

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по изучению профессионального модуля

ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.02 ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

МДК 02.02.01 Болезни зубов

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

по программе углублённой подготовки

Тулун, 2021 г.

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность отводится 51 часа.

Из них:

Теоретические занятия – 16 часов

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа студентов – 17 часов

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

Рассмотрено на заседании Цикловой методической комиссии ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10
от «28» 06 2021 г.

Андрей Андреевич
Зав. ЦМК №2

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 4
от «30» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	9
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	13
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	25

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Тема 1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Вид занятия: теоретическое /практическое

Продолжительность занятия: 360/270 мин.

Основные понятия:

1. Стоматиты
2. Глоссит
3. Хейлит
4. Периостит
5. Остеомиелиты челюстей
6. Перикоронарит
7. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области
8. Одонтогенный гайморит
9. Фурункул и карбункул лица

Вопросы для самоконтроля:

Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Литература для подготовки:

1.Болезни зубов и полости рта : учебник [Электронный ресурс] / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 248 с

Тема 2. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 360/540 мин.

Основные понятия:

1. Операции удаления зуба
2. Ушибы
3. Раны
4. Ссадины
5. Травматические повреждения зубов
6. Переломы костей лицевого отдела черепа
7. Переломы челюстей - верхней, нижней

Вопросы для самоконтроля:

Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.

Литература для подготовки:

1.Болезни зубов и полости рта : учебник [Электронный ресурс] / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 248 с

2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Тема 1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по изученной теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка доклада - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 7ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

Тема 2. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -10ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Задание #1

Вопрос:

Стоматологическую помощь в полном объеме оказывают

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в территориальной стоматологической поликлинике
- 2) в стоматологическом кабинете женской консультации
- 3) в стоматологическом кабинете учебного заведения
- 4) в стоматологическом кабинете здравпункта

Задание #2

Вопрос:

Требования к освещению рабочего места стоматолога

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) два источника освещения
- 2) естественное освещение
- 3) три источника освещения
- 4) четыре источника освещения

Задание #3

Вопрос:

Наиболее распространенное стоматологическое заболевание

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) заболевания пародонта
- 2) болезни слизистой оболочки
- 3) кариес зубов
- 4) заболевания пульпита и периодонтита

Задание #4

Вопрос:

Основная задача стоматологической поликлиники

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) медицинская помощь на дому
- 2) лечебно-диагностическое обслуживание
- 3) экспертиза временной нетрудоспособности
- 4) профилактика кариеса

Задание #5

Вопрос:

Инструменты для обследования стоматологических больных

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) зонд, зеркало, гладилка
- 2) шпатель, пинцет, зонд
- 3) пинцет, зеркало, зонд
- 4) шпатель, зеркало, зонд

Задание #6

Вопрос:

Ткань, образующая основную массу зуба

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) эмаль
- 2) дентин
- 3) цемент
- 4) пульпа

Задание #7

Вопрос:

Методы стерилизации стоматологических инструментов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кипячение, паровой метод
- 2) ионизирующее излучение
- 3) химический метод
- 4) паровой, суховоздушный, химический

Задание #8

Вопрос:

Понятие "пародонт" использует термины

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) десна, периодонт, костная ткань
- 2) десна, периодонт, круговая связка
- 3) костная ткань альвеолы, пульпа, цемент
- 4) десна, круговая связка, периодонт

Задание #9

Вопрос:

Раствор для обезболивания при лечении кариеса, пульпита, периодонтита

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0,5% новокаина
- 2) 2% лидокаина
- 3) 1% новокаина
- 4) 3% дикаина

Задание #10

Вопрос:

Раствор для профилактики кариеса

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2% фтористого натрия
- 2) 5% хлористого кальция
- 3) 1% иодиола
- 4) 2% йода

Задание #11

Вопрос:

Основные методы обследования

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, термодиагностика
- 2) термодиагностика, рентгенодиагностика
- 3) оценка гигиенического состояния, опрос, осмотр, зондирование
- 4) расспрос, осмотр, зондирование, пальпация

Задание #12

Вопрос:

