

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению дисциплины

**ОУД. 00 Базовые**

**ОУД. 02 Иностранный язык (Английский язык)**

*Очная форма обучения*

*по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

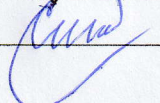
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

## Составитель:

Решетникова А.Ю. (преподаватель)  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## Рецензент:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Методические рекомендации для студентов по изучению учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Английский язык) предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине ОУД.02 Иностранный язык (Английский язык).

В соответствии с учебным планом учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (Английский язык) отводится **175 часов**.

Из них:

Практические занятия – 117 часов

Самостоятельная работа студентов – 58 часов

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	29
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	40
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	41
5. Приложение	42

## **I. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям**

### **Раздел 1.**

**Тема 1.1.** Знакомство. Приветствие. Рассказ о себе. Личные местоимения.

Объектные местоимения.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Greetings
2. Farewells
3. Personal information
4. Personal Pronouns (Subject Pronouns)
5. Object Pronouns

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is your name? What is your surname?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Where are you from? What is your nationality?
5. Where do you live?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Знакомство. Приветствие. Рассказ о себе»;
2. уметь правильно использовать в предложениях личные местоимения / объектные местоимения;
3. уметь представить и дать личную информацию о себе.

**Тема 1.2.** Описание людей. Внешность. Характер. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Description
2. Appearance
3. Personality
4. Possessive Adjectives / Possessive pronouns

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Can you describe your appearance?

2. Can you describe the appearance of another person?

3. What person are you? What kind of person are you?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Описание людей. Внешность. Характер»;

2. уметь правильно использовать в предложениях Possessive Adjectives / Possessive pronouns;

3. уметь описать внешность человека и рассказать о характере.

**Тема 1.3.** Мои друзья. Указательные, вопросительные местоимения.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

- a. Relationship
- b. My friends
- c. Zodiac signs
- d. Demonstrative pronouns
- e. Interrogative pronouns

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What person are you? What kind of person are you?

2. Are you a lazybones? Are you a chatterbox? Are you a couch potato?

3. Are you a sociable person?

4. What person is your best friend?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Мои друзья.»;

2. уметь правильно использовать в предложениях указательные, вопросительные местоимения;

3. уметь давать развернутый ответ (2-3 предложения).

**Тема 1.4.** Описание людей. Личностные качества. Спряжение глагола to be в Present Simple.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Description
2. Appearance
3. Job and work
4. The verb to be and its forms AM / IS / ARE
5. Present Simple

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Can you describe your appearance?
2. Can you describe the appearance of another person?
3. What person are you? What kind of person are you?
4. What are you? What do you do? What is your job (occupation, profession)?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Описание людей. Личностные качества»;
2. уметь правильно использовать в предложениях глаголы to be;
3. уметь правильно использовать в предложениях личные местоимения и притяжательные прилагательные;
4. уметь давать развернутый ответ (2-3 предложения).

**Тема 1.5.** Моя семья. Мой дом. Спряжение глагола to be в Future Simple, Past Simple.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Family
2. My house
3. To be
4. Past Simple, Future Simple

**Вопросы для самоконтроля:**

5. Do you have a family?
6. How many people does your family consist of?
7. Do you live in a house or a flat?
8. For what are you responsible at home?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Моя семья. Мой дом»;

2. уметь правильно использовать в предложениях глаголы to be в разных формах и временах;
3. уметь давать развернутый ответ (2-3 предложения).

## **Раздел 2.**

**Тема 2.1.** Профессии. Кем я хочу стать? Существительные: ед. и мн. число.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Job and work
2. Occupation (profession)
3. Singular and Plural

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What are you? What is your occupation?
2. What do you want to become in the future?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Профессии»;
2. уметь правильно использовать в предложениях глаголы to be и to have;
3. уметь отличать существительные единственного и множественного числа;
4. уметь давать развернутый ответ о своей настоящей или будущей профессии (3-5 предложений).

**Тема 2.2.** Наш колледж. Моя учеба в колледже. Артикли: определенный, неопределенный.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. My college
2. Timetable
3. Subject
4. Lesson
5. Articles (definite, indefinite, zero)

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you work or study?
2. Where do you study?
3. What subjects do you study?
4. How many lessons a day do you have?
5. What is your favourite subject? Why?



**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Наш колледж. Моя учеба в колледже»;
2. уметь правильно использовать в предложениях артикли;
3. уметь отличать существительные единственного и множественного числа с помощью артиклей;
4. уметь давать развернутый ответ о своей учебе в колледже (5-7 предложений).

**Тема 2.3.** Распорядок дня студента. Возвратные местоимения.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. My working day
2. Time
3. Reflexive pronouns

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What time do you get up?
2. What time do you start and finish school?
3. What do you do after school?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Распорядок дня студента»;
2. уметь отличать притяжательные прилагательные и возвратные местоимения;
4. уметь давать развернутый ответ о распорядке дня (7-10 предложений).

