезда КПСС и переход к реанимации сталинизма?
5. Почему реформа 1965 г. не дала желаемых результатов?
6. Охарактеризуйте динамику основных показателей экономического роста в 8-11 пятилетках и наметившуюся тенденцию падения темпов развития.
7. Назовите причины отставания СССР в использовании достижений научно-технической и технологической революции.
8. Почему наметившаяся в начале 70-х годов разрядка затем сменилась напряженностью?
9. В каких областях науки и культуры СССР осуществлял плодотворное сотрудничество с развитыми странами мира?
10. Какие направления в молодежном движении представляли так называемую контркультуру?
11. Что такое неосталинизм в культуре?

12. Чем было вызвано появление в СССР диссидентского движения?
13. Чем можно объяснить наметившееся в годы застоя отставание СССР в области научно-технических разработок? Что такое остаточный принцип финансирования науки и культуры?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

2. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.
3. .

Тема 1.8 СССР в период «перестройки»

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Основные понятия:

Политика перестройки, гласность, демократия, новое политическое мышление.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите предпосылки начала процесса реформ в СССР после 1985 г. В чем состояла объективная необходимость перемен в советском обществе?
2. Почему попытки «совершенствования социализма» завершились неудачей?
3. Какие достижения периода перестройки в общественно-политической жизни страны являются, на ваш взгляд, самыми важными?
4. Какую роль сыграли национальные движения в республиках в деле дезинтеграции СССР? Что предпринимало союзное руководство для разрешения конфликта?
5. В чем проявлялся переход к смене общественного строя? Анализ принципиальных перемен в экономике и политической системе.
6. Период перестройки М.С.Горбачева оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.
7. Чем объяснялась непоследовательность и потеря темпов реформ М.С.Горбачевым?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

7. Загладин Н.В. Всеобщая история.— М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.9 Кризис и распад советского общества

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Основные понятия:

Путч, «парад суверенитетов», демократизация, многопартийность, правовое государство

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины распада СССР. Что знаете о судьбах империй в истории человечества?
2. В чем выражалась новая внешняя политика Горбачева?
3. Назовите причины краха коммунистических режимов и распада советского блока.
4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах проявление нового мышления в советско-американских отношениях. Покажите, в чем проявились противоречия данной концепции? В чем заключались ошибки и просчеты советской дипломатии в рассматриваемый период?
5. Чем можно объяснить потерю позиций СССР в странах третьего мира?
6. Какое значение для стран Восточной и Центральной Европы имели начавшиеся в СССР модернизационные процессы?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

8. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.10 Российская Федерация на рубеже XX –XXI в.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Основные понятия:

Политика укрепления и стабилизации государства и общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Ознакомьтесь с Конституцией Российской Федерации. Какие новые принципы государственного устройства заложены в ней?
2. Назовите основные политические партии современной России? Рассмотрите их программные положения.
3. Назовите внешнеполитические приоритеты РФ на современном этапе.
4. Как Россия строит свои отношения с блоком НАТО? С какими проблемами ей приходится сталкиваться на этом пути?
5. Что вы понимаете под выражениями биполярный и многополярный мир?
6. Какие страны являются членами СНГ? Почему процесс интеграции между ними оказался затруднен?
7. Определите Роль России в мировом сообществе.
8. Охарактеризуйте экономические реформы начала XXI в.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия.
9. Какова доля России в мировой экономике как показатель ее экономических возможностей: реалии и перспективы (анализ статистики и прогнозы).
10. В чем проявляются достижения, проблемы и перспективы социально-экономического и социокультурного развития региона на современном этапе.
11. Какова социальная структура современного российского общества: радикальные новообразования, тенденции развития.
12. Подготовьте материал к дискуссии «Актуальные проблемы российского общества, связанные с экономическими и политическими трудностями страны, и пути их преодоления»

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Самостоятельная работа

1. Изучение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)
2. Сущность, причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.)

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

9. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.11 Мир на рубеже XX –XXI в.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Основные понятия: промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности НТР постиндустриальной эпохи?
2. Какова численность мира к началу XX века?
3. Каковы особенности развития мира в начале XX века?
4. Какие проблемы встали перед человечеством на пороге XIX-XX вв.?
5. Охарактеризуйте основные тенденции экономического развития на рубеже XX–XXI вв.

6. Приведите примеры интеграционных процессов в современном мире. Почему именно в Европе эти процессы оказались наиболее успешными?
7. Почему группировки социального протеста принято объединять термином «антиглобалисты»?
8. В чём причины роста конфликтов в современном мире?
9. Почему сопротивление процессам унификации и вестернизации наиболее распространено в странах мусульманского Востока?
10. Какие причины способствовали тому, что в начале XXI в. международный терроризм превратился в одну из главных общемировых проблем?
11. Какое место занимает Россия в мировой экономике и международной политике? Как и на каких направлениях произошло усиление позиций России в 2000-е гг.?

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

10. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Тема 1.12 Россия и мир во второй половине XX –XXI в. Контрольная работа.

Вид занятия: теоретическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Основные понятия: глобализация общества

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные, на ваш взгляд, достижения современной цивилизации.
2. Назовите основные направления в развитии отечественной и зарубежной культуры в XX-XXI вв.
3. Каковы особенности проявления российской культуры в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.
4. В чем вы видите историко-культурное наследие современной России.
5. Охарактеризуйте поп культуру и ее влияние на общество, роль СМИ в формировании современного общества, роль и значение религии в современном обществе.
6. Какие актуальные проблемы российского общества и государства в XX в. можете назвать.
7. Назовите основные тенденции и перспективы развития России в XXI в.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Литература:**Основные источники:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

11. Загладин Н.В. Всеобщая история.– М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Рекомендуемая литература**Основные источники:**

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

12. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012.
13. Волобуев О.В., Клоков В.А. История России и мир – М.: Дрофа 2008г.
14. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней - М.: Академия, 2012г
15. Волобуев О.В. История современной России – М.: Терра, 2012г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт о Всемирной Истории и Истории России: URL: <http://www.istorya.ru> –.
2. Термины; персоналии; Хронология; Календарь; Карты; Таблицы; Документы; Тесты; Литература: URL: <http://history-x.ru/> -
3. Электронная библиотека медицинского вуза / История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015: URL: <http://old.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431399.html>