

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

_____ Е.Б. Бордова
«__» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по изучению дисциплины

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

по программе базовой подготовки

Тулун
2021 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

Составитель:

Кравченко Евдокия Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначены для обеспечения обучающихся по специальности Сестринское дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» _____ отводится 78 часов.

Из них:

Теоретические занятия – 16 часов

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа студентов – 26 часов

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

Рассмотрено на заседании Цикловой методической комиссии ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Протокол № ___ от «___» _____

20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	

Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к практическим занятиям

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Фонетика. Глагол.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 180 мин.

Основные понятия:

1. История латинского языка.
2. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний
3. Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов.
4. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола.
5. Характеристика четырех спряжений, основы глаголов.
6. Образование повелительного наклонения глагола.
7. Образование сослагательного наклонения глагола.
8. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько в латинском языке гласных?
2. Что называется дифтонгом? Как они произносятся?
3. Назовите сочетание согласных. Как они произносятся?
4. В каких случаях C произносится как русское Ц? В каких случаях как К?
5. Как произносится сочетание gu?
6. В каких случаях S произносится как русское З?
7. Когда ti произносится как ци?
8. Когда слог является кратким и когда долгим?
9. Объясните правила постановки ударения?
10. Какие основные формы латинского глагола приводятся в словарях?
11. От какой основы образуются формы настоящего времени латинского глагола?
12. Какие окончания у латинских глаголов настоящего времени?
13. Что такое «Praesens indicativi activi»?
14. От какой основы образуются формы повелительного наклонения латинского глагола?
15. Переведите на русский язык:
do, dare, curo, salveo, nescio, scio
16. Переведите на латинский язык: взять, быть здоровым, добавить, закончить
17. Что такое «Imperativus»?
18. Образуйте формы настоящего времени от глаголов: miscere, solvere, diluere, repetere.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Определение долготы и краткости слога в латинских языках.

2. Отработка навыков чтения гласных и согласных звуков, произношения дифтонгов и диграфов.
3. Чтение фонетических упражнений.
4. Отработка навыков определения спряжения глаголов
5. Определение основы глагола.
6. Отработка образования повелительного наклонения единственного и множественного числа.
7. Чтение и перевод текстов по теме «Глагол. Повелительное наклонение».
8. Составление таблицы спряжения глаголов в сослагательном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа.
9. Чтение рецептурных формулировок.
10. Составление таблицы спряжения глаголов в изъявительном наклонении действительного и страдательного залогов.

Самостоятельная работа

1. Выполнение заданий по образцу.
 1. Ligamentum (связка). 2. Linea alba (белая линия).
 3. Ossa (кости). 4. Althaea (проскурняк, алтей). 5. Pelvis (таз). 6. Scabies (чесотка). 7. Bacillus (палочка, бактерия).
 8. Appendix (придаток, червеобразный отросток слепой кишки) 9. Vasa sanguinea (кровеносные сосуды). 10. Columna vertebralis (позвоночный столб). 11. Fascia (фасция). 12. Status (состояние). 13. Textus osseus (костная ткань). 14. Iliacus (подвздошный). 15. Uterus (матка). 16. Articulationes (суставы). 17. Abscessus (нарыв). 18. Externus (наружный). 19. Occipitalis (затылочный). 20. Convallaria majalis (майский ландыш). 21. Oesophagus (пищевод). 22. Vesica fellea (желчный пузырь). 23. Strophanthus (строфант). 24. Cavernosus (пещеристый). 25. Gossypium (вата).
2. Перепишите приводимые ниже глаголы, подчеркните их основу и определите, к какому спряжению они относятся.
 Dare — давать. Recipere — брать. Audire — слышать. Miscere — смешивать.
 Sterilizare — стерилизовать. Repetere — повторять. Signare — обозначать
 Legere — читать. Habere — иметь. Scire — знать Tegere — покрывать.
 Laborare — работать.
 Finire — кончать.
 Docere — учить.

Литература для подготовки:

Основная

Литература:

Основная:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 и 2го склонения.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Содержание практического занятия:

1. Словарная форма существительных 1 и 2 склонения по определению рода, склонения, основы существительного.
2. Работа со словарной формы существительных 1 и 2 склонений по определению рода, склонения, основы существительного.
3. Грамматическая характеристика имен существительных 1^{го}, 2^{го} склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний.
4. Выполнение упражнений, включающих существительные 1^{го}, 2^{го} склонений.
8. Выполнение упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте грамматическую характеристику имени существительного.
2. Назовите рода существительных по - латински.
3. Назовите правила определения рода существительного.
4. Назовите падежи по-латински и падежные вопросы.
5. Ответьте: сколько склонений существительных в латинском языке.
6. Назовите правила определения склонения имени существительного.
7. Приведите примеры словарной формы существительных пяти склонений с определением основы существительных.
8. Назовите основной признак существительных 1-го склонения с примерами словарной формы слов.
9. Просклоняйте устно и письменно существительные: вода, ребро.
10. Дайте грамматическую характеристику несогласованному определению с примерами и способами его перевода на русский язык.
- 11 Назовите существительные греческого происхождения на –е и особенности их склонения.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Определение склонения имен существительных. Отработка навыков определения основы существительных.
2. Склонение существительных 1,2, склонение по числам и падежам.
3. Склонение словосочетаний с несогласованными определениями: настойка валерианы, таблетка мяты.

Литература:

Основная:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Тема 3. Имя прилагательное.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Содержание практического занятия:

1. Грамматические категории имен прилагательных 1 и 2 группы и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.
2. Определение группы прилагательных.
3. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.
4. Выполнение упражнений по согласованию прилагательных, в т.ч. в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.
5. Суффиксы – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах.
6. Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов.
7. Знакомство с греко-латинскими дублетами, обозначающих части тела, органы, ткани.
8. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменяются прилагательные в латинском языке?
2. Какие падежи прилагательных используются в анатомической терминологии?
3. На какие две большие группы можно разделить все прилагательные в латинском языке?
4. Как выглядит словарная форма прилагательного?
5. Образуйте Genetivus singularis от прилагательных: dexter, cardiacus, acusticus, oblongatus, mucosus, liber, rectus, opticus.
6. Переведите на русский язык:
digitus quartus, nervus zygomaticus, ramus laringeus internus, medulla oblongata, nervus glossopharyngeus
7. Сколько падежей у прилагательных в латинском языке?
8. Какова структура словосочетания с согласованным определением?
9. Чем отличаются прилагательные III склонения от прилагательных I-II склонения?
10. Грамматические особенности прилагательных 2 группы.
11. Окончания прилагательных второй группы.
12. Склонение прилагательных второй группы.

13.Согласование прилагательных второй группы с существительными 1,2 и 3-го склонений.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

- 1.Чтение и перевод текстов по теме «Существительные 2-го склонения».
- 2.Отработка навыков склонения прилагательных первой группы.
- 3.Составление алгоритма по согласованию прилагательных первой группы с существительными.
- 4.Склонение согласованных определений.
- 5.Отработка навыка правильного построения латинских слов в комбинированных многочленных терминах.
- 6.Отработка навыков согласования прилагательных первой группы с существительными 1, 2 склонения.
- 7.Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3-го склонений.

Рекомендуемая литература:

- Основная:** 1.Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Тема 4. 3, 4,5 склонение имен существительных

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Содержание практического занятия:

- 1.Обсуждение грамматических категорий имен существительных 3^{го} склонения, их особенностей.
- 2.Определение рода, основы существительных 3^{го} склонения (равносложных и неравносложных)
- 3.Работа со словарной формой существительных 3^{го} склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.
- 4.Выполнение упражнений, включающих существительные 3^{го} склонения мужского, женского, среднего рода на примере анатомических терминов, словосочетаний.
- 5.Обсуждение грамматических категорий имен существительных 4^{го}, 5^{го} склонений.
- 6.Выполнение упражнений, составление словосочетаний анатомической терминологии.
- 7.Выполнение упражнений, составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных с существительными 3,4,5 склонений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выполнить упражнения, включающих существительные 3^{го} склонения мужского, женского, среднего рода на примере анатомических терминов, словосочетаний с латинского на русский и с русского на латинский.
1.Ureteres. 2. Cortex cerebri. 3. Apex linguae. 4. Apex cordis. 5. Oculi et nasus

6. Musculi adductores, abductores, flexores, extensores, depressores.
 7. Ossa zygomatica. 8. Gangraena pulmonis. 9. Cancer mammae. 10. Tumor cerebri.
 1. Тело человека. 2. Кости черепа. 3. Длинная кость. 4. Перелом стопы. 5. Средняя ве
 2. Правое легкое и левое легкое. 7. Верхушка легкого.
 8. Здоровое сердце. 9. Порок сердца.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения

1. Определение склонения имен существительных. Отработка навыков определения основы существительных.
2. Склонение существительных 3.4.5, склонение по числам и падежам.
3. Перевод с латинского и с русского словосочетаний с существительными 3.4.5 склонений

Литература

Основная

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Практическое занятие №5. Глагол. Рецепт. Структура рецепта.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 180 мин

Содержание практического занятия

1. Определение основы глаголов, характеристика четырех спряжений глаголов.
2. Образование повелительного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.
3. Образование сослагательного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.
4. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.
5. Рецепт. Структура рецепта. Оформление рецепта. Рецептурные сокращения. Предлоги. Выполнение упражнений.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Определение основы глаголов.
2. Применять формы глаголов в рецептах, стандартных рецептурных формулировках, профессиональных выражениях.
3. Оформлять рецепт.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить спряжение и выделить основу следующих глаголов: auscultare — выслушивать; concidere — резать; continere — содержать; finire — заканчивать; extrahere — извлекать; coquere — варить; miscere — смешивать; addere — добавлять.

