

Министерство здравоохранения Иркутской области  
областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Тулунский медицинский колледж»

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

1курс

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

по специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

г. Тулун, 2021г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» программы учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Группы \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ курс

---

Организация-разработчик: областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Тулунский медицинский колледж»

Шлык Ольга Викторовна, преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин,


Ф.И.О., \_\_\_\_\_ ученая \_\_\_\_\_ степень, \_\_\_\_\_ звание, \_\_\_\_\_ должность

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г.

 / Сштанова Э. В.  
зав. ЦМК № 1

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	7
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
Приложения.....	12

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *Гигиена и экология человека* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

31. медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;

32. последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;

33. роль факторов окружающей среды в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

34. основные эколого-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;

35. роль международного сотрудничества, правовые и социально-экономические вопросы в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека;

36. принципы единства гигиены и клинических дисциплин в профилактической работе;

37. роль рационального питания, как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни;

38. гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;

39. гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения.

У1. проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезни, преодолению факторов риска и вредных привычек;

У2. проводить основные направления профилактической работы по охране здоровья матери и ребенка;

У3. проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;

У4. оценить физическое развитие ребенка и дать гигиенические рекомендации режима дня для детей и подростков.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У1. проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезни, преодолению факторов риска и вредных привычек;	Уметь в полной мере проводить гигиенические мероприятия с населением города по предупреждению распространения болезней, пропаганде здорового образа жизни	Устный опрос, презентация.
У2. осуществлять основные направления профилактической работы по охране здоровья матери и ребенка;	Уметь проводить основные профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья матери и ребенка	Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач
У3. проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;	Уметь проводить оценку правильного лечебно-гигиенического питания при различных заболеваниях и патологиях органов и систем органов человека	Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, презентация
У4. оценивать физическое развитие ребенка и определять гигиенические рекомендации режима дня для детей и подростков.	Может дать оценку физическому развитию ребенка и определить рекомендации по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.	Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, презентация

<b>Знать:</b>		
31. медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;	Знать роль гигиены и экологии в жизни человека, понимать основные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой	Тестовый контроль, устный опрос, презентация.
32. последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;	Знать основные категории неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов среды ведущих к различным заболеваниям человека	Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач
33. роль факторов окружающей среды в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;	Знать влияние физических и химических факторов на организм человека, основные методы лечебно-профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья человека	Тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач
34. основные эколого-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;	Знать последствия экологических катастроф, способы защиты в чрезвычайных ситуациях, противоэпидемические мероприятия проводимые при вспышках различных заболеваний угрожающих здоровью населения.	Тестовый контроль, устный опрос. Индивидуальная самостоятельная работа (презентация)
35. роль международного сотрудничества, правовые и социально-экономические вопросы в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека;	Знать основные санитарно-эпидемиологические требования связанные с экологией и здоровьем населения	Тестовый контроль, устный опрос.



36. принципы единства гигиены и клинических дисциплин в профилактической работе;	Знать о принципах единства гигиены и клинических дисциплин в профилактической работе	Тестовый контроль, устный опрос.
37. роль рационального питания, как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни;	Знать о влиянии пищи на организм человека, первичной профилактики заболеваний связанных с неправильным питанием.	Тестовый контроль, устный опрос, презентация.
38. гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;	Знать о гигиеническом значении благоустройства больниц и поликлиник, профилактики внутрибольничных инфекций.	Устный опрос, решение ситуационных задач
39. гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения.	Знать о гигиенических принципах здорового образа жизни населения: закаливании, физической культуре, сбалансированного питания.	Тестовый контроль, устный опрос.

### 3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 4

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль (по разделам)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>						
<b>Введение. Предмет гигиены и экологии человека. Цели, задачи, методы и перспективы развития. Взаимосвязь гигиены и экологии.</b>						
Тема 1.1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека. Цели, задачи, методы и перспективы развития. Взаимосвязь гигиены и экологии.	Тестовый контроль, устный опрос, презентация.	З 1, ОК1, ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				
<b>Раздел 2. Основы экологических знаний в профилактической медицине. Антропогенное воздействие на экосистемы. Глобальные экологические проблемы на современном этапе.</b>						
Тема 2.1. Экосистемы, их структура и организация. Глобальные экологические проблемы.	Письменный опрос (рабочая тетрадь), тестовый контроль, устный опрос, презентация, тематический диктант.	З1, З2, ОК1, ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				

Тема 2.2. Экологические факторы и здоровье населения. Влияние загрязнений на здоровье населения.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос.	У1 ОК1, ОК2, 31,32,33,				
			Тестовый контроль			
<b>Раздел 3</b>			<b>Гигиена окружающей среды.</b>			
Тема 3.1. Физические и химические свойства воздуха. Действие воздушной среды на организм человека	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи.	У1, 33,34, ПК1.1, ПК1.2, ОК4				
Тема 3.2. Гигиеническое и экологическое значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи.	У1,32, 33,34, ПК1.1, ПК1.2				
Тема 3.3. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Экологическое значение почвы.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи.	32, 33,34,У1, ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				
			Тестовый контроль			

