

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению профессионального модуля

**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

МДК 01.01.01 Диагностика терапевтических заболеваний

специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения*

*по программе углублённой подготовки*

Тулун, 2021 г.

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность МДК 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МДК 01.01.01 Диагностика терапевтических заболеваний отводится 321 час.

Из них:

Теоретические занятия – 82 часа

Практические занятия – 132 часов

Самостоятельная работа студентов – 107 час

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г.

*Дрой Аришова ОИ*  
*Зав. ЦМК №2*

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	9
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	13
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	25

## **1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям**

**Тема 1.** Пропедевтика внутренних болезней. Введение.

**Вид занятия:** теоретическое.

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Пропедевтика
2. Диагноз (распознавание)
3. Субъективное обследование
4. Объективное обследование
5. Дополнительное обследование
6. Анамнез
7. Осмотр
8. Пальпация
9. Перкуссия

**Вопросы для самоконтроля:**

Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Пропедевтика внутренних болезней. Введение.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

## **Тема 2. Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

### **Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация органов дыхания.
5. Перкуссия органов дыхания.
6. Аускультация органов дыхания.
7. Лабораторные методы исследования органов дыхания.
8. Инструментальные методы исследования органов дыхания.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Жалобы пациентов при заболеваниях органов дыхания.

Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

### **Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

#### **Должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Методы диагностики заболеваний органов дыхания.

#### **Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

### **Тема 3. Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

#### **Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация сердечно-сосудистой системы.
5. Перкуссия сердечно-сосудистой системы.
6. Аускультация сердечно-сосудистой системы.
7. Лабораторные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
8. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Жалобы пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

#### **Должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.  
Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы

#### **Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 4.** Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей
5. Перкуссия заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
6. Аускультация заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
7. Лабораторные методы исследования заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
8. Инструментальные методы исследования заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.

**Вопросы для самоконтроля:**

Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности с пищеварения, печени и желчевыводящих путей.

Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-

9704-4861-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).

4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 5.** Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация заболеваний органов мочевого выделения.
5. Перкуссия заболеваний органов мочевого выделения.
6. Аускультация заболеваний органов мочевого выделения.
7. Лабораторные методы исследования заболеваний органов мочевого выделения.
8. Инструментальные методы исследования заболеваний органов мочевого выделения.

**Вопросы для самоконтроля:**

Жалобы пациентов органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 6.** Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности органов системы кроветворения.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация заболеваний органов системы кроветворения.
5. Перкуссия заболеваний органов системы кроветворения.
6. Аускультация заболеваний органов системы кроветворения.
7. Лабораторные методы исследования заболеваний органов системы кроветворения.
8. Инструментальные методы исследования заболеваний органов системы кроветворения.

**Вопросы для самоконтроля:**

Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 7.** Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы.
2. Жалобы пациентов.
3. Особенности осмотра.
4. Пальпация заболеваний органов эндокринной системы.
5. Перкуссия заболеваний органов эндокринной системы.
6. Аускультация заболеваний органов эндокринной системы.
7. Лабораторные методы исследования заболеваний органов эндокринной системы.
8. Инструментальные методы исследования заболеваний органов эндокринной системы.

**Вопросы для самоконтроля:**

Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 8.** Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 9.** Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Пневмония, нагноительные заболевания. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 10.** Диагностика плевритов, пневмосклерозов.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Пневмония, нагноительные заболевания. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика плевритов, пневмосклерозов.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 11.** Диагностика бронхиальной астмы.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Бронхиальная астма. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика бронхиальной астмы.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 12.** Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца.  
Диагностика эндокардитов.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Ревматизм, приобретенные пороки сердца, эндокардит. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 13.** Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Миокардит, перикардит, миокардиодистрофия. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов,  
миокардиодистрофии, перикардитов.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 14.** Диагностика артериальной гипертензии, гипертонической болезни.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика артериальной гипертензии, гипертонической болезни.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 15.** Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Атеросклероз. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 16.** Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 17.** Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).

4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 18.** Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Панкреатит, синдром раздраженного кишечника. Определение. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 19.** Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 20.** Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).

4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 21.** Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 22.** Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Заболевания гипофиза и надпочечников. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 23.** Диагностика сахарного диабета.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Сахарный диабет. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика сахарного диабета.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 24.** Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/68 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Острый лейкоз, хронический лейкоз. Определение. Факторы риска  
Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка  
предварительного диагноза в соответствии с современными  
классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные  
методы исследования и интерпретация результатов исследования.  
Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния  
пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате  
изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 25.** Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия, гипо- и апластические анемии, гемолитических анемиях. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 26.** Диагностика геморрагических диатезов.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Геморрагических диатезов. Определение. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика геморрагических диатезов.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

**Тема 27.** Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Определение.
2. Этиология.
3. Патогенез.
4. Клиника.
5. Данные пальпации.
6. Данные перкуссии.
7. Данные аускультации.
8. Данные лабораторных методов исследования.
9. Данные инструментальных методов исследования.
10. Дифференциальная диагностика.

