

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению учебной дисциплины

**ОП. 00** **Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения  
по программе углублённой подготовки*

Тулун  
2021 г

**Составитель:**

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензент:**

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины Психология предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело(очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине Психология.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы учебной дисциплины Психология отводится 186 часов.

Из них:

Теоретические занятия –64 часа

Практические занятия – 60 часов

Самостоятельная работа студентов – 62 часа

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

Рассмотрено на заседании Цикловой методической комиссии ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	21
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	42
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	50

## **1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям**

### **Раздел 1. Общая психология**

**Тема 1.1.** Предмет психологии, его основные цели, задачи, отрасли. Методологические принципы современной психологии. Поведенческий подход в психологии.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**90/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Психология
2. Психика
3. Психический процесс
4. Психические состояния
5. Индивидуальность
6. Инстинкты
7. Научение

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Этапы в развитии психологии.
2. Для чего изучают психологию.
3. Предмет психологии.
4. Психологические явления.
5. Основные задачи психологии.
6. Методологические принципы современной психологии.
7. Поведенческий подход в психологии.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Предмет психологии, его основные цели, задачи, отрасли.
2. Методологические принципы современной психологии.
3. Поведенческий подход в психологии.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 1.2.** Структура деятельности.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**90/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Деятельность
2. Игра
3. Учение
4. Труд
5. Мотивация
6. Потребность
7. Цель
8. Действие

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Виды деятельности.
2. Структурные компоненты деятельности.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Структура деятельности.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 1.3. Психология и возраст.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 270/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Пренатальный период
2. Период детства
3. Отрочество
4. Юношеский или ювенильный период
5. Период зрелости

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Периоды возрастного развития.
2. Психологические особенности возрастных периодов.
3. Особенности развития личности.
4. Профессиональная продуктивность.
5. Кризисные периоды.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психология и возраст.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 1.4.** Сознание как высшая ступень развития психики.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Сознание
2. Человеческое сознание
3. Смысл
4. Самосознание
5. Общественное сознание
6. Делирий
7. Аменция
8. Онейроид
9. Сумеречное состояние
10. Деперсонализация
11. Обнубиляция
12. Сомноления
13. Оглушение
14. Сопор
15. Кома
16. Обморок

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Свойство сознания.
2. Функции сознания.
3. Основные характеристики сознания.
4. Нарушения сознания.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Сознание как высшая ступень развития психики.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 1.5.** Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 630/180 мин.

**Основные понятия:**

1.Познавательные процессы

2.Ощущение

3.Органы чувств

4.Адаптация

5.Сенсibiliзация

6.Последовательные образы

7.Гиперестезия

8.Гинестезия

9.Анестезия

10.Сенестопатия

11.Парестезия

12.Восприятие

13.Константность

14.Иллюзии

15.Галлюцинации

16.Агнозии

17.Дереализация

18.Воображение

19.Представление

20.Память

21.Гипомнезия

22.Амнезия

23.Парамнезия

24.Гипермнезия

25.Внимание

26.Мышление

27.Анализ

28.Синтез

29.Сравнение

30.Абстрагирование

31.Обобщение

32.Конкретизация

33.Понятие

34.Суждение

35. Умозаключение
36. Интеллект
37. Слабоумие
38. Олигофрения
39. Речь
40. Афония
41. Афазия
42. Аграфия
43. Алексия
44. Воля
45. Желание
46. Решительность
47. Смелость
48. Самостоятельность
49. Гипобулия
50. Гипербулия
51. Абулия
52. Ступор
53. Парабулия
54. Эмоции
55. Настроение
56. Стасть
57. Аффект
58. Депрессия
59. Апатия

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Познавательные психические процессы.
2. Ощущение определение и характеристика.
3. Нарушения ощущения.
4. Восприятие определение и характеристика.
5. Расстройства восприятия.
6. Память, определение и характеристика.
7. Нарушения памяти.
8. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с расстройствами памяти.
9. Внимание, определение и характеристика.
10. Виды и свойства внимания.
11. Расстройства внимания.
12. Мышление, определение и характеристика.