<b>Раздел 4.</b>						
<b>Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Экологические и гигиенические проблемы питания.</b>						
Тема 4.1. Основы рационального питания. Физиологические нормы потребления пищевых веществ. Режим питания.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	У1, У3, 37, ОК13 ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				
Тема 4.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний. «Лечебное и лечебно- профилактическое питание».	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	У1, У3, 37, ОК13 ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				
Тема 4.3. Пищевые отравления, классификация, порядок расследования пищевых отравлений. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи, презентация.	У1, У3, 37, ОК13 ПК 1.1. ПК 12. ПК 1.3				
			Тестовый контроль			
<b>Раздел 5. Гигиена лечебно - профилактических учреждений.</b>						
Тема 5.1. Гигиеническое значение благоустройства больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	У3, У4, 38, ПК1.3, ПК2.3, ОК2				
<b>Раздел 6 Воздействие производственных факторов на состояние здоровья и жизнеспособность человека.</b>						

Тема 6.1. Основы гигиены и физиологии труда человека. Производственный микроклимат.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	У3, 33, 34, 36, 35, ПК1.3, ПК2.3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, ОК13				
Тема 6.2. Характеристика основных профессиональных вредностей. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ролевая игра	33,38.ОК12, ОК13				
			Тестовый контроль			
<b>Раздел 7. Урбоэкология. Экологические и гигиенические пробелы населенных мест</b>						
Тема 7.1. Особенности формирования городской среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, презентация.	31,2,33,34,35 ОК13				
Тема 7.2. Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	31,2,33,34,35 ОК13				
<b>Раздел 8. Основы гигиены детей и подростков.</b>						

Тема 8.1.АФО растущего организма. Возрастная периодизация. Группы здоровья.	Письменный опрос (рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи.	34, 37, У2,У3, У4 ОК13	Тестовый контроль	34, 37, У2,У3, У4 ОК13		
Тема 8.2. Гигиенические требования к детским и образовательным учреждениям.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	34, 37, У2,У3, У4 ОК13	Тестовый контроль			
<b>Раздел 9. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.</b>						
Тема 9.1.Основы личной гигиены здорового и больного человека. Санитарное просвещение.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи	У1, У2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, ОК13	Тестовый контроль			
Тема 9.2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	Письменный опрос ( рабочая тетрадь, тестовый контроль), устный опрос, ситуационные задачи, презентация, круглый стол.	36, 39, У1, У2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, ОК13	Тестовый контроль			
					Дифференцированный зачет	36, 39, У1, У2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК10, ОК13

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания различных видов работ.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные учебной программой по дисциплине *Гигиена и экология человека*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**1. Устный опрос** - при данном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

**Фронтальный опрос** - возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

**Индивидуальный** - предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» :

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка 4 «хорошо» :

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой;

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка 2 «неудовлетворительно» :

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал;

## **2. Дифференцированный зачет -**

**Критерии оценки:** оценка выполненных заданий проводится по пятибалльной системе.

Оценка 5 «отлично» :

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка 4 «хорошо»:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает



незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка 2 «неудовлетворительно» :

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал;

**3. Ситуационная задача** – это методический ресурс обновления содержания образования для обучения решению жизненных проблем с помощью предметных знаний, это метод активного, продуктивного, рефлексивного взаимодействия: преподаватель – студент и студент – студент.

**Критерии оценки:** оценка выполненных заданий проводится по пятибалльной системе.

- Оценка 5 «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с

необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на приборах, препаратах при необходимости, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие;

- Оценка 4 «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, препаратах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие;

- Оценка 3 «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях приборов, препаратов и др., в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях;

- Оценка 2 «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют);

**4. Деловая игра/ролевая игра, ролевая ситуация** - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально – ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Критерии оценки:** пятибалльная система:

1. При оценке проведения деловой /ролевой игры, ролевой ситуации преподаватель учитывает работу обучающихся в команде:

- умение поддерживать и выручать друг друга в проблемных ситуациях (которую создает преподаватель);

- умение своевременно и грамотно ответить на поставленный вопрос;

- умение работать командой с дидактическим материалом, инструкционными картами, плакатами, учебниками; активность студентов;

- знание ими законов, других нормативных актов и документов и профессиональных обязанностей;

- новаторство, аргументированность выдвинутых ими предложений;

- умение принимать оптимальные решения, уровень культуры делового общения;

2. Оценивается работа каждого учащегося, для этого каждый участник команды получает свою роль. Это способствует отслеживанию знаний каждого учащегося и команды в целом.

3. Каждый участник команды, т.е. каждый обучающийся получает после окончания игры-урока оценку; это стимулирует и вызывает дополнительный интерес учащихся.