**Тема 2.4.** Еда. Способы приготовления пищи. Порядок слов в предложении.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. You are what you eat
2. Food and drinks
3. Meals
4. Cooking
5. Recipe
6. Word order

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you like cooking?
2. Who usually cooks in your family?
3. What do you eat for breakfast (lunch, dinner)?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Еда. Способы приготовления пищи»;
2. уметь строить предложения, соблюдая английский прямой порядок слов (подлежащее + сказуемое);
3. уметь давать развернутый ответ о традициях питания в своей семье (5-7 предложений).

**Тема 2.5.** Традиции питания стран изучаемого языка. Порядок слов в вопросительных предложениях.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Meals
2. Cooking
3. Recipe
4. Word order in questions

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you like cooking?
2. Who usually cooks in your family?
3. What do you eat for breakfast (lunch, dinner)?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Еда. Способы приготовления пищи»;
2. уметь строить вопросы, соблюдая обратный порядок слов (сказуемое + подлежащее);
3. уметь давать развернутый ответ о традициях питания в своей семье (5-7 предложений).

**Тема 2.6.** Здоровый образ жизни. Типы вопросительных предложений.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Good health is better than wealth
2. To live a healthy lifestyle

3. To keep fit
4. To keep a diet
5. Word order in questions

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you live a healthy lifestyle?
2. Are you fit?
3. What do you do to keep fit?
4. Does your mother keep a diet?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Здоровый образ жизни»;
2. уметь строить различные типы вопросов (на примере глагола to be);
3. уметь высказать свое мнение по данной теме (5-7 предложений).

**Тема 2.7. Город. Как добраться до объекта? Специальные вопросы**

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. City and town
2. Places in the city
3. Direction
4. A map
5. Special question

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Is there a bank near here?
2. Are you new here?
3. How can I get to the college from the city center?
4. How long does it take to get there?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Город. Как добраться до объекта?»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь строить специальные вопросы;
4. уметь составлять диалог по данной теме (5-7 предложений).

**Тема 2.8. Покупки. В магазине, ресторане, кафе.**

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Shopping
2. A shopaholic
3. Types of shops
4. Restaurant and cafe
5. Advantages and disadvantages

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Are you a shopaholic?
2. Do you like shopping?
3. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
4. Do you prefer shopping online or going shopping? Why?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Покупки. В магазине, ресторане, кафе»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь высказать свое мнение по данной теме (5-7 предложений).

**Раздел 3.**

**Тема 3.1.** Использование компьютера и интернета.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Computer and laptop
2. A tablet
3. To surf the Internet

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you have a computer or a laptop?
2. How often do you surf the Internet?
3. How does your computer help you to study?
4. What are the advantages and disadvantages of using the Internet?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Использование компьютера и интернета»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь высказать свое мнение по данной теме (5-7 предложений).

**Тема 3.2.** Изучение иностранных языков. Количественные числительные.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Mother language
2. Foreign language
3. Cardinal numbers

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Is it important to learn English?
2. What is your mother language?
3. Do you study any foreign languages? What languages?
4. Do you study English? Why?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Изучение иностранных языков»;
2. знать количественные числительные;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь высказать свое мнение по данной теме (5-7 предложений).

**Тема 3.3.** Как написать письмо? Порядковые числительные. Даты.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. A letter
2. Dates
3. Ordinal numbers

**Вопросы для самоконтроля:**

1. When is your birthday?
2. What date is it today?
3. Do you have a pen friend?
4. What are your main skills?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Как написать письмо»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь написать письмо объемом 100-150 слов;

### Тема 3.4. Контрольно-тестовая работа №1.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

Для подготовки к контрольно-тестовой работе №1 необходимо повторить следующий лексический и грамматический материал:

#### **Грамматика:**

1. Спряжение глагола to be в Present simple, Past Simple, Future Simple.
2. Типы местоимений (Pronouns).
3. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях (word order).
4. Множественное число существительных (Plural).
5. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой (Articles).

#### **Лексика:**

1. Описание внешности и внутренних качеств человека.
2. Описание рабочего дня.
3. Описание комнаты (улицы, города).
4. Здоровый образ жизни.
5. Компьютер. Интернет.
6. Как написать письмо?

### Тема 4.1. Мое хобби. Свободное время. Предлоги времени. (срс – 4часа)

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. AM and PM
2. O'clock, quarter past, half past, quarter to
3. Hobby / free time activity
4. Prepositions of time in/on/at/-

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What time is it? = what's the time?
2. What is your hobby?
3. What do you do in your free time?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Мое хобби»;
2. уметь использовать предлоги времени;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;

4. уметь ответить на вопрос «Который сейчас час?»;
5. уметь рассказать о своем увлечении в свободное время (5-7 предложений).