- 13.Нарушения мышления и интеллекта.
- 14.Речь, определение и характеристика.
- 15.Расстройства речи.
- 16.Воля, определение и характеристика.
- 17.Нарушения воли.
- 18.Эмоции и чувства, определение и характеристика.
- 19.Нарушение эмоциональной сферы человека.
- 20.Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

- 1.Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

**Литература для подготовки:**

- 1.Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 1.6. Личность.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**180/180 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Личность
- 2.Способность
- 3.Потребность
- 4.Темперамент
- 5.Характер

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Понятие личность.
- 2.Структура личности.
- 3.Темперамент.
- 4.Характер.
- 5.Этапы формирования личности в онтогенезе.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

- 1.Личность.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

## **Раздел 2. Социальная психология**

**Тема 2.1.** Предмет социальной психологии. Проблемы социализации личности в социальной психологии.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/180 мин.

**Основные понятия:**

1. Социальная психология
2. Развитие личности

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Социальная психология как наука.
2. Социализация.
3. Стадии социализации.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Предмет социальной психологии.
2. Проблемы социализации личности в социальной психологии.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 2.2.** Группа как социально-психологический феномен.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 270/180 мин.

**Основные понятия:**

1. Группа
2. Большие группы
3. Малые группы
4. Микрогруппы
5. Организационные группы
6. Слаборазвитые группы
7. Высокоразвитые группы
8. Референтные группы
9. Нереферентные группы
10. Реальные группы

11. Условные группы
12. Первичные группы
13. Вторичные группы
14. Взаимоотношения
15. Групповые устремления
16. Групповое мнение
17. Групповые настроения
18. Традиции

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Социальные группы.
2. Классификация групп.
3. Психология малой группы.
4. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах.
5. Образование и развитие малых групп.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Группа как социально-психологический феномен.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 2.3. Личность и группа.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/180 мин.

**Основные понятия:**

1. Лидер
2. Руководство

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Типы лидерства.
2. Виды лидеров.
3. Руководство.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Личность и группа.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 2.4.** Психология общения. Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/180 мин.

**Основные понятия:**

1. Человек
2. Общение
3. Общительность
4. Коммуникабельность
5. Коммуникация
6. Тактика общения
7. Техника общения

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Стороны общения.
2. Особенности человеческой коммуникации.
3. Содержание общения.
4. Функции общения.
5. Виды общения.
6. Развитие общения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психология общения.
2. Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 2.5.** Деловое общения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/180 мин.

**Основные понятия:**

1. Деловое общение
2. Письменные виды делового общения
3. Деловая беседа

#### 4. Публичное выступление

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Виды делового общения.
2. Психологические аспекты деловых переговоров.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Способы выступления с речью.

##### **Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

##### **Должен знать:**

1. Деловое общение.

##### **Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

#### **Тема 2.6. Человек и труд. Психология профессий.**

##### **Вид занятия:** теоретическое / практическое

##### **Продолжительность занятия:** 90/180 мин.

##### **Основные понятия:**

1. Труд
2. Профессия
3. Специальность
4. Квалификация
5. Должность
6. Должностные обязанности
7. Профессиональная пригодность
8. Профессиография
9. Профессиограмма
10. Профессионализм

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Труд. Трудовая деятельность.
2. Мир профессии.
3. Типы профессии.
4. Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек».
5. Фазы развития профессионала.

##### **Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

##### **Должен знать:**

1. Человек и труд.
2. Психология профессий.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Раздел 3. Медицинская психология.**

**Тема 3.1.** Предмет медицинской психологии, основные задачи, методы, отрасли.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/45 мин.

**Основные понятия:**

1. Медицинская психология

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные задачи медицины.
2. Общая медицинская психология изучает.
3. Частная медицинская психология изучает.
4. Методы исследования медицинской психологии.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Предмет медицинской психологии, основные задачи, методы, отрасли.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.2.** Основы социопсихосоматики.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/45 мин.

**Основные понятия:**

1. Социопсихосоматика
2. Психогении
3. Соматогении

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Термин социопсихосоматика.
2. Психогении.
3. Соматогении.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Основы социопсихосоматики.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.3. Личностные качества медицинской сестры и ее основные функции.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/45 мин.

**Основные понятия:**

1. Честность

2. Мужество

3. Профессиональная деформация медицинской сестры

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Черты личности медицинской сестры.

2. Функции медицинской сестры.

3. Психологический контакт медицинской сестры с пациентом.

