

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению профессионального модуля

**ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ  
МДК.07.03 ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения  
по программе углублённой подготовки*

Тулун  
2021 г

### **Разработчики:**

Ощепкова Наталья Александровна, преподаватель

Фролова Оксана Николаевна, преподаватель

Кондыбина Татьяна Викторовна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

### **Рецензент:**

Ярута А.А., преподаватель первой категории кафедры ТиПСД Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 07 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 07 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 07 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными 516 часов.

Из них:

Теоретические занятия – 72 часа

Практические занятия – 272 часа

Самостоятельная работа студентов – 172 часа

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	14
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	27
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	33

## **1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям**

**Тема 1.** Прием пациента в стационар. Ведение документации.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Патогенный.
2. Педикулёз.
3. Педикулицидные средства.
4. Риккетсия.
5. Спирохета.
6. Экзема.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Устройство и функции приемного отделения стационара.
2. Пути госпитализации пациентов в стационар

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Прием пациента в стационар.
2. Ведение документации.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 2.** Оценка функционального состояния пациента.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Брадикардия.
2. Лихорадка.
3. Овуляция.
4. Пульс.
5. Тахикардия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке.
2. Виды, периоды лихорадки.
3. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Оценка функционального состояния пациента.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 3.** Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин

**Основные понятия:**

- 1.Диета.
- 2.Диетотерапия.
- 3.Панкреатит.
- 4.Стома.

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Организация питания в стационаре
- 2.Понятие и основные принципы лечебного питания
- 3.Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

1. Организация питания в стационаре.
- 2.Кормление тяжелобольных пациентов.
- 3.Ведение документации.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 4.** Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/810 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Общий уход.

- 2.Специальный уход.
- 3.Личная гигиена пациента.
- 4.Опрелость.
- 5.Пролежни.

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Значение личной гигиены пациента.
- 2.Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента
- 3.Бельевой режим стационара
- 4.Пролежни, места образования, стадии развития.
- 5.Факторы, способствующие развитию пролежней.
- 6.Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).
- 7.Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")
- 8.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Личная гигиена тяжелобольного пациента.
- 2.Профилактика пролежней.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

- 1.Вакуумтерапия.
- 2.Гипоксия.
- 3.Гирудин.
- 4.Гирудотерапия
- 5.Интубационная трубка.
- 6.Компресс.
- 7.Метаболизм.
- 8.Оксигенотерапия.
- 9.Оксигенация.
- 10.Трахеостомическая канюля.

11. Физиотерапия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие «простейшая физиотерапия»
2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода
4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика
5. Оксигенотерапия.
6. Цели и методы оксигенотерапии.
7. Техника безопасности при работе с кислородом

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Методы простейшей физиотерапии.
2. Оксигенотерапия.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 6.** Клизмы. Газоотводная трубка.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Ирригоскопия.
2. Клизма.
3. Метеоризм.
4. Транссудат.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Газоотводная трубка.
2. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения
3. Клизмы.
4. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная
5. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Клизмы.
2. Газоотводная трубка.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 7.** Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Гипоспадия.
2. Гематурия.
3. Ретроградный.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.
2. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 8.** Промывание желудка.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Противопоказания для промывания желудка.
2. Изучение секреторной активности желудка.
3. Исследование состава желчи.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Цели проведения промывания желудка

## 2.Противопоказания и возможные осложнения

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Промывание желудка.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/1890 мин.

**Основные понятия:**

1. Абсцесс.
2. Анафилаксия.
3. Аппликация.
4. Денатурация.
5. Информированное согласие.
6. Резорбтивное действие лекарственного средства.
7. Эмболия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»
2. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»
3. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии
4. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 10.** Участие сестры в лабораторных методах исследования.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/810 мин.

**Основные понятия:**

1. Гематурия.
2. Глюкозурия.
3. Кетонурия.
4. Лейкоцитурия.
5. Протеинурия.
6. Цилиндринурия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Цели различных исследований и правила подготовки к ним
2. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Участие сестры в лабораторных методах исследования.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 11.** Участие сестры в инструментальных методах исследования.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Эндоскопия.
2. Ректороманоскопия.
3. Колоноскопия.
4. Ультразвуковое исследование.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Участие сестры в инструментальных методах исследования.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 12.** Сердечно-легочная реанимация.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/540 мин.