**Тема 4.2.** Музыка, искусство. Глаголы в Present Simple.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. Art
2. Music (types of music)
3. Types of films
4. Theatre (the Greek theatre)
5. Comedy / tragedy
6. A character
7. Present Simple

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you like music? Does your friend like music?
2. What kind of music do you like?
3. How often do you listen to music?
4. Where do you usually listen to music?
5. When did you last go to the theatre? Did you like it?
6. What was the last film you saw?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Музыка, искусство»;
2. знать основные правила использования времени Present simple;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о своем любимом фильме или музыке (5-8 предложений).

**Тема 4.3.** Телевидение. Средства массовой информации. Книги. Глаголы в Present Simple.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Mass media
2. Television
3. To influence

4. To broadcast
5. To subscribe
6. Satellite
7. Newspaper
8. Present Simple (Present Indefinite)
9. Signal words
10. Adverbs of frequency

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is mass media?
2. How does mass media influence people?
3. Do you think that advertising is useful?
4. What TV programs do you prefer?
5. Does your father prefer TV or radio? Why?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Телевидение. Средства массовой информации. Книги»;
2. знать основные правила использования времени Present simple;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о своей любимой телепрограмме (телеканале) или предпочтениях своих родственников (5-8 предложений).

**Тема 5.1. Спорт в моей жизни. Глагол в Past Simple. (срс – 4ч.)**

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Types of sports
2. Outdoor / indoor sports
3. An amateur
4. Free time activities
5. Past Simple (Past Indefinite)
6. Regular / irregular verbs

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What sport are you interested in?
2. What sport is your friend crazy about?
3. Do you prefer watching or doing sport?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Спорт в моей жизни»;
2. знать основные правила использования времени Past simple;



3. уметь различать правильные и неправильные глаголы;
4. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
5. уметь рассказать о своём любимом виде спорта или предпочтениях своих родственников (5-8 предложений).

**Тема 5.2.** Олимпийские игры. Зимние и летние виды спорта. Глагол в Past Simple.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Types of sports
2. Summer and winter sports
3. The Olympic Games
4. The Ancient Olympic Games
5. To do / to play / to go
6. Pas Simple

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What sports do you enjoy doing?
2. Do you like watching Olympic Games on TV?
3. Tell about your favourite sportsperson.

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Олимпийские игры. Зимние и летние виды спорта»;
2. знать основные правила использования времени Past simple;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о своём любимом спортсмене или предпочтениях своих родственников (5-8 предложений).

**Тема 5.3.** Популярные виды спорта в странах изучаемого языка. Глагол в Future Simple

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Popular sports
2. Summer and winter sports
3. To do / to play / to go
4. To be fit
5. A healthy mind in a healthy body

6. There is / there are
7. Some / any

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What sports do you enjoy doing?
2. Do you prefer watching or doing sports?
3. Tell about the popular sports in English speaking countries.

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Популярные виды спорта в странах изучаемого языка»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь рассказать об основных популярных видах спорта в странах изучаемого языка (устно или в виде презентации).

**Тема 6.1.** Россия - наша Родина. Словообразование. Суффиксы существительных.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. A patriot
2. Motherland (fatherland)
3. Nouns
4. Suffixes and prefixes

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the capital of Russia?
2. What is the size of Russia?
3. What oceans is Russia washed by?
4. What are the neighboring countries of Russia?
5. What are the main rivers of Russia?
6. What are the natural resources of Russia?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Россия - наша Родина»;
2. знать основные правила образования существительных в английском языке и узнавать их в тексте;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;

4. уметь рассказать об основных географических особенностях России (устно или в виде презентации).

**Тема 6.2.** Национальные символы России – флаг, герб, гимн. Словообразование. Суффиксы прилагательных.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. National banner
2. National hymn
3. A coat of arms
4. Adjectives

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What does the national banner of Russia look like?
2. What does the national banner of Russia mean?
3. What does Russian coat of arms display?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Национальные символы России – флаг, герб, гимн»;
2. знать основные правила образования прилагательных в английском языке и узнавать их в тексте;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о национальных особенностях России.

**Тема 6.3.** Москва – столица нашей Родины. Степени сравнения прилагательных.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Motherland (fatherland)
2. Capital
3. Monument
4. Comparative and Superlative
5. Than and then
6. As.....as....

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Who founded Moscow?

2. When was Moscow founded?
3. What is Moscow famous for?
4. What is the most famous place in Moscow?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Москва – столица нашей Родины»;
2. знать основные правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке и узнавать их в тексте;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать об истории и достопримечательностях столицы России.

**Тема 6.4.** Выдающиеся люди России. Разделительные вопросы.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. be famous for
2. to perform
3. Tag-question

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Do you know any famous scientists of Russia?
2. What did they discover?
3. Do you know other famous people of Russia?
4. What are they famous for?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Выдающиеся люди России»;
2. знать правила образования разделительных вопросов в английском языке и использовать их в речи;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать об известных людях России.