2.Образовать формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, определив сначала спряжение глагола: dare — давать; recipere — брать, взять; signare — обозначать; valere — здравствовать, быть здоровым ; infundere — наливать; salvere — здравствовать; refrigerare — охлаждать; audire — слушать; solvere — растворять; dividere — делить; sterilisare — стерилизовать; auscultare — выслушивать; conspergere — обсыпать;

3. Перевести и записать на латинском языке:

Смешай, пусть получится порошок. 2. Смешай. Выдай. Обозначь. 3. Смешать! Выдать! Обозначить! 4. Смешай, чтобы получился шарик. Пусть будут выданы такие дозы числом 10. 5. Смешай, пусть получится линимент. 6. Пусть будет выдано (выдать!) лекарство. 7. Смешай, пусть получится паста. 8. Простерилизовать! 9. Смешай, чтобы получилась мазь. 10. Повторите дважды.

Темаб: Терминологическое словообразование

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Содержание практического занятия:

- 1.Выполнение заданий по греческим клиническим ТЭ.
- 2.Выполнение заданий по греко – латинским дуплетам
- 3.Важнейшие латинские и греческие приставки.
- 4.Работа с текстом.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Читать и переводить греческие клинические ТЭ.
2. Уметь писать, переводить важнейшие латинские и греческие приставки.

Вопросы для самоконтроля

Самостоятельная работа:

1.Индивидуальное задание «Группы лекарственных средств». Составить таблицу лекарственных растений, (10 наименований на латинском языке), с указанием фармакологического действия.

2. Выделить известные ТЭ, объяснить их значение, написать термины в русской транскрипции:

M. Leucosis, leucocyturia, megarectum, megaduodenum, megacolon, microcolon, oligotrophia, oligoemia, glycolysis, glycogenesis, leucocytosis, polyarthritis, oligoarthritis, polyarthria Leucodermia, leucolysis, macromastia, micromastia, microsplenitis, megalosplenitis seu splenomegalia, micro- spondylia, macrodactylia, megaloaesthesia, macrocephalia, melanocarcinoma, melanodontia, brachypodia, erythrophobia, oligophrenia, micromyomalacia, polymyositis, polysclerosis, scleroedema, oligodontia, orthodontia, polyradiculoneuritis, microtracheostomia, panotitis, panostitis, panneuritis, panophthalmitis, tachyphagia.

3. Перевести на русский язык:

Habitus aegroti. 2. Status aegroti. 3. Status communis. 4. Status naturalis. 5. Casus ordinarius. 6. Casus extraordinarius. 7. Exitus letalis. 8. Arcus vertebrae. 9. Plexus cervicalis. 10. Ductus choledochus. 11. Ductus lymphaticus dexter. 12. Abscessus pulmonis. 13. Infarctus myocardii.

Dosis pro cursu.

Тема 7. Фармацевтические термины. Химическая номенклатура.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Содержание практического занятия:

1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию
2. Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов
3. Изучение химическая номенклатура, и названий химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)
4. Выполнение упражнений с примерами химической терминологии

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Читать и переводить греческие клинические ТЭ.
2. Уметь писать фармацевтические термины, химическую номенклатуру.

Вопросы для самоконтроля

Перевести:

1. Recipe: Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10
Da.
Signa: По 1 свече per rectum 1—2 раза в день
2. Recipe: Solutionis Natrii benzoatis 15%- 10 ml
Sterilisetur! Detur!
Signetur. Для внутривенных вливаний (готовить ex tempore, вводить медленно)
3. Recipe: Codeini phosphatis 0,015
Natrii hydrocarbonatis 0,25
Misce, ut fiat pulvis.
Da tales doses numero 10

2. Выделить частотные отрезки
Oleandomycinum, Coralginum, Sulfapyridazinum, Benzylpenicillinum, Cholosasum, Chlortetracyclinum, Pyrcophenum, Cardiotoxinum, Milocordinum, Octoestrolum, Morphocyclinum, Ampicillinum, Cephalixinum.