Дополнительные методы обследования

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) осмотр, зондирование, перкуссия, термодиагностика
- 2) термодиагностика, лабораторные методы
- 3) осмотр, зондирование, рентгенодиагностика
- 4) расспрос, термодиагностика, пальпация, опрос

Задание #13

Вопрос:

Классификация кариеса по течению

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) начальный, поверхностный, средний, глубокий
- 2) фиссурный, пришеечный, аппроксимальный
- 3) острый, хронический, острейший, приостановившийся
- 4) начальный, острый, хронический

Задание #14

Вопрос:

Классификация кариеса по глубине поражения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *фиссурный, апроксимальный, пришеечный*
- 2) *острый, хронический, приостановившийся, острейший*
- 3) *начальный, поверхностный, средний, глубокий*
- 4) *апроксимальный, поверхностный, острый*

Задание #15

Вопрос:

Для острых форм пульпита характерны боли

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *постоянные, нарастающие от холодного*
- 2) *приступообразные, самопроизвольные, усиливаются от раздражителей и в ночное время*
- 3) *кратковременные от раздражителей, быстро проходящие*
- 4) *пульсирующие постоянного характера*

Задание #16

Вопрос:

Жалобы больного при остром гнойном периодонтите на боли

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *постоянные, нарастающие, пульсирующие, усиливающиеся при накусывании*
- 2) *острые ноющие, усиливающиеся от раздражителей*
- 3) *от кислого, сладкого, холодного, горячего*
- 4) *самопроизвольные, приступообразные, в ночное время*

Задание #17

Вопрос:

Лечение периостита

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) *удаление зубов*
- 2) *создание оттока экссудата из периодонта*
- 3) *общее лечение организма*
- 4) *местное лечение периостита*

Задание #18

Вопрос:

Лечение острого остеомиелита

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) антибиотики, мажевые повязки
- 2) создание оттока экссудата из периодонта
- 3) общее лечение организма, включая антибиотики
- 4) удаление "причинных" зубов, общее лечение

Задание #19

Вопрос:

При переломе нижней челюсти диагностируются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) носовое кровотечение, западание фрагментов челюсти, боль
- 2) смещение отломков челюсти, нарушение прикуса, болевой симптом
- 3) затруднённое глотание, дыхание без нарушения прикуса
- 4) потеря сознания, кровотечение, боль

Задание #20

Вопрос:

При переломе верхней челюсти диагностируются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) потеря сознания, кровотечение, боль
- 2) смещение отломков челюсти, нарушение прикуса, болевой симптом
- 3) затруднённое глотание, дыхание без нарушения прикуса
- 4) носовое кровотечение, западание фрагментов челюсти, боль

Задание #21

Вопрос:

Первая помощь при остром периодонтите

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) наложение мажевых повязок
- 2) удаление зуба
- 3) удаление зуба и общее лечение
- 4) создание оттока экссудата

Задание #22

Вопрос:

Первая помощь при анафилактическом шоке во время стоматологического приёма

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ввести подкожно раствор кофеина
- 2) уложить больного горизонтально, обеспечить доступ воздуха

- 3) вывести в другое помещение, ввести эуфиллин
- 4) прекратить введение анестетика, ввести адреналин

Задание #23

Вопрос:

Положение больного с повреждением челюстно-лицевой области при транспортировке

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сидя
- 2) лёжа на спине
- 3) лёжа на животе
- 4) полусидя

Задание #24

Вопрос:

Первая помощь при травмах челюстей

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) наложить круговую повязку, остановить кровотечение
- 2) очистить полость рта, остановить кровотечение, совместить отломки челюстей, наложить повязку
- 3) ввести обезболивающее, наложить повязку, остановить кровотечение.
- 4) остановить кровотечение, наложить круговую повязку

Задание #25

Вопрос:

Специализированная помощь при травмах челюстей

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оперативное вмешательство, репозиция
- 2) наложение повязок, общее лечение
- 3) наложение шинирующих аппаратов
- 4) общее лечение, иммобилизация отломков

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болезни зубов и полости рта : учебник [Электронный ресурс] / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимova, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 248 с

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
4. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
5. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znai.ru>
6. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