**Тема 6.5.** Система образования в России.оборот there is / are

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. Education (primary, general, secondary, higher)
2. School subjects
3. compulsory

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Is education in Russia free?
2. What subjects are compulsory?
3. What kind of schools are there in Russia?
4. When do children go to school?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Система образования в России»;
2. знать основные правила использования оборотов **There is** и **There are**;
3. знать основные различия между местоимениями **some** и **any**;
4. уметь рассказать о системе образования в России.

**Тема 6.6.** Обычаи и праздники России.оборот there is / are

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Custom
2. Tradition (cultural, religious)
3. Holiday (national, religious)
4. To celebrate
5. Important

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the most important holiday in Russia?
2. What is the most favourite children's holiday?
3. Do Russian people love New Year more than Christmas?
4. How do Russians celebrate New Year?
5. What are the holidays when people stay off work?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Обычаи и праздники России»;
2. знать основные правила использования оборотов **There is** и **There are**;
3. знать основные различия между местоимениями **some** и **any**;
4. уметь рассказать о русских традициях и праздниках.

**Тема 6.7.** Тулуз – мой родной город. Предлоги места.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. to inhabit
2. Vehicles
3. Skyscraper
4. City traffic
5. Branches of industry
6. Prepositions of place

**Вопросы для самоконтроля:**

1. When was Tulun founded?
2. Where is Tulun situated?
3. Do many people live in Tulun?
4. Are there any places of interest in Tulun? Where?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Тулун – мой родной город»;
2. уметь использовать изученный грамматический материал по теме Предлоги места;
3. уметь описать географические особенности и достопримечательности своего города.

**Тема 6.8.** Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания.  
Предлоги движения.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. to travel
2. Geographical features
3. Climate
4. Industry
5. Population
6. Government
7. Prepositions of movement

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the capital of this country?
2. What is the size of this country?
3. Do many people live in this country?
4. What is the political system of this country?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Путешествие по странам изучаемого языка»;
2. знать и правильно употреблять в речи предлоги движения;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь описать географические, политические и культурные особенности англоговорящей страны.

**Тема 6.9.** Путешествия по странам изучаемого языка. США, Австралия. Употребление артикля с географическими названиями.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. England, the USA, Australia
2. Capital
3. Climate
4. Population
5. Industry
6. Government
7. Geographical features
8. Articles (definite, zero)

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the capital of Great Britain (the USA, Australia)?
2. How many people live in England?
3. Tell about geographical features of this country.
4. Tell about political system in this country.

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Путешествия по странам изучаемого языка. США, Австралия»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь правильно употреблять артикли с географическими названиями.

**Тема 6.10.** Столицы Лондон, Вашингтон, Канберра и их достопримечательности.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Capital
2. Monument
3. Sightseeing
4. Exhibition

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Where is this capital situated?
2. How old is the city?
3. What is the city today?
4. How many people live in the city?
5. What are the most interesting places in this city?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Столицы Лондон, Вашингтон, Канберра и их достопримечательности»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь описать достопримечательности англоговорящей страны и ее столицы.

**Тема 6.11.** Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.  
Present Continuous.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Custom and tradition
2. Holiday
3. Be celebrated
4. Day-off
5. Fireworks

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Where is the holiday celebrated?
2. How do people decorate their houses?
3. What do they have for dinner on this holiday?
4. Do people have a day-off on this holiday?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**



1. знать лексический минимум по теме «Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка»;
2. знать основные правила употребления и образования времени Present Continuous (Progressive);
3. знать основные отличия времен Present Simple и Present Continuous и уметь правильно употреблять их в речи;
4. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
5. уметь рассказать о традициях англоговорящей страны и подготовить презентацию.

**Тема 6.12.** Система образования в странах изучаемого языка. Страдательный залог.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин.

**Основные понятия:**

1. Education
2. Nursery school
3. Grammar school
4. Comprehensive school
5. Primary school
6. Secondary school
7. Public school (in GB and the USA)
8. Levels
9. Department
10. To attend
11. Degree
12. To graduate
13. Passive Voice vs. Active Voice
14. Prepositions BY and WITH in Passive Voice

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What are the main types of schools in England and the USA?
2. What are the most famous Public schools in England?
3. Are there compulsory subjects in the UK?
4. What exams must be taken to enter the University?
5. What are the two famous universities in Britain?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Система образования в странах изучаемого языка»;

2. знать и уметь правильно употреблять и образовывать формы страдательного залога (Passive voice);
3. знать разницу в употреблении предлогов BY и WITH в страдательном залоге;
4. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
5. уметь рассказать о системе образования в Англии и Америке.

**Тема 6.13.** Выдающиеся люди Англии, Америки. Правильные и неправильные глаголы.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. be famous for
2. to create
3. A pen-name
4. Knowledge

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Where was this person born?
2. When was this person born?
3. What did this person do?
4. What other famous people of England (the USA, Australia) do you know?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Выдающиеся люди Англии, Америки»;
2. знать неправильные глаголы в трех формах;
3. уметь правильно употреблять и образовывать формы неправильных и правильных глаголов;
4. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
5. уметь составить устный рассказ о выдающихся музыкантах, ученых, политиках и других знаменитых людях Англии и Америки.