3. Перевести на латинский язык.

1. Сухой экстракт ревеня—слабительное средство. 2. Синтомицин — антибиотик. 3. Настойка валерианы, таблетки бромкамфоры, седуксен, отвар травы пустырника — успокаивающие. 4. Настойка строфанта, настойка обвойника, настой травы желтушника, жидкий экстракт боярышника, настойка ландыша — сердечные.

Основная: 1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2 . Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Тема 8. Клинические термины

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Содержание практического занятия

1. Обсуждение терминологического словообразования, особенностей структуры клинических терминов.
2. Знакомство с суффиксами – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах
3. Знакомство с греко-латинскими дублетми, обозначающих части тела, органы, ткани
4. Анализ клинических терминов по ТЭ.

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Читать и переводить текст с суффиксами – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах
2. Читать и переводить текст с важнейшими греко-латинскими дублетми обозначающих части тела, органы, ткани

Вопросы самоподготовки

1. Что обозначают с суффиксами – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах
2. Объяснить значение терминов с суффиксами ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах:

Энтерит, ангиография, кардиопатия, перикардит, гастродуоденоскоп, гематурия, уремия, азотемия, эзофагогастродуоденоскопия, неврома, парапроктит, склеродермия, ангиосклероз, энцефалит, коронаросклероз, пародонтоз, пародонтома, ларинготрахеит, ларингоскопия, карцинома, ангидроз (hidros пот), гемоперикард, артроз, кератит, глоссит, кольпит, стоматит, спондилит, ангиома, неврит, панкреатит, аппендицит, цистит, цистоптоз, цистолит, метрит, эндометрит, метроскоп, колит, гепатит.

Основная: 1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380,

[Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Практическое занятие №9.

Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения. Дифференцированный зачет.

Вид занятия: практическое

Продолжительность занятия: 90 мин

Содержание практического занятия

1. Составление профессиональных выражений.
2. Выполнение упражнений по медицинской терминологии.
3. Работа с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами
4. Дифференцированный зачет

Перечень умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы:

1. Знать на выбор крылатые афоризмы.
2. Читать и переводить, знать профессиональные выражения.
3. Знать лексический минимум слов.

Вопросы самоконтроля

1. Перечислите количественные числительные
2. Перечислите порядковые числительные
3. Перечислите числительные – приставки
4. Перечислите греческие числительные- приставки
5. выполните перевод с латинского:

1. Musculus biceps femoris. 2. Musculus quadratus femoris. 3. Musculus biceps brachii. 4. Musculus triceps brachii. 5. Nervus trigeminus. 6. Duodenum. 7. Atlas seu vertebra prima. 8. Musculus quadriceps femoris. 9. Musculus quadratus plantae. 10. Musculus triceps surae. 11. Tendo musculi bicipitis femoris. 12. Caput longum musculi bicipitis brachii. 13. Ligamentum quadratum. 14.. Lamina quadrigemina.

15. Pollex seu digitus manus primus.

С русского:

1. Первое ребро. 2. Второе ребро. 3. Двуглавая мышца. 4. Трехглавая мышца.
5. Восьмой нерв. 6. Двуглавая мышца бедра 7. Перелом четвертого ребра.

2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Фонетика.

Самостоятельная работа

1. Выполнение упражнений по образцу

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Читать вслух, с отработкой произношения.

1. Ligamentum (связка). 2. Linea alba (белая линия). 3. Ossa (кости). 4. Althaea (проскурняк, алтей). 5. Pelvis (таз). 6. Scabies (чесотка). 7. Bacillus (палочка, бацилла). 8. Appendix (придаток, червеобразный отросток слепой кишки). 9. Vasa sanguinea (кровеносные сосуды). 10. Columna vertebralis (позвоночный столб). 11. Fascia (фасция). 12. Status (состояние). 13. Textus osseus (костная ткань). 14. Piliacus (подвздошный). 15. Uterus (матка). 16. Articulationes (суставы). 17. Abscessus (нарыв). 18. Externus (наружный). 19. Occipitalis (затылочный). 20. Convallaria majalis (майский ландыш). 21. Oesophagus (пищевод). 22. Vesica fellea (желчный пузырь). 23. Strophanthus (строфант). 24. Cavemosus (пещеристый). 25. Gossypium (вата).

2. Перепишите приводимые ниже глаголы, подчеркните их основу и определите, к какому спряжению они относятся.

Dare — давать. Recipere — брать. Audire — слышать. Miscere — смешивать.

Sterilizare — стерилизовать. Repetere — повторять. Signare — обозначать

Legere — читать.