4. Профессиональная деформация медицинской сестры.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Личностные качества медицинской сестры и ее основные функции.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.4. Психология пациента.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/45 мин.

**Основные понятия:**

1. Медицина

2. Личность

3. Внутренняя картина болезни

4. Адекватное отношение

5. Неадекватное отношение

6. Отрицательное отношение

- 7.Пренебрежительное отношение
- 8.Ипохондрическое отношение
- 9.Утилиттарное отношение

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Внутренняя картина болезни.
- 2.Неадекватные отношения к своей болезни.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

- 1.Психология пациента.

**Литература для подготовки:**

- 1.Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.5.** Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**45/90 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Язык
- 2.Речь
- 3.Ятрогения
- 4.Эмпатия
- 5.Слово
- 6.Сестрогении
- 7.Эгогении
- 8.Эгротогении
- 9.Кинесика
- 10.Такесика
- 11.Проксемика
- 12.Паралингвистика
- 13.Мимика
- 14.Взгляд
- 15.Жесты
- 16.Физиогномическая маска

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Значение и смысл слов, фраз.
- 2.Ятрогенные расстройства.



3. Вербальный способ общения.
4. Рекомендации о том, как слушать активно.
5. Что такое пассивное слушание.
6. Невербальные средства общения.
7. Профессиональный язык тела.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.6.** Психологические особенности общения медработника с пациентом.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Эмпатия
2. Собираание анамнеза

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Искусство общения медсестры с пациентом.
2. Эмпатия.
3. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом.
4. Особенности общения с пациентом в стационаре.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психологические особенности общения медработника с пациентом.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.7.** Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Конфликт
2. Стычка
3. Столкновение
4. Кризис
5. Барьеры общения

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Конфликты.
2. Уровни конфликтов.
3. Примеры барьеров общения в медицинской практике.
4. Профилактика конфликтов.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.8. Психология проведения сестринских манипуляций.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Инвазивные методы
2. Медицинская деонтология

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психология проведения сестринских манипуляций.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.9. Психология семьи. Семья и здоровье. Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**90/180 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Семья
- 2.Психопрофилактика
- 3.Психогигиена
- 4.Психотерапия

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Семья.
- 2.Основные функции семьи.
- 3.Семья и здоровье.
- 4.Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.
- 5.Основы психотерапии.
- 6.Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

- 1.Психология семьи.
- 2.Семья и здоровье.
- 3.Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.

**Литература для подготовки:**

- 1.Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.10.** Приемы психологической саморегуляции.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:**45/90 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Аутотренинг
- 2.Аутогенная тренировка

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Приемы саморегуляции.
- 2.Приемы самоубеждения.
- 3.Способы контроля эмоций.
- 4.Аутогенная тренировка.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Приемы психологической саморегуляции.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

**Тема 3.11.** Психологические основы ухода за умирающим.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 45/90 мин.

**Основные понятия:**

1. Паллиативное лечение

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Паллиативное лечение.
2. Этапы эволюции сознания умирающего пациента.
3. Роль сестринского персонала в паллиативном лечении.
4. Этические ориентиры общения с умирающими больными.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Психологические основы ухода за умирающим.

**Литература для подготовки:**

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

## 2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

### Раздел 1. Общая психология

**Тема 1.1.** Предмет психологии, его основные цели, задачи, отрасли. Методологические принципы современной психологии. Поведенческий подход в психологии.

#### Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по изученной теме.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада-2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 1.2. Структура деятельности.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссворда по теме и ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда - 2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;

- работа представлена на контроль в срок.

### **Тема 1.3. Психология и возраст.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

##### **1. Подготовка доклада по изученной теме.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 4ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 1.4.** Сознание как высшая ступень развития психики.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление тестов и эталонов ответов к ним** – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов – 2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;



- тесты представлены на контроль в срок.

**Тема 1.5.** Особенности психических процессов у здорового и больного человека.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка памятки.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

#### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

**5.** Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

6. Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на подготовку памятки-8ч.

## **Тема 1.6.Личность.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1.Составление тестов и эталонов ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним*-это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов-4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;

- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

## **Раздел 2. Социальная психология.**

### **Тема 2.2. Группа как социально-психологический феномен.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

##### **1. Составление сравнительной таблицы по теме.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку таблицы – 2ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

- работа сдана в срок.