**Тема 7.1.** Экологические проблемы 21 века. Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180мин.

**Основные понятия:**

1. Environmental pollution
2. Litter
3. To pollute
4. To damage
5. To cause
6. To reduce
7. Harmful

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. What steps are taken to fight ecological problems?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Экологические проблемы 21 века»;
2. уметь правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о видах и причинах возникновения экологических проблем.

**Тема 7.2.** Защита окружающей среды. Типы вопросительных предложений.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Environmental pollution
2. Global warming
3. Litter, rubbish, waste
4. Surroundings
5. Exhaust
6. To pollute
7. To reduce

**Вопросы для самоконтроля:**

1. What is *environmental pollution*?
2. How do people pollute the surroundings?
3. Where do you live? Are your surroundings clean?
4. How to reduce environmental pollution?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Защита окружающей среды»;

2. знать типы вопросительных предложений;
3. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
4. уметь рассказать о способах защиты окружающей среды.

### **Тема 7.3. Природа и человек.**

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Основные понятия:**

1. Nature
2. Opinion
3. Humanity

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Where do you prefer live: in the big city or in the village?
2. What do you think about hunting without a legal permission?
3. How to save the energy?

**Перечень знаний и умений, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Студент должен:**

1. знать лексический минимум по теме «Природа и человек»;
2. уметь использовать ранее изученный лексический и грамматический материал;
3. уметь рассказать о взаимоотношениях природы и человека (противостоянии или сосуществовании).

### **Тема 7.4. Итоговый тест. Дифференцированный зачет.**

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

Для подготовки к контрольно-тестовой работе необходимо повторить следующий лексический и грамматический материал:

#### **Грамматика:**

1. Спряжение глаголов в Present Simple.
2. Спряжение глаголов в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы (Regular and irregular verbs).
3. Спряжение глаголов в Future Simple.
4. Спряжение глаголов в Present Continuous (Progressive).
- 5.оборот There is / There are.
6. Степени сравнения прилагательных (Comparatives and Superlatives).

7. Предлоги времени. Предлоги места (Prepositions of time. Prepositions of place).
8. Модальные глаголы (Modal verbs: can (could, be able to), may (might), have to (had to), must, shall (should), will (would), need, ought to).
9. Страдательный залог (Passive Voice).

**Лексика:**

1. Описание комнаты (улицы, города).
2. Описание семьи.
3. Природа и человек.
4. Достопримечательности англоговорящих стран.

## **II. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе**

Согласно учебному плану, студенты, обучающиеся по специальности «Сестринское дело» выполняют самостоятельные работы в сроки, установленные учебным графиком.

Цель выполнения самостоятельной работы:

- научить студентов самостоятельно пользоваться рекомендуемой литературой;
- дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным темам;
- документально установить уровень знания пройденного материала.

### **Раздел 1.**

**Тема 1.4.** Описание людей. Личностные качества. Спряжение глагола to be в Present Simple.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

1. Составление устного рассказа о личных качествах человека.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Описание людей», «Внешность», «Характер».
2. Изучить лексику по теме «Личностные качества».
3. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns».
4. Выбрать любого телевизионного персонажа (актера, актрису, певца, певицу).
5. Подготовить выступление объемом 8-10 предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.

#### **Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем рассказа – не менее 8-10 предложений.
2. Наличие и правильное употребление различных грамматических форм: to be, Pronouns.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

### **Раздел 1.**

**Тема 1.5.** Моя семья. Мой дом. Спряжение глагола to be в Future Simple, Past Simple.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

### 1. Письменный рассказ о семье и своем доме.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Описание людей».
2. Изучить лексику по теме «Личностные качества».
3. Изучить лексику по теме «Моя семья. Мой дом».
4. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns».
5. Составить примерный план того, о чем хотите написать.
6. Согласно плану написать сочинение объемом 10-12 предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.

#### **Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем рассказа – не менее 10-12 предложений.
2. Наличие различных грамматических форм: to be, to have, Pronouns.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказываний.

## **Раздел 2.**

### **Тема 2.3. Распорядок дня студента. Возвратные местоимения.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

1. Написание сочинения о своем рабочем дне.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Профессии».
2. Изучить лексику по теме «Распорядок дня».
3. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns», «Plural», «Articles».
4. Составить примерный план того, о чем хотите написать.
5. Согласно плану написать сочинение объемом 8-10 предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.

#### **Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем сочинения – не менее 8-10 предложений.
2. Наличие различных грамматических форм: to be, Pronouns, Plural, Articles.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

## **Раздел 2.**

### **Тема 2.4. Еда. Способы приготовления пищи. Порядок слов в предложении.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Еда. Способы приготовления пищи».
2. Составление лексического словаря к тексту.