Habere — иметь.

Scire знать Tegere

покрывать. Laborare — работать. Finire — кончать. Docere — учить.

Раздел 2. Анатомическая терминология

Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонения.

Самостоятельная работа

1. Работа со словарем, справочниками
2. Выполнение упражнений по образцу

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Учить лексический минимум (приложение1)
2. Перевести с латинского языка. Определить основу существительных.
1. Aorta et arteriae. 2. Bursae et vaginae. 3. Fossa vesicae. 4. Vena portae. 5. Glandulae. 6. Incisura mandibulae. 7. Fascia prostatae. 8. Ruptura vaginae. 9. Papilla mammae. 10. Corpus veriflSbrae. 11. Corpus tibiae. Caput fibulae. 13. Caput costae. 14. Corpus linguae. 15. Corpus vesicae. 16. Cura aegrotam. 17. Infunde uffnam. 18. Palpa et auscultata. 19. Valvula venae. 20. Spina scapulae.
3. Перевести с русского языка.
1. Вена языка. 2. Миндалины. 3. Воротная вена. Железы. 5. Вены и артерии. 6. Перелом лопатки. 7. Перелом ключицы и ребер. 8. Перелом верхней и нижней челюсти. 9. Покажи фасцию. 10. Лечи перелом ребра.

Тема 2.2. Имя прилагательное

Самостоятельная работа

1. Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»
2. Подготовка доклада «Развитие анатомической терминологии».
3. Изучение лексического минимума

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Объясните значение терминов в предложении и алгоритм согласования прилагательных с существительными на латинском и русском языке.
Vesica urinaria. 2. Vesica fellea. 3. Vena cava. 4. Vertebra thoracica. 5. Aorta thoracica. 6. Ventriculus dexter. 7. Musculi obliqui et recti. 8. Vertebrae coccygeae. 9. Glandula thyroidea. 10. Glandulae gastricae. 11. Musculus deltoideus. 12. Arteria coronaria dextra. 13. Arteria cerebri media. 14. Arteria iliaca externa. 15. Glandulae endocrinae. 16. Nervus ischiadicus. 17. Intestinum crassum.
1. Левый желудочек. 2. В правом глазу. 3. Грудная аорта. 4. Внутренняя грудная артерия. 5. Внутренние грудные вены. 6. В левом глазу. 7. Подъязычный нерв. Венечная артерия. 9. Зрительный нерв. 10. Глубокие мышцы. 11. Поперечная мышца языка. 12. Мышцы и нервы глаз и носа. 13. Болезни нервов. 14. Перелом правой ключицы. 15. Болезни внутренние и наружные.
3. Учить лексический минимум (приложение1 на руках)

Тема 4. 3, 4,5 склонение имен существительных

Самостоятельная работа

1. Составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»

2. «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Выполнить перевод предложений и провести согласование существительных с прилагательными

1. Ureteres. 2. Cortex cerebri. 3. Apex linguae. 4. Apex cordis. 5. Oculi et nasus hominis. 6. Musculi adductores, abductores, flexores, extensores, depressores. 7. Ossa zygomatica. 8. Gangraena pulmonis. 9. Cancer mammae. 10. Tumor cerebri. 11. Cortex cerebelli. 12. Musculus sphincter. 13. Musculus depressor anguli oris. 14. Os coccygis. 15. Apex vesicae (urinariae). 16. Musculus extensor pollicis longus. 17. Digi pedis. 18. Alveoli pulmonis. 19. Os palatinum. 20.

2. Цветки ромашки. 2. Настой цветков ноготков. 3. Возьми цветков ромашки 30,0. 4. Активированный уголь. 5. Таблетки активированного угля 0,5. 6. Отвар цветков цитварной полыни. 7. Нашатырно-анисовые капли. 8. Возьми жидкости Бурова 20 мл. 9. Выдай лекарство для автора. 10. Кора, ягоды и листья облепихи.

2. Учить лексический минимум (приложение 1 на руках)

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Тема 3.1. Глагол. Рецепт. Структура рецепта.

Самостоятельная работа

1. Выполнение упражнений по заданию:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Выполнить перевод с использованием глаголов.