**Основные понятия:**

1. Аспирация.
2. Искусственная вентиляция легких.
3. Обструкция.
4. Сердечно-легочная реанимация.
5. Хеймлиха прием.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца
2. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга
3. Причины обструкции дыхательных путей.
4. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.
5. Признаки обструкции

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Сердечно-легочная реанимация.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

**Тема 13.** Потери, смерть, горе.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/0 мин.

**Основные понятия:**

1. Агония.
2. Терминальный.
3. Паллиативная медицинская помощь.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.
2. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.
3. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими
4. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.
5. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.
6. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.
7. Психологическая помощь семье и близким обреченного.
8. Обучение их элементам ухода и психологической помощи
9. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Потери, смерть, горе.

**Литература для подготовки:**

1. Основы сестринского дела [Текст]/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

## 2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

**Тема 1.** Прием пациента в стационар. Ведение документации.

### Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения.

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 7ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## **Тема 2. Оценка функционального состояния пациента.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

#### **1. Составление схемы.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление схемы** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на подготовку схему -7ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

**Тема 3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.**

## Задания для выполнения самостоятельной работы

### 1. Составление сравнительной таблицы по теме.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

*Составление сравнительной таблицы по теме* - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку таблицы -7ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 4.** Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

## **Задания для выполнения самостоятельной работы**

### **1. Подготовка доклада по изученной теме.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка доклада* - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 7ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

## **Тема 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссворда по теме и ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда - 7ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

## **Тема 6. Клизмы. Газоотводная трубка.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление тестов и эталонов ответов к ним** - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -7ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

**Тема 7.** Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка памятки.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой

теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

**5.** Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

**6.** Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на подготовку памятки -7ч.

## **Тема 8. Промывание желудка.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление опорного конспекта** – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку конспекта -7ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Тема 9.** Медикаментозное лечение в сестринской практике.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 7ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## **Тема 10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

#### **1. Составление схемы.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление схемы** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на подготовку схему -14ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

## **Тема 11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

#### **1. Составление сравнительной таблицы по теме.**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку таблицы - 14ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

## **Тема 12. Сердечно-легочная реанимация.**

## **Задания для выполнения самостоятельной работы**

### **1. Подготовка доклада по изученной теме.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 7ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

### **Тема 13. Потери, смерть, горе.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссворда по теме и ответов к ним.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда - 7ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

### 3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Тема 3. Технология оказания медицинских услуг.

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ

1. Кабинет приемного отделения, в котором проводится осмотр вновь поступившего пациента:
  - а- смотровой
  - б- реанимационный
  - в- клизменный
  - г- санитарный пропускник
2. Медицинская сестра приемного отделения стационара заполняет:
  - а- лист назначений
  - б- температурный лист
  - в- титульный лист медицинской карты
  - г- листок нетрудоспособности
3. Для обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза используется:
  - а- раствор фурацилина
  - б- раствор гидрокарбоната натрия
  - в- тройной раствор
  - г- лосьон "Ниттифор"
4. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает:
  - а- медсестра
  - б- врач
  - в- старшая медсестра
  - г- процедурная медсестра
5. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет:
  - а- младшая медицинская сестра
  - б- старшая медицинская сестра приемного отделения
  - в- врач
  - г- медицинская сестра приемного отделения
6. Частота пульса у взрослого в норме (ударов в мин.):
  - А) 100-120
  - Б) 90-100
  - В) 60-80
  - Г) 40-60
7. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса:
  - А) напряжение и наполнение
  - Б) напряжение и ритм
  - В) частота и ритм
  - Г) скорость и частота
8. По наполнению пульс различают:
  - А) ритмичный, аритмичный
  - Б) скорый, медленный
  - В) полный, пустой
  - Г) твердый, мягкий
9. В первом периоде лихорадки возможно применение:
  - А) влажного обертывания
  - Б) грелки
  - В) холодного компресса
  - Г) пузыря со льдом
10. Частота дыхания в одну минуту у взрослого человека в норме:
  - А) 10-12

- Б) 16-20
- В) 22-28
- Г) 30-35

11. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы назначается диета №:

- А) 6
- Б) 3
- В) 10
- Г) 13

12. При хроническом гломерулонефрите назначается диета №:

- А) 10
- Б) 7
- В) 5
- Г) 1

13. Порционное требование составляет:

- А) 2 раза в неделю
- Б) раз в неделю
- В) ежедневно
- Г) при поступлении пациента

