

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по изучению профессионального модуля

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

МДК 01.01.03 Диагностика детских болезней

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

по программе углублённой подготовки

Тулун, 2021 г.

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность отводится 171 часа.

Из них:

Теоретические занятия – 30 часа

Практические занятия – 84 часов

Самостоятельная работа студентов – 57 час

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

Рассмотрено на заседании Цикловой методической комиссии ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10
от «28» 06 2021 г.

Дрой Аришова ОИ
Зав. ЦМК №2

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 4
от «30» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	9
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	13
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	25

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Тема 1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Субъективное обследование
4. Объективное обследование
5. Дополнительное обследование
6. Анамнез
7. Осмотр
8. Пальпация
9. Перкуссия

Вопросы для самоконтроля:

Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 2. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Субъективное обследование
4. Объективное обследование
5. Дополнительное обследование
6. Анамнез
7. Осмотр
8. Пальпация
9. Перкуссия

Вопросы для самоконтроля:

Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 3. Болезни новорожденных.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни новорожденных.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 4. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни новорожденных. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 5. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Аномалии конституции.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Определение. Факторы риска
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка
предварительного диагноза в соответствии с современными
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные
методы исследования и интерпретация результатов исследования.
Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента.
Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате
изучения данной темы.**

Должен знать:

Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.—
Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее
профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник /
Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-
0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения:
13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 6. Аномалии конституции.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Аномалия конституции: экссудативный диатез, Лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Аномалии конституции: экссудативный диатез, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артритический диатез..

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 7. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 8. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 9. Болезни органов дыхания у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни органов дыхания у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 10. Болезни крови и кроветворных органов у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни крови и кроветворных органов у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 11. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Определение. Факторы риска
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка
предварительного диагноза в соответствии с современными
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные
методы исследования и интерпретация результатов исследования.
Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента.
Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 12. Болезни эндокринной системы у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/135 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Болезни эндокринной системы у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 13. Аллергические заболевания у детей.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/135 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Аллергические заболевания у детей.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 14. Скарлатина, корь, краснуха. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Скарлатина, корь, краснуха. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Скарлатина, корь, краснуха. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Тема 15. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 180/270 мин.

Основные понятия:

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

Вопросы для самоконтроля:

Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.

Литература для подготовки:

1. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум [Текст] / Г. В. Енгибарь янц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с.— (Среднее профессиональное образование).
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Тема 1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по изученной теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка доклада - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;

•ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

•оформить текст письменно;

•сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

•актуальность темы;

•соответствие содержания теме;

•глубина проработки материала;

•ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;

•грамотность изложения;

Тема 2. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -3ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Тема 3. Болезни новорожденных. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление и решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Ориентировочное время на подготовку задач -2ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;

- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Тема 4. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы;

рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -2ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Тема 5. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление памятки.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Памятка - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

Инструкция

1. Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

2. Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

3. Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

4. Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

5. Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

6. Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -2ч.

Тема 6. Аномалии конституции. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Тема 7. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
 - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
 - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Тема 8. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.
(теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление сравнительной таблицы по теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление сравнительной таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на составление сравнительной таблицы -2ч.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Тема 9. Болезни органов дыхания у детей. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление схемы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление схемы – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на составление схемы -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Тема 10. Болезни крови и кроветворных органов у детей. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление глоссария.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Ориентировочное время на составление глоссария -2ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Тема 11. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление графиков.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление графиков – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Ориентировочное время на составление графика -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Тема 12. Болезни эндокринной системы у детей. (теор.1ч, прак.1,5 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по изученной теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка доклада - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;

- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

Тема 13. Аллергические заболевания у детей. (теор.1ч, прак.1,5 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление графиков.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление графиков – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Ориентировочное время на составление графика -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Тема 14. Скарлатина, корь, краснуха. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.
(теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Тема 15. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. (теор.1ч, прак.3 ч.)

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -2ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания у детей.
2. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
3. Методика диагностики заболеваний крови и органов кроветворения у детей.
4. Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей.
5. Методика диагностики заболеваний мочевыделительной и эндокринной систем у детей.

Данный вопрос: Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. **Рассматривается в ниже перечисленных заболеваниях.**

6. Асфиксия новорожденных.
7. Родовые травмы.
8. Энцефалопатия.
9. Гемолитическая болезнь новорожденных.
10. Болезни пупка.
11. Болезни кожи.
12. Сепсис новорожденных.
13. Врожденные и наследственные заболевания у детей.
14. Острый и хронический гастрит.
15. Язвенная болезнь желудка и 12п. кишки.
16. Острый панкреатит.
17. Гипотрофия.
18. Паратрофия.
19. Рахит.
20. Гипервитаминоз Д.
21. Спазмофилия.
22. Эксудативно-катаральный диатез.
23. Лимфатико-гипопластический диатез.
24. Нервно-артритический диатез.
25. Гельминтозы.
26. Приобретенные пороки сердца.
27. Эндокардит.
28. Миокардит.
29. Ревматизм у детей.
30. Острый и хронический бронхит.
31. Пневмония.

- 32.ХОБЛ.
- 33.Анемия.
- 34.Лейкоз острый и хронический.
- 35.Геморрагический диатез.
- 36.Острый и хронический пиелонефрит.
- 37.Острый и хронический гломерулонефрит.
- 38.Цистит.
- 39.Гипотиреоз.
- 40.Диффузно-токсический зоб.
- 41.Эндемический зоб.
- 42.Тиреотоксикоз.
- 43.Аллергические заболевания у детей.
- 44.Скарлатина.
- 45.Корь.
- 46.Краснуха.
- 47.Дифтерия.
- 48.Коклюш.
49. Полиомиелит.
- 50.Ветряная оспа.
- 51.Эпидемический паротит.
- 52.Менингококковая инфекция.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум [Текст] / Г. В. Енгибарьянц.— Изд. 2-е, перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.— 397 с .— (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант», «Консультант Плюс».
- Профильные web-сайты Интернета: Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>) [Электронный ресурс]
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>) [Электронный ресурс]
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>) [Электронный ресурс]
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>) [Электронный ресурс]
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>) [Электронный ресурс]
6. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4937-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449370.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