Оценка 5 «отлично» :

- полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
  - умение своевременно и грамотно ответить на поставленный вопрос; составить полный и правильный ответ ;
  - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя;
4. умение работать командой с дидактическим материалом, плакатами, учебниками;

Оценка 4 «хорошо»:

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- не обладает достаточным навыком работы с дидактическим материалом, плакатами, учебниками;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 «удовлетворительно» :

- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- испытывает затруднения в применении знаний.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- полностью не усвоил материал.

**5. Доклад, сообщение, презентация:** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критерии оценки:** Критерии оценки доклада, сообщения, презентации осуществляется по пятибалльной системе по следующим параметрам: (Общая сумма 5 баллов)

1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами - 1балл

2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) -1балл.

3. Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления - 1балл.

4. Содержание – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность -1балл.

5. Требования к выступлению – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента -1балл.

## **6. Письменный опрос**

**Рабочая тетрадь** - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки:** оценка выполненных заданий проводится по пятибалльной системе.

Оценка 5 «отлично» - знание и понимание вопроса, безошибочное изложение материала;

Оценка 4 «хорошо» - знание и понимание вопроса, незначительные погрешности в изложении материала;

Оценка 3 «удовлетворительно» - знание и понимание только основного материала с ошибками, преодолеваемыми с помощью преподавателя.  
Оценка 2 «неудовлетворительно» - слабое понимание материала, изложение его с грубыми ошибками

### **7. Тематический диктант.**

Способ проверки домашнего задания (одного или нескольких параграфов), позволяющий в письменном виде проверить теоретические знания. Максимальное количество терминов не более десяти. Диктовать по 1 термину за 1 минуту.

**Критерии оценки:** пятибалльной системе.

Оценка 5 «отлично» - знание и понимание вопроса, безошибочное изложение материала;

Оценка 4 «хорошо» - знание и понимание вопроса, незначительные погрешности в изложении материала;

Оценка 3 «удовлетворительно» - знание и понимание основного материала с 2-3 ошибками.

Оценка «2» - слабое понимание материала, изложение его с грубыми ошибками

**8. Тестовый контроль (текущий, рубежный, промежуточное тестирование)** - система стандартизированных знаний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающегося. В зависимости от вида контроля: тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, по разделу и по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения.

**8.1.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест)** с единственным правильным ответом из нескольких представленных, на одно задание с выбором ответа приходится 1 минута, оптимально 60 заданий.

**8.1.2. Задания «дополните предложение» (открытый тест)** на составление свободного ответа приходится – около 2-3 минут.

**8.1.3. (Дифференцированный зачет (тест))** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся, составлен из вопросов на уровне обязательной части программы дисциплины.

**Критерии оценивания результатов текущего, рубежного, промежуточного тестирования (дифференцированного зачета):**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
100% - 91 %	5 (отлично)

90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

#### **Трудоемкость выполнения заданий.**

<b>Этап</b>	<b>Время мин (час)</b>
Подготовка	4 мин.
выполнение 1 задания \ вопроса	1 мин.
выполнение всех <u>30</u> заданий	30 мин.
оформление и сдача	5 мин.
Всего	40мин

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: классическая пятибалльная система оценивания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачет.

<b>I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### **Назначение:**

**ФОС** предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» 34.02.01 Сестринское дело

##### **Умения:**

У1. проводить гигиенические мероприятия по предупреждению болезни, преодолению факторов риска и вредных привычек;

У2. осуществлять основные направления профилактической работы по охране здоровья матери и ребенка;

У3. проводить гигиеническую оценку рационального и лечебно-профилактического питания при организации первичной и вторичной профилактики заболевания;

У4. оценивать физическое развитие ребенка и определять гигиенические рекомендации режима дня для детей и подростков.

**Знания:**

31. медико-биологические основы гигиены и экологии человека, ведущие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;

32. последствия взаимодействия неблагоприятных климатических, антропогенных и социальных факторов окружающей среды на организм, этиологию и патогенез экологозависимых заболеваний;

33. роль факторов окружающей среды в формировании и сохранении здоровья, основных путях лечебно-профилактических, адаптационных и реабилитационных мероприятий;

34. основные эколого-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и способы защиты населения при катастрофах;

35. роль международного сотрудничества, правовые и социально-экономические вопросы в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека;

36. принципы единства гигиены и клинических дисциплин в профилактической работе;

37. роль рационального питания, как фактора первичной профилактики заболеваний и составной части здорового образа жизни;

38. гигиенические проблемы охраны труда медицинских работников в лечебно-профилактических учреждениях;

39. гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения

<b>II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------

**Тестовый контроль**

**1 вариант**

1. С увеличением содержания в атмосфере какого вещества связан парниковый эффект?

- а) озона
- б) углекислого газа
- в) азота
- г) окислов серы

2. Повышенное содержание нитратов в питьевой воде и пище приводит к:

- а) флюорозу
- б) эндемическому зобу
- в) метгемоглобинемии
- г) кариесу