14. Газоотводную трубку оставляют в кишечнике не более 1 часа, потому что:

- А) могут образоваться пролежни в стенке кишечника
- Б) это утомит больного
- В) это перестанет оказывать лечебный эффект
- Г) заканчивается ее стерильность

15. Глубина введения газоотводной трубки при метеоризме (в см):

- А) 20-30
- Б) 10-12
- В) 2-4
- Г) 50

16. Профилактику пролежней проводят растворами:

- А) 4% хлоргексидина биглюконата
- Б) 6% перекиси водорода
- В) 10% камфорного спирта
- Г) 40% этилового спирта

17. Определенным способствуют:

- А) тепло
- Б) сухость
- В) тучность
- Г) потливость

18. Цель сестринской помощи пациенту в уходе за телом – обеспечение:

- А) чистоты и безопасности
- Б) комфорта и защищенности
- В) независимости и адаптации к своему состоянию
- Г) личной гигиены и ухода

19. Для протирания ресниц и век можно использовать:

- а- 5% раствор калия перманганата
- б- 1% раствор салицилового спирта
- в- 3% раствор перекиси водорода
- г- 0,02% раствор фурацилина

20. Протерание ресниц и век необходимо делать:

- а- снизу вверх
- б- от наружного угла глаза к внутреннему
- в- круговыми движениями

- г-) от внутреннего угла глаза к наружному
21. Перед постановкой банок на кожу пациента наносится крем с целью:
- А) согревания
  - Б) смягчения
  - В) герметичности
  - Г) рассасывания
22. Банки применяют в лечении:
- А) миозита
  - Б) туберкулёза
  - В) пневмонии
  - Г) радикулита
23. Процедура горчичников показана при:
- А) заболевании мышц
  - Б) аллергических состояниях
  - В) боли в сердце
  - Г) гипертоническом кризе
24. Температура воды, используемая для смачивания горчичников:
- а- 36-37 град.
  - б- 20-30 град.
  - в- 60-70 град.
  - г- 40-45 град.
25. Температура воды для заполнения грелки:
- а- 30-38°C
  - б- 40-45°C
  - в- 50-55°C
  - г- 60-70°C
26. Наружный способ введения лекарственных средств:
- А) закапывание в глаз
  - Б) подкожно
  - В) под язык
  - Г) через прямую кишку
27. Внутрикожно вводится
- А) туберкулин
  - Б) клофеллин
  - В) ампициллин
  - Г) кордиамин
28. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (в градусах):
- А) 90
  - Б) 60
  - В) 45
  - Г) 5
29. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом (в градусах):
- А) 90
  - Б) 60
  - В) 45
  - Г) 5
30. К ингаляционному способу относятся введение лекарственных средств:
- А) под язык
  - Б) в дыхательные пути
  - В) в ткани
  - Г) на слизистые оболочки
31. Для постановки очистительной клизмы надо приготовить чистой воды (в л):

- а) 10
  - б) 5-6
  - в) 2-3
  - г) 1-1,5
32. Необходимое количество растительного масла для постановки масляной клизмы (в мл):
- а) 1000
  - б) 500
  - в) 100
  - г) 10
33. Раствор глюкозы, вводимый при постановке капельной питательной клизмы:
- а) 40%
  - б) 20%
  - в) 10%
  - г) 5%
34. При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину (в см):
- а) 40
  - б) 20
  - в) 10-12
  - г) 2-4
35. После масляной клизмы опорожнение кишечника, как правило, наступает через (в час.):
- а) 8-10
  - б) 4-6
  - в) 2-4
  - г) 1
36. Промывание мочевого пузыря проводят с целью:
- а) лечения воспалительных процессов
  - б) восстановления баланса мочевого пузыря
  - в) извлечения остатков мочи
  - г) выведения газов
37. При катетеризации мочевого пузыря медсестра имеет право использовать катетер:
- а) любой
  - б) мягкий
  - в) полужесткий
  - г) жесткий
38. При катетеризации используются перчатки только:
- а) чистые
  - б) стерильные
  - в) одноразовые
  - г) многоразовые
39. При катетеризации у женщин катетер вводят на глубину (в см):
- а) 10-12
  - б) 6-8
  - в) 3-5
  - г) 2-3
40. Использованный катетер необходимо:
- а) промыть в проточной воде
  - б) положить в 3% раствор хлорамина на час
  - с) в) положить в 0,02% раствор фурацилина, T= 37
  - г) провести предстерилизационную очистку
41. Количество капель лекарственного вещества для введения в глаза:

- а) 1-2
  - б) 4-6
  - в) 6-8
  - г) 8-10
42. Количество мочи для общего клинического анализа (в мл):
- а) 500
  - б) 250-300
  - в) 100-200
  - г) 50-100
43. Соотношение количества выпитой и выделенной жидкости называется:
- а) суточным диурезом
  - б) водным балансом
  - в) энурезом
  - г) дневным диурезом
44. Для исследования мочи на сахар ее собирают в течение (в часах):
- а) 24
  - б) 10
  - в) 8
  - г) 3
45. Кал на скрытую кровь следует отнести в лабораторию:
- а) бактериологическую
  - б) цитологическую
  - в) биохимическую
  - г) клиническую
46. Количество пробирок при фракционном исследовании желудочного сока:
- а) 8-10
  - б) 6
  - в) 5
  - г) 3
47. Объем воронки, используемой для промывания желудка (в мл):
- а) 1000
  - б) 200
  - в) 100
  - г) 50
48. Формула определения глубины введения желудочного зонда при промывании желудка (в см):
- а) рост — 100
  - б) рост — 80
  - в) рост — 50
  - г) рост — 1/2 роста
49. Количество порций желчи, получаемых при дуоденальном зондировании:
- а) 10
  - б) 5
  - в) 1
  - г) 3
50. Кожу вокруг гастростомы обрабатывают:
- а) камфорным спиртом
  - б) раствором бриллиантовой зелени
  - в) йодом
  - г) пастой Лассара
- Инструкция:** Выберите один неправильный ответ – «четвертый лишний»
51. Признаки клинической смерти – это отсутствие:

- А) дыхания
- Б) пульса
- В) зрачкового рефлекса
- Г) трупных пятен

52. Достоверные признаки биологической смерти:

- А) трупное окоченение
- Б) отсутствие дыхания
- В) высыхание роговицы
- Г) симптом «кошачьего глаза»

53. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в момент клинической смерти:

- А) обеспечить проходимость дыхательных путей
- Б) привести в сознание
- В) провести искусственную вентиляцию легких
- Г) выполнить компрессии в области грудины

54. Признаки частичной обструкции верхних дыхательных путей:

- А) сильный кашель
- Б) свистящее дыхание
- В) афония
- Г) потеря сознания

55. Показатели проходимости дыхательных путей у пострадавшего без сознания:

- А) наличие пульса
- Б) свистящее дыхание
- В) экскурсия грудной клетки
- Г) запотевание зеркала у рта

#### 4. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. [Текст]/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская И.И. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.- 368с.

Дополнительные источники:

1. Мухина, С. А. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст]/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская И.И. Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2016. -512с.

2. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 136 с. : ил.

3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела./Т.П. Обуховец, О.В. Чернова: под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд. 19-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 766 с.: ил.- (Медицина для вас).

4. Морозова Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учеб. пос. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060501.51 «Сестринское дело» по дисциплине «Основы сестринского дела» / Г. И. Морозова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с

5. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009 г. – 256 с.

6. Яромич И. В. Сестринское дело : Учеб. пособие / И.В. Яромич . - 7-е изд., испр. — М.: Издательство Оникс, 2010. —464 с: ил.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ № 52 «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»от 30 марта 1999 г.

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.

3. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

4. СП 3.1. 5.2826 – 10 «Профилактика ВИЧ – инфекции».

5. СанПиН 2.1.7.2790 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

6. ОСТ 42 – 21 – 2 – 85. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

7. Приказ Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»

8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 26387-84. «Человек – машина» утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 20. 12.84 № 4822

9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

### **Приказы Минздрава:**

1. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».

2. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно – профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно – противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно – профилактических учреждений».

4. Приказ Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.07.89г № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

6. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.94г. № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ – инфицированных в РФ».

7. [Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

8. Приказа МЗ РФ от 17.04 02г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».

9. Приказа Минздрава СССР от 04.10.80г. №1030

10. Приказа Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;

11. Приказа от 12 января 2016 г. N 2н об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]

2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы [Электронный ресурс];

3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы [Электронный ресурс];

4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы [Электронный ресурс].

5. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>