1. Medicus medicamentum dat. 2. Collega medicus est. 3. Collega bene videt. 4. Collegae pharmaceutae sunt. 5. Medicus auscultat. 6. Bene auscultate. 7. Medicamentum praescribitur. 8. Date medicamentum. 9. Collega male laborat. 10. Recipe. Recipite. 11. Collega male videt. 12. Aegrotus medicamentum repetit. 13. Aegrota medicamentum sumit. 14. Medicus exacte signat. 15. Medicus bene palpare et auscultare debet. 16. Medicus bene dignoscit, bene curat. 17. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur. 18. Pharmaceuta medicamentum dat. 19. Labora multum et bene. 20. Miscete, date, signate; misceantur, dentur, signentur. 21. Medicamentum repetitur bis. 22. Medicamentum cito praeparatur. 23. Aegrotus auscultatur et palpatur. 24. Aegroti (больные) auscultantur. 25. Collega laborare finit. 26. Calvaria cerebrum tegit. 27. Medicus unguentum praescribit. 28. Verte, vertatur. 29. «Dum spiro, spero». 30. Nota bene!

Выписать рецепты:

1. Возьми: Настойки Боярышника 10 мл

Выдай.

Обозначь: По 30 капель 3 раза в день

2. Возьми: Настойки Аралии 50 мл Выдай.

Обозначь: По 30—40 капель, 2—3 раза в день до еды

3. Возьми: Настойки Ландыша

Настойки Валерианы по 10 мл

Настойки Красавки 5 мл
Ментола 0,2
Смешай. Выдай. Обозначь: По 20—30 капель 2—3 раза в день
(капли Зеленина)

Тема 3.2. Терминологическое словообразование

Самостоятельная работа

1. Индивидуальное задание «Группы лекарственных средств».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Индивидуальное задание «Группы лекарственных средств». Составить таблицу лекарственных растений, (10 наименований на латинском языке), с указанием фармакологического действия.

2. Выделить известные ТЭ, объяснить их значение, написать термины в русской транскрипции:

M. Leucosis, leucocyturia, megarectum, megaduodenum, megacolon, microcolon, oligotrophia, oligaemia, glycolysis, glycogenesis, leucocytosis, polyarthritus, oligoarthritus, polypathia Leucodermia, leucolysis, macromastia, micromastia, microsplenitis, megalosplenitis seu splenomegalia, micro- spondylia, macrodactylia, megaloaesthesia, macrocephalia, melanocarcinoma, melanodontia, brachypodia, erythrophobia, oligophrenia, micromyomalacia, polymyositis, polysclerosis, scleroedema, oligodontia, orthodontia, polyradiculoneuritis, microtracheostomia, panotitis, panostitis, panneuntis, panophthalmitis, tachyphagia.

3. Перевести на русский язык:

Habitus aegroti. 2. Status aegroti. 3. Status communis. 4. Status naturalis. 5. Casus ordinarius. 6. Casus extraordinarius. 7. Exitus letalis. 8. Arcus vertebrae. 9. Plexus cervicalis. 10. Ductus choledochus. 11. G. Ductus lymphaticus dexter. 12. Abscessus pulmonis. 13. Infarctus myocardii.

Dosis pro cursu.

Тема 3.4. Фармацевтические термины. Химическая номенклатура.

Самостоятельная работа

1. Выполнение индивидуального задания «Группы лекарственных средств».

2. Выполнение индивидуального задания «Структура клинических терминов»

3. Выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Выполнение индивидуального задания «Группы лекарственных средств». Записать на латинском языке следующие лекарственные растения в словарной форме:

Подсолнечник, пустырник, бессмертник, зверобой, касторовое масло, толокнянка,

э, подснежник, чистотел, хвощ, тысячелистник, пижма, одуванчик, пшеница, пустырник, шалфей, береза, алтей, валериана, боярышник, клещевина, арника, алоэ, белладонна.

2. Дать клинические понятия следующих терминов и перевести на латинский язык.

(Гастродуоденоскоп, эзофагогастродуоденоскоп; параметрий, эндометрий, периметрий, миометрий; гистерография; офтальмоскоп, проктология, прокталгия, ректоскопия, , дуоденотомия; колоноскопия, дактилоскопия; проктэктазия, проктопластика, неврастения, спазмофилия, миомалация, гипоплазия; офтальмоплегия, офтальмоскопия, туловище, грудная клетка; грудина; позвоночный столб; позвонки: шейные, грудные, поясничные, крестец, копчик; ребра.

Верхняя конечность: ключица; лопатка; плечевая кость; локтевая кость; лучевая кость; запястье; пясть; фаланги пальцев.

Нижняя конечность: кости: тазовая, подвздошная, седалищная, лобковая; бедренная кость; надколенник (коленная чашка); голень; большеберцовая кость; малоберцовая кость; предплюсна; плюсна; фаланги пальцев стопы.

3. Учить лексический минимум (приложение 1 на руках)

Раздел 4. Клиническая терминология.

Тема 4.1. Клинические термины

Самостоятельная работа

1. Выполнение упражнений по образцу

2. Выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов с суффиксами-ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1. Выполнить задание.