**Вопросы для самоконтроля:**

Ревматоидный артрит, остеоартроз, остеопороз, подагра. Определение. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.

**Литература для подготовки:**

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).

4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).

## 2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

**Тема 1.** Пропедевтика внутренних болезней. Введение. (теор. - 1 час).

### Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по теме «История пропедевтики в России», «Отечественные ученые терапевты».

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -5ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 2.** Методика диагностики заболеваний органов дыхания. (теор. 2ч. прак.3ч)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

**Конспект** (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Тема 3. Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы.(теор. – 2, прак.-3)**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
2. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление кроссвордов по теме и ответов к ним** – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -5ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 4.** Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. (теор. -1ч. прак.-3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

**Конспект** (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 5.** Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения. (теор. -1ч. прак.-3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление и решение ситуационных задач.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление и решение ситуационных задач* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Ориентировочное время на подготовку задач -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

*Роль студента:*

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;

- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

**Тема 6.** Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. (теор. -1ч. прак.-3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

**Конспект** (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.**  
(теор. -1ч. прак.-3ч.)

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Разработка мультимедийной презентации.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

**Мультимедийная презентация** - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют познакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;

- создание папки, в которую помещен собранный материал.

## 2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

- установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

## 3. Этап моделирования

- проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель мультимедийной презентации;
- определить место и сроки подготовки мультимедийной презентации;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры мультимедийной презентации;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме мультимедийной презентации;
- оценить сообщение в контексте занятия.

### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру мультимедийной презентации;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить мультимедийную презентацию;

•сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;
- структурность работы.

**Тема 8.** Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности. (теор. -3, практ. - 3)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -5ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Тема 9.** Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.  
(теор.-1, прак.-3)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

2. Разработка мультимедийной презентации.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

**Мультимедийная презентация** - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### Выполнение задания:

#### 1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

#### 2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

#### 3. Этап моделирования

- проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель мультимедийной презентации;
- определить место и сроки подготовки мультимедийной презентации;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры мультимедийной презентации;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме мультимедийной презентации;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру мультимедийной презентации;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить мультимедийную презентацию;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;
- структурность работы.

**Тема 10.** Диагностика плевритов, пневмосклерозов. (теор. -1ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

3. Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

4. Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

5. Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

6. Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -5ч.

**Тема 11.** Диагностика бронхиальной астмы. (теор.-1ч., практ. – 3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление

опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -5ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Тема 12.** Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов. (теор.-3ч., прак.-3ч.)

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

## 1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

**Тема 13.** Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. (теор.-2ч, практ. -3ч)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
2. Составление опорного конспекта.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление кроссвордов по теме и ответов к ним** – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -5ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 14.** Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.  
(теор. – 1 ч., практ.- 3 ч.)

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 15.** Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. (теор.- 2ч, практ.-3ч)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Разработка мультимедийной презентации.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

**Мультимедийная презентация** - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### Выполнение задания:

#### 1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

#### 2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

#### 3. Этап моделирования

- проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель мультимедийной презентации;
- определить место и сроки подготовки мультимедийной презентации;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры мультимедийной презентации;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме мультимедийной презентации;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
  - составить план или графическую структуру мультимедийной презентации;
  - выделить основные понятия;
  - ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
  - оформить мультимедийную презентацию;
  - сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.
- Критерии оценки:*
- соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
  - грамотность изложения;
  - структурность работы.

## **Тема 16. Диагностика хронической сердечной недостаточности. (теор.- 1ч)**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

#### **Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)
- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки
- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы
- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование
- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### *Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 17.** Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. (теор.-2ч. практ. – 3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 18.** Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни. (теор.- 3ч, практ. -3ч)

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
2. Составление опорного конспекта.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. Conspectus - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

**Виды конспектов:**

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)
- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект
- выбор из текста информации на определенную тему.

**Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)
- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки
- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление кроссвордов по теме и ответов к ним** – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -5ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 19.** Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. (теор.-1ч. практ. – 3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 20.** Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. (теор.-1ч. прак.-3ч)

## **Задания для выполнения самостоятельной работы**

## 1. Составление сравнительной таблицы по теме.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на составление сравнительной таблицы -5ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 21.** Диагностика острого и хронического пиелонефрит. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности. (теор.- 2ч, практ.-3ч)

## Задания для выполнения самостоятельной работы

### 2. Разработка мультимедийной презентации.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

**Мультимедийная презентация** - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

#### 1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;

- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

## 2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

## 3. Этап моделирования

- проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

#### *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель мультимедийной презентации;
- определить место и сроки подготовки мультимедийной презентации;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры мультимедийной презентации;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме мультимедийной презентации;
- оценить сообщение в контексте занятия.