3. Составление ответов на вопросы по текстам.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Еда. Способы приготовления пищи».
2. Прочитать и перевести текст (см. Приложение 1).
3. Выписать незнакомые слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений (не менее 7 слов и выражений с транскрипцией). Перевести.
4. Ответить на вопросы к тексту и записать ответы.

### **Критерии оценивания:**

1. Понимание того, о чем идет речь в тексте.
2. Наличие выписанных слов для запоминания (не менее 7) с переводом.
3. Ответы на все вопросы к тексту в краткой или развернутой форме.

## **Раздел 2.**

**Тема 2.5.** Традиции питания стран изучаемого языка. Порядок слов в вопросительных предложениях.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

1. Написать сочинение о традициях питания в Австралии.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Традиции питания Великобритании, США».
2. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns», «Plural», «Articles», «Word order».
3. Подготовить план того, о чем хотите написать, используя изученный лексический и грамматический материал.
4. При подготовке материала придерживаться следующего плана:
  - 1) Вступление (2-3 предложения о географическом положении страны и населении)
  - 2) Основная часть (5-8 предложений о кухне Австралии; о том, что австралийцы едят на завтрак, обед и ужин; как относятся к еде на вынос; и т.д.)
  - 3) Заключение (3-4 предложения о вашем отношении к традициям питания Австралии; высказать свое мнение)

### **Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем сочинения – не менее 10-15 предложений.
2. Правильное употребление грамматических форм (to be; Plural, Articles, Word order).
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

## **Раздел 2.**



## **Тема 2.6. Здоровый образ жизни. Типы вопросительных предложений.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения -3 часа)**

1. Составление устного рассказа по теме «Здоровое питание».

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание».
2. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns», «Plural», «Articles», «Word order».
3. Подготовить устное выступление объемом 8-10 предложений, используя изученный лексический и грамматический материал.
4. При подготовке материала придерживаться следующего плана:
  - Вступление (1-2 предложения о теме вашего выступления)
  - Основная часть (5-6 предложений о том, что подразумевается под выражением ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ; что люди должны или не должны есть на завтрак, обед и ужин, чтобы быть здоровыми; здоровое питание для студентов, и т.д.)
  - Заключение (1-2 предложения, чтобы высказать свое мнение о вашем отношении к здоровому питанию)

### **Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем рассказа – не менее 9-14 предложений.
2. Правильное употребление грамматических форм: to be, to have, plural, articles, word order.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

## **Тема 2.8. Покупки. В магазине, ресторане, кафе.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 2 часа)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Покупки».
2. Составление лексического словаря к тексту.
3. Составление вопросов и ответов на вопросы по текстам.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Покупки. В магазине, ресторане, кафе».
2. Прочитать и перевести текст (см. Приложение 2).
3. Выписать незнакомые слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений (не менее 7, с транскрипцией). Перевести.
4. Составить 7 вопросов к тексту и записать ответы.

### **Критерии оценивания:**

1. Понимание того, о чем идет речь в тексте.
2. Наличие выписанных слов для запоминания (не менее 7) с переводом.
3. Наличие правильно составленных вопросов.
4. Наличие ответов на все составленные вопросы к тексту в краткой или развернутой форме.

### **Раздел 3.**

**Тема 3.3.** Как написать письмо? Порядковые числительные. Даты.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 3 часа)**

1. Написать письмо другу по предложенной теме (см. Приложение 3).

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Как написать письмо».
2. Повторить лексику по теме «Порядковые и количественные числительные».
3. Повторить грамматические темы «to be», «Pronouns», «Plural», «Articles», «Word order».
4. Составить план письма, предварительно изучив задание.
5. Написать письмо объемом 100-150 слов, учитывая требования оформления письма.

#### **Критерии оценивания:**

1. Содержание письма заявленной теме в задании!
2. Оформление согласно требованиям.
3. Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.
4. Выдержанный объем (100-150 слов).
5. Логичность (последовательность) высказываний.

### **Раздел 4.**

**Тема 4.1.** Мое хобби. Свободное время. Предлоги времени.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы (время выполнения - 4 часа)**

1. Описание картинок по теме «Мое хобби. Свободное время».
2. Выражение собственного мнения по теме «Мое хобби. Свободное время».

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Мое хобби».
2. Изучить лексику по теме «Предлоги времени».
3. Внимательно изучить предложенную картинку по теме (см. Приложение 4).

4. Описать людей на картинке (количество, возраст, настроение, и т.д.) – не менее 3 предложений.
5. Описать, чем занимаются люди на картинке (описать место, снаряжение, оборудование и т.д.) – не менее 3 предложений.
6. Высказать свое мнение о вашем отношении к изображённому занятию (увлечению) - не менее 3 предложений.

**Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем рассказа – не менее 9 предложений по каждому пункту.
2. Правильное употребление изученных грамматических форм.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

**Раздел 5.**

**Тема 5.1.** Спорт в моей жизни. Глагол в Past Simple.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Спорт в моей жизни».
2. Составление лексического словаря к тексту.
3. Составление ответов на вопросы по текстам.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Спорт».
2. Прочитать и перевести текст (см. Приложение 5).
3. Выписать незнакомые слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений (не менее 7, с транскрипцией). Перевести.
4. Ответить на вопросы к тексту и записать ответы.

**Критерии оценивания:**

1. Понимание того, о чем идет речь в тексте.
2. Наличие выписанных слов для запоминания (не менее 7) с переводом.
3. Ответы на все вопросы к тексту в краткой или развернутой форме.

**Раздел 6.**

**Тема 6.1.** Россия - наша Родина. Словообразование. Суффиксы существительных.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Написание сочинения на тему Россия – наша Родина.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Россия - наша Родина».

2. Повторить грамматические темы «to be», «Present Simple», «Past Simple», «Future Simple».
3. Подготовить план того, о чем хотите написать, используя изученный лексический и грамматический материал.
4. Написать сочинение объемом 10-15 предложений. При подготовке материала придерживаться следующего плана:
  - Вступление (2-3 предложения о теме вашего выступления)
  - Основная часть (5-8 предложений о том, что подразумевается под словом РОДИНА; что является Родиной для вас; гордитесь ли вы своей страной; и т.д.)
  - Заключение (2-3 предложения, чтобы высказать свое мнение о вашем отношении к России)

**Критерии оценивания:**

1. Выдержанный объем – не менее 10-15 предложений.
2. Правильное употребление грамматических конструкций.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

**Раздел 6.**

**Тема 6.4.** Выдающиеся люди России. Разделительные вопросы.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Составить компьютерную презентацию о любом выдающемся человеке России.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Составить план презентации и найти нужную информацию в интернете (обязательно сохранить ссылки).
2. Подготовить презентацию согласно следующим требованиям:
  - Объём 8-10 слайдов (включая титульный лист и слайд *Спасибо за внимание*)
  - титульный лист и ссылки на источники оформляются на русском языке;
  - текст на слайде должен содержать не более 40 лексических единиц;
  - наиболее важная информация выделена с помощью цвета, размера;
  - презентация не перегружена эффектами;
  - иллюстрации хорошего качества с четким изображением помогают раскрыть тему, не отвлекая от содержания;
  - информация должна быть интересной, понятной и соответствовать теме;
  - ошибки и опечатки должны быть исключены.
3. При подготовке материала придерживаться следующего плана:
  - Биография (дата рождения/смерти; город/страна рождения; место учебы/работы)

- Основные достижения
- Ваше мнение

**Критерии оценивания:**

1. Правильное оформление презентации (согласно требованиям).
2. Логичность (последовательность).
3. Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.

**Раздел 6.**

**Тема 6.6.** Обычаи и праздники в России.оборот there is / are

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

**(время выполнения - 4 часа)**

1. Составление устного рассказа об одном национальном празднике России (работа в группах 3-4 человека).

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Обычаи и праздники России».
2. Повторить грамматические темы «There is/are», «Present Simple», «Past Simple», «Future Simple».
3. Подготовить устное выступление (с/без презентации) интервалом 3-5 минут, используя изученный лексический и грамматический материал.

**Критерии оценивания:**

1. Выдержанный интервал выступления.
2. Правильное употребление грамматических конструкций.
3. Разнообразие лексики.
4. Логичность (последовательность) высказывания.

**Раздел 6.**

**Тема 6.8** Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания.

Предлоги движения.

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

**(время выполнения - 4 часа)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания».
2. Составление лексического словаря к тексту.
3. Составление вопросов с ответами по текстам.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Путешествие по странам изучаемого языка. Великобритания»
2. Прочитать текст (см. Приложение 6).

3. Выписать незнакомые слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений (не менее 7, с транскрипцией). Перевести.
4. Составить 5 вопросов к тексту и записать ответы.

**Критерии оценивания:**

1. Понимание того, о чем идет речь в тексте.
2. Наличие выписанных слов для запоминания (не менее 7) с переводом.
3. Наличие правильно составленных вопросов.
4. Наличие ответов на все составленные вопросы к тексту в краткой или развернутой форме.

**Раздел 6.**

**Тема 6.9** Путешествия по странам изучаемого языка. США, Австралия. Употребление артикля с географическими названиями.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «США, Австралия».
2. Составление лексического словаря к тексту.
3. Составление ответов на вопросы по текстам.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Путешествия по странам изучаемого языка. Англия, США, Австралия».
2. Прочитать и перевести текст (см. Приложение 7).
3. Выписать незнакомые слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений (не менее 7, с транскрипцией). Перевести.
4. Ответить на вопросы к тексту и записать ответы.

**Критерии оценивания:**

1. Понимание того, о чем идет речь в тексте.
2. Наличие выписанных слов для запоминания (не менее 7) с переводом.
3. Ответы на все вопросы к тексту в краткой или развернутой форме.