Выделить суффиксы в клинических терминах и перевести:

Bronchitis, nephritis, миома, lipoma (lipos жир), endocarditis, gastralgia, angioma, dermatitis, epidermis, enteritis, gastroenterologia, laparoscopia, nephroma, psychosis (греч. psyche душа), otitis, lymphoma, nephropathia, phlebitis, thrombophlebitis, angiographia, pneumopericardium, angi sclerosis, periostitis, pneumothorax, pneumonia, osteoma, proctitis, scleroma, lymphocytosis, arteriosclerosis, cardiosclerosis, pyodermla, stenocardia, cardiographia, angiopathia, autohaemotherapy (autos сам), haemotrans- fusio, hydrothorax, hidrosis, hydropericardium, stomatologia, atherosclerosis, mastitis, enterocolitis, keratitis, spondylitis, blepharitis, blepharoptosis, colpitis.

2. Работа суффиксами-ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-

Выделить термины-элементы и суффиксы, перевести.

Laryngotomia, podalgia, anthropologia, anthropometria, osteochondrosis, rhinitis, omphalitis, oophoritis, omphaloproptosis, omphalotomia, oophoroma, oophoros- alpingitis, urolithiasis, pneumollthus, spondylosis, an- giospasmus, laparotomia, splenectomy, rhinolithus, rhinor- rhagia, rhinopharyngitis, polyarthritis (poly много), hidradenitis, lymphadenitis, salpingitis, angiectasia, angi- ollthus, somatometria, somatoscopia, cephalometria, cephalalgia, cardioplegia, ureteritis, ureterostenosis, urethritis, ureterectomy, urethrectomia, cholecystotomy, gastrectasia, gastrectomia, stethoscopia, stethoscopus, myositis, myosarcoma, dactyloscopia, dactylospasmus, typhlitis, typhlopto- sis, meningitis, meningioma, pyoperitonitis.

**Дифференцированный зачет по дисциплине
« Основы латинского языка с медицинской терминологией»
1 вариант**

Ф.И.О. студента _____

Задание1.

1. Определить спряжение глаголов

Miscere _____

2. Dare _____

3. Recipere _____

4. Audire _____

Задание2. Перевести слова с латинского языка на русский язык

1. Aqua

2. Gutta

3. Radix

4. Unguentum

5. Acidum

6. Farfara

7. Statim

8. Saccharum

9. Oesophagus

10. Lingua

11. Narcosis

12. Globulus

13. Chamomilla

14. Rutinum

15. Folium

16. Pnoe

17. Nasus

18. Urtica

19. Sulfur

20. Rabies

Задание3. Перевести слова с русского языка на латинский язык

1. Листья Крапивы _____ -

2. Капсула _____

3. Фурацилин _____

4. Пенициллин _____

5. Боярышник _____

6. Повышенный уровень сахара в крови _____

7. Измерение черепа _____

8. Вазелин _____

9. Быстро _____

10. Немедленно _____

11. Сердце _____

12. Желудок _____

13. Противоядие _____

14. Лечение водой _____

15. Наличие крови в моче _____

16. Томография _____

17. Онкология _____

18. Прекращение мочеотделения _____

19. Аллергия _____

20. Гемоглобин _____

Задание3. Выписать рецепты

Возьми: Амидопирина

Анальгина по 0,25.

Выдай такие дозы числом 6 в таблетках.

Обозначь

Возьми: Настойки Календулы 40 мл.

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Таблетки Алоэ числом 20.

Выдай.

Обозначь.

Задание4. Выбрать лекарственные формы и перевести на русский язык

Выберит е несколько из 10 вариант ов от вет а:

- 1) pasta
- 2) tinctura
- 3) cor
- 4) linimentum
- 5) decoctum
- 6) infusum
- 7) os
- 8) capsula
- 9) tabuletta
- 10) suppositoria

Задание5. Перевести названия лекарственных растений на русский язык.