#### *Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру мультимедийной презентации;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить мультимедийную презентацию;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;
- структурность работы.

**Тема22.** Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление схемы.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление схемы** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на составление схемы -4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;

- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

**Тема 23.** Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель самостоятельной работы:** выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект
- подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект
- конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект
- разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен в. Ф.Шаталовым)

- конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект

- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект

- выбор из текста информации на определенную тему.

#### **Формы конспектирования:**

- план (простой, сложный)

- форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки

- простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы

- форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование

- дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

#### **Выполнение задания:**

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **Планируемые результаты самостоятельной работы:**

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель конспекта;
- определить место и сроки подготовки конспекта;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры конспекта;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру конспекта;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 24.** Диагностика сахарного диабета. (теор. -1ч. практ. - 3ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств,

что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -5ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 25.** Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов. (теор.-1ч. прак.-3ч)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы по теме.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на составление сравнительной таблицы -5ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 26.** Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление глоссария.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление глоссария** – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Ориентировочное время на составление глоссария -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 27.** Диагностика геморрагических диатезов. (теор. – 1ч.)

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы по теме.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на составление сравнительной таблицы -5ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 28.** Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры. (теор.-1 ч., прак. -3ч.)

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление графиков.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление графиков** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Ориентировочное время на составление графика -6ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;

- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

### 3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

1. Понятие пропедевтика внутренних болезней.
2. Понятие болезнь,
3. Понятие этиология.
4. Понятие патогенез.
5. Понятие синдром и симптом.
6. Классификация жалоб.
7. Что входит в понятие анамнез жизни.
8. Что входит в понятие анамнез болезни.
9. Методика диагностики заболеваний органов дыхания.
10. Методика диагностики заболеваний сердечно - сосудистой системы.
11. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения.
12. Методика диагностики заболеваний печени.
13. Методика диагностики заболеваний желчевыводящих путей.
14. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения
15. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения
16. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы
17. Диагностика острого трахеита.
18. Диагностика острых и хронических бронхитов.
19. Диагностика эмфиземы легких.
20. Диагностика дыхательной недостаточности.
21. Диагностика пневмоний.
22. Диагностика нагноительных заболеваний легких.
23. Диагностика плевритов.
24. Диагностика пневмосклерозов.
25. Диагностика бронхиальной астмы.
26. Диагностика ревматизма.
27. Диагностика приобретенных пороков сердца.
28. Диагностика эндокардитов.
29. Диагностика миокардита.
30. Диагностика миокардиодистрофии.
31. Диагностика перикардитов.
32. Диагностика артериальных гипертензий.
33. Диагностика атеросклероза.
34. Диагностика ИБС.
35. Диагностика стенокардии.
36. Диагностика инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.
37. Диагностика хронической сердечной недостаточности.
38. Диагностика острого и хронического гастритов.
39. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
40. Диагностика хронического гепатита.
41. Диагностика цирроза печени.
42. Диагностика хронического холецистита.
43. Диагностика дискинезии желчевыводящих путей.
44. Диагностика желчнокаменной болезни
45. Диагностика хронического панкреатита.
46. Диагностика синдрома раздраженного кишечника.
47. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.

48. Диагностика острого и хронического пиелонефритов.
49. Диагностика мочекаменной болезни.
50. Диагностика хронической почечной недостаточности.
51. Диагностика эндемического зоба.
52. Диагностика гипотиреоза.
53. Диагностика диффузно токсического зоба.
54. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.
55. Диагностика сахарного диабета.
56. Диагностика острых лейкозов.
57. Диагностика хронических лейкозов
58. Диагностика железодефицитные анемии.
59. Диагностика В-12-дефицитной анемии.
60. Диагностика гипо- и апластические анемии.
61. Диагностика гемолитической анемии.
62. Диагностика геморрагических диатезов.
63. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани.
64. Диагностика ревматоидного артрита.
65. Диагностика остеоартроза.
66. Диагностика остеопороза.
67. Диагностика подагры.

## 4. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Э.В. Смолева « Диагностика в терапии» МДК 01.01. пропедевтика клинических дисциплин: учеб.пособие [Текст] / Э.В. Смолева, А.А. Глухова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 620с.

### Дополнительные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос.- изд.8-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-488с.

### Интернет- ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант», «Консультант Плюс».
- Профильные web-сайты Интернета: Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>) [Электронный ресурс]
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>) [Электронный ресурс]
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>) [Электронный ресурс]
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>) [Электронный ресурс]
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>) [Электронный ресурс]
6. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / Нечаев В. М. , Кулешова И. И. , Фролькис Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618.html> (дата обращения: 21.01.2021).
7. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика клинических дисциплин / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1964-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419649.html> (дата обращения: 21.01.2021).