## **Тема 2.3. Личность и группа.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

#### **1. Составление схемы.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление схемы** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на подготовку схему-2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

**Тема 2.4. Психология общения. Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

#### **1. Подготовка доклада по изученной теме.**

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада-2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;

- грамотность изложения;

## Тема 2.5. Деловое общение.

### Задания для выполнения самостоятельной работы

#### 1. Подготовка доклада по изученной теме.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Раздел 3. Медицинская психология.**

**Тема 3.1.** Предмет медицинской психологии, основные задачи, методы, отрасли.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку конспекта-2ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

### **Тема 3.2. Основы социопсихосоматики.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним*-это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда -2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*



- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 3.3.** Личностные качества медицинской сестры и ее основные функции.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

#### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

5. Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

6. Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -2ч.

### **Тема 3.4. Психология пациента.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 2ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;

- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 3.5.** Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка доклада по изученной теме.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 6ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;

- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов – 2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

**Тема 3.7.** Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда – 4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 3.8.** Психология проведения сестринских манипуляций.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

#### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

**5.** Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был

четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

**6.** Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -2ч.

**Тема 3.9.** Психология семьи. Семья и здоровье. Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 3.10. Приемы психологической саморегуляции.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

#### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.



4. Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

5. Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

6. Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -4ч.

### **Тема 3.11. Психологические основы ухода за умирающим.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 2ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании

структуры сообщения;

- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;

- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;

- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

### 3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Тесты по Общей психологии

**Выберите один вариант ответа**

1. Основной задачей психологии является...
  - 1) коррекция социальных норм поведения
  - 2) изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности
  - 3) совершенствование методов исследования
2. К познавательным процессам относится
  - 1) темперамент
  - 2) характер
  - 3) ощущение
3. Функции психики – это:
  - 1) отражение окружающего мира
  - 2) регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания
  - 3) отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания
4. Полным исключением сознания является:
  - 1) лунатизм
  - 2) сумеречное состояние
  - 3) кома
5. Отражение предмета в целом с его узнаванием, это:
  - 1) восприятие
  - 2) эмоция
  - 3) ощущение
6. Искажение восприятия реального объекта, это:
  - 1) иллюзия
  - 2) галлюцинация
  - 3) дереализация
7. Аграфия относится к расстройствам:
  - 1) речи
  - 2) памяти
  - 3) внимания
8. Приобретенное слабоумие, это:
  - 1) дебильность
  - 2) идиотия
  - 3) деменция
9. Сангвиник является типом темперамента:
  - 1) бурным, порывистым, резким, горячим

- 2) спокойным, вялым, медлительным, устойчивым
- 3) живым, подвижным, отзывчивым, эмоциональным

10. Что значит быть личностью?

- 1) это значит иметь активную жизненную позицию
- 2) это значит человек, имеющий возможность контактировать с другими

3) бережно и чутко относиться к себе

11. Мотивация-это:

- 1) система мотивов для каждого неповторима
- 2) выражение личности как отдельного существа
- 3) совокупность психических процессов

12. Первый известный в истории труд по психологии принадлежит:

- 1) Аристотелю
- 2) З. Фрейду
- 3) Э.Кечмеру

13. Психология - это

1) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, учение о природе, детерминации, структуре и механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике

2) наука о внутреннем, духовном мире человека, о неповторимом психологическом складе личности каждого человека

3) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, учение о природе

14. Укажите количество типов темперамента

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 4

15. Сознание присуще:

- 1) животному
- 2) растению
- 3) человеку

## Тесты по Социальной психологии

1. Группа- это:

- 1) реальная социальная общность людей
- 2) нация
- 3) класс

2. В группах, коллективах существуют:

- 1) традиции
- 2) конфликты
- 3) сохранение группы как целого

3. Сколько в общении выделяют взаимосвязанных сторон:
- 1) пять
  - 2) четыре
  - 3) три
4. Вид общения когда содержание и средства регламентированы социальной ролью партнеров по общению, это:
- 1) деловое общение
  - 2) ролевое общение
  - 3) манипулятивное общение
5. Коммуникация - это:
- 1) процесс двустороннего обмена информацией
  - 2) организация взаимодействия между общающимися индивидами
  - 3) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
6. Устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию- это:
- 1) публичное выступление
  - 2) деловые переговоры
  - 3) беседа
7. Микрогруппы – это группы, возникающие внутри...:
- 1) средних групп
  - 2) малых групп
  - 3) больших групп
8. Такое занятие, которому надо специально учиться:
- 1) квалификация
  - 2) профессия
  - 3) должность
9. Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается:
- 1) 1908 год
  - 2) 1910 год
  - 3) 1912 год
10. Процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации - это:
- 1) психология личности
  - 2) развитие личности
  - 3) социализация
11. Группы, находящиеся на начальном этапе своего существования- это:
- 1) высокоразвитые группы
  - 2) слаборазвитые группы
  - 3) референтные группы
12. Малая группа – немногочисленная группа людей:
- 1) от 1 до 100
  - 2) от 2 до 50

3)от 3 до 15

13.Что является стержнем в работе медицинского коллектива:

- 1)взаимоотношения
- 2)принцип субординации
- 3)служебные взаимоотношения

14.Стадии социализации все, кроме:

- 1)первичная социализация
- 2)вторичная социализация
- 3)трудовая

15.Функции общения все, кроме:

- 1)познавательная
- 2)профессиональная
- 3)эмоциональная

### Тесты по Медицинской психологии

1.Родоначальником медицинской психологии является:

- 1)З.Фрейд
- 2)Э.Кречмер
- 3)С.С.Корсаков

2.Первая экспериментально-психологическая лаборатория была создана:

- 1)И.П.Павловым
- 2)В.Вундом
- 3)Э.Кречмером

3.Основными задачами медицины является:

1)поддержание здоровой жизни человека, профилактика, лечение болезней

2)облегчение страданий пациентов

3)поддержание здоровой жизни человека, профилактика, лечение болезней и облегчение страданий пациентов

4. Условно медицинскую психологию подразделяют все, кроме:

- 1) общая
- 2) частная
- 3) практическая

5. Метод исследования медицинской психологии - это:

- 1) беседа
- 2) осмотр
- 3) пальпация

6. К малой психосоматике относят:

- 1) невроты
- 2) бронхиальная астма
- 3) нейродермит

7. Психические нарушения, вызванные соматическими заболеваниями:

- 1) психогении
  - 2) соматогении
  - 3) психосоматогении
8. Основная задача медсестры:
- 1) сделать пациента активным участником борьбы со своей болезнью
  - 2) приносить уверенность в выздоровлении
  - в) облегчать страдания
9. Черты личности медицинской сестры все, кроме:
- 1) моральные
  - 2) эстетические
  - 3) профессионал
10. Сколько функций медицинской сестры:
- 1) 2
  - 2) 4
  - 3) 5
11. Отношение к болезни в практике бывают все, кроме:
- 1) адекватные
  - 2) сомнительные
  - 3) неадекватные
12. Раздел общей профилактики, направленный на предупреждение возникновения нервно-психических расстройств и заболеваний, устранение психогенных факторов в среде человека- это:
- 1) психопрофилактика
  - 2) психотерапия
  - 3) психогигиена
13. Сколько видов супружеской совместимости:
- 1) 4
  - 2) 3
  - 3) 5
14. Одна из основных обязанностей среднего медицинского работника:
- 1) качественное выполнение назначений врача
  - 2) профессиональное выполнение назначений врача
  - 3) качественное, профессиональное и своевременное выполнение назначений врача
15. Сколько уровней конфликтов выделил Д. Дена:
- 1) 5
  - 2) 3
  - 3) 4

## 4. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

### Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс: Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст]/ учебник для студ. учр. сред. проф. образования/ Р.С. Немов.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 688 с.

3. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей [Текст]/ учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]/ Изд.8-е, перераб. и дополн. – учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 672с.

5. Татрова, А.С. Психология [Текст]/ учебно-методическое пособие для студ. мед. специальностей/ под ред. А.С. Татрова.-М.: Издательский центр «Академия Естествознания», 2010. – 284 с.

### Интернет – ресурсы:

<http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=288&0o1=2&0p1=9&0s1=0&p=38&s=0>

- <http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=686&0o1=0&0p1=2&p=27>

- <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=35&0a1=145&0o1=1>

- <http://tests.kulichki.com/>

- <http://www.psyportal.info/tests>

- <http://www.psychologies.ru/tests/>