Выберит е несколько из 10 вариант ов от вет а:

- 1) Farfara
- 2) Valeriana
- 3) Calendula
- 4) Convallaria
- 5) Belladonna
- 6) Piper
- 7) Urtica
- 8) Mentha
- 9) Calendula
- 10) Crataegus

Задание6. Расставить по порядку счет до 10

Укаж ит е порядок следования всех 10 вариант ов от вет а:

- ___ sex
- ___ unus
- ___ decem
- ___ duo
- ___ quattuor
- ___ tres
- ___ quinque
- ___ novem
- ___ septem
- ___ octo

Задание7. Перевести выражения с русского языка на латинский язык
Выдай такие дозы числом 10

Смешай, чтобы образовалась паста

Смешай, пусть образуется мазь

Дифференцированный зачет по дисциплине
« Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
2 курс 2 вариант

Ф.И.О. студента _____

5. Задание1. Написать на латинском языке лекарственные формы

- 1)паста _____
- 2)настойка _____
- 3)шарик _____
- 4) жидкая мазь _____
- 5)отвар _____
- 6)настой _____
- 7)драже _____
- 8)капсула _____
- 9)таблетка _____
- 10)свеча _____

Задание2. Выписать рецепты на латинском языке

1. Возьми: Раствора Дикаина 0,5% 5мл
Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
Обозначь. Глазные капли

2. Возьми: Раствора Дибазола. 1% 10,0
Выдай такие дозы числом 10 в ампулах
Обозначь. По 1т.3 /д

Задание3. Перевести и записать слова на латинском языке.

1. Вода _____
2. Капля _____
3. Корень _____
4. Мазь _____
5. Кислота _____
6. Гипотония _____
15. Лист _____
16. Дыхание _____
17. Нос _____
18. Выделение большого количества мочи _____
19. Инструментальный осмотр прямой кишки _____
20. Через прямую кишку _____
21. Цинковая паста _____
22. Амидопирин _____
23. Головной мозг _____
24. Через рот _____
25. Сульфадимезин _____
26. Пенициллин _____
27. Быстро _____
28. Сердце _____
29. Желудок _____
30. Противоядие _____
31. Анальгин _____
32. Стопа _____
33. Наука о заболеваниях полости рта _____
34. Обезболивание _____
35. Реанимация _____

36. Внутримышечный _____
37. Внутривенный _____
38. Нарушение ритма сердца _____
39. Затруднение дыхания _____
40. Невралгия _____

Задание 4. Определить спряжение глаголов, образовать повелительное наклонение единственного и множественного числа.

Miscere _____
Recipere _____
Finire _____
Sterilizare _____

Задание 5. Написать названия лекарственных растений на латинском языке.

- 1) Мать-и мачеха _____
2) Элеутерококк _____
3) Перец _____
4) Ландыш _____
5) Ревень _____
6) Крапива _____
7) Тысячелистник _____
8) Мята _____
9) Боярышник _____
10) Зверобой _____

Задание 6. Перевести выражения на латинский язык.

1. Выдай такие дозы числом в капсулах _____
2. Смешай. Выдай. Обозначь. _____
3. Смешай, чтобы образовалась свеча _____
4. Смешай пусть образуется шарик _____
5. Смешай пусть образуется порошок _____

➤ **Задание 7.** Укажите частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию.

1. Sulfadimezinum _____
2. Streptomycinum _____
3. Cordiaminum _____
4. Novocainum _____
5. Corvalolum _____

3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний
2. Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов.
3. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола.
4. Характеристика четырех спряжений, основы глаголов.
5. Образование повелительного наклонения глагола.
6. Образование сослагательного наклонения глагола.
7. Применение повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.
8. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Основная характеристика пяти склонений.

9. Грамматические категории имен прилагательных 1 и 2 группы и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.
10. Определение группы прилагательных.
11. Определение основы глаголов, характеристика четырех спряжений глаголов.ских категорий имен существительных 3, 4^{го}, 5^{го} склонения.
12. Рецепт. Структура рецепта. Оформление рецепта. Рецептурные сокращения. Предлоги.
13. Греческие клинические ТЭ.
14. Греко – латинские дуплеты
15. Важнейшие латинские и греческие приставки.
16. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов
17. Химическая номенклатура
18. Названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)
19. Суффиксы --oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах
20. Профессиональные латинские пословицы и крылатые афоризмы.
21. Профессиональные выражения.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зиминая.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).

Дополнительная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 24 –е изд., стер. [Электронный ресурс] – М.: КНОРУС, 2015. – 256с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 352с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html>
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Изд.5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
4. Латинский язык: учебник/ А.В. Гарник [и др]. [Электронный ресурс] – Минск Л27 БГУ, 2015.-175с.
5. Швырев А.А. Словарь латинско – русский, русско – латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н / Д: Феникс, 2017. – 286, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

6 .Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И.Кравченко.- Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 396с. – (Среднее медицинское образование).

Электронные ресурсы

1. Латинско-русский словарь [электронный ресурс]
<http://www.gramota.ru/spravka/latin/>
2. Переводчик с латинского на русский язык [электронный ресурс]
<http://www.webtran.ru/translate/latin/to-russian/>
3. Сайт о латинском языке [электронный ресурс]
<http://www.lingualatina.ru/>