**Раздел 6.**

**Тема 6.11.** Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка. Present Continuous.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Подготовить компьютерную презентацию о культурных и национальных традициях стран изучаемого языка.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка».
2. Составить план презентации и найти нужную информацию в интернете (обязательно сохранить ссылки).
3. Подготовить презентацию согласно следующим требованиям:
  - 1) Объём 8-10 слайдов (включая титульный лист и слайд *Спасибо за внимание*).
  - 2) Титульный лист и ссылки на источники оформляются на русском языке.
  - 3) Текст на слайде должен содержать не более 40 лексических единиц.
  - 4) Наиболее важная информация выделена с помощью цвета, размера.
  - 5) Презентация не перегружена эффектами.
  - 6) Иллюстрации хорошего качества с четким изображением помогают раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
  - 7) Ошибки и опечатки должны быть исключены.

**Критерии оценивания:**

1. Правильное оформление презентации (согласно требованиям).
2. Логичность (последовательность).
3. Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.

**Раздел 6.**

**Тема 6.13.** Выдающиеся люди Англии, Америки. Правильные и неправильные глаголы.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Заучивание неправильных глаголов в трех формах (80 основных глаголов).

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Выучить три формы из списка неправильных глаголов с переводом.

**Критерии оценивания:**

1. Фонетическое оформление (правильность звуков).
2. Правильное произношение слов.
3. Название глагола в трех формах и перевод на русский язык.

**Раздел 7.**

**Тема 7.2.** Защита окружающей среды.

**Задания для выполнения самостоятельной работы  
(время выполнения - 4 часа)**

1. Выполнение письменного перевода текста по теме «Защита окружающей среды».
2. Составление лексического словаря к тексту.
3. Составление различных типов вопросов к тексту и ответов к ним.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

1. Изучить лексику по теме «Защита окружающей среды».
2. Прочитать и подготовить письменный перевод текста (см. Приложение 8).

*Выбрать любой абзац с цифрой со звездочкой (1\* или 2\* или 3\*) (отмечены цветом)*

3. Выписать выделенные жирным шрифтом слова и фразы в словарь для запоминания слов и выражений. Написать перевод.
4. Составить 5 любых вопросов по всему тексту и записать ответы.
5. Смотрите критерии оценивания!

#### **Критерии оценивания:**

1. Дословный перевод абзаца из текста (возможно с небольшим перефразированием).
2. Наличие всех выписанных слов для запоминания с переводом.
3. Вопросы (не менее 5) построены согласно правилу порядка слов в вопросительных предложениях и в соответствующих грамматических временах.
4. Ответы на все вопросы к тексту даны в краткой или развернутой форме.



### **III. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо повторить следующий лексический и грамматический материал и написать итоговый тест:

#### **Грамматика:**

1. Спряжение глагола to be в Present simple, Past Simple, Future Simple.
2. Типы местоимений (Pronouns).
3. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях (word order).
4. Множественное число существительных (Plural).
5. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой (Articles).
6. Спряжение глаголов в Present Simple.
7. Спряжение глаголов в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы (Regular and irregular verbs).
8. Спряжение глаголов в Future Simple.
9. Спряжение глаголов в Present Continuous (Progressive).
10. Оборот There is / There are.
11. Степени сравнения прилагательных (Comparatives and Superlatives).
12. Предлоги времени. Предлоги места (Prepositions of time, Prepositions of place).
13. Модальные глаголы (Modal verbs: can (could), may (might), have to (had to), must, shall (should), will (would), need, ought to).
14. Страдательный залог (Passive Voice).

#### **Лексика:**

1. Описание внешности и внутренних качеств человека.
2. Описание рабочего дня.
3. Описание комнаты (улицы, города).
4. Игры и спорт. Здоровый образ жизни. Свободное время.
5. Компьютер. Интернет. Телевидение. Средства массовой информации. Книги.
6. Природа и человек.
7. Как написать письмо?

## IV. Литература

### Основная литература:

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD): учебник – М., Академия, 2019. – 256 с.

### Дополнительные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык. – Изд. 24-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 318 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – изд. 13-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376 с.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
4. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392167517.html>
5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы [Электронный ресурс] / Голицынский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992501759.html>

### Интернет-ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica – [<http://www.britannica.co.uk>]
2. CorrectEnglish.ru – [<http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/>]
3. Wikipedia. The Free Encyclopedia. – [<http://en.wikipedia.org>]
4. [Agendaweb.org](https://agendaweb.org) – [<https://agendaweb.org>]
5. [Lingualeo.com](http://lingualeo.com) – [<http://lingualeo.com/ru#get-it>]
6. New in levels. World news for students of English. – [<https://www.newsinlevels.com/#>]
7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка – [<https://woordhunt.ru>]
8. [Справочник по грамматике английского языка Study.ru.](http://www.study.ru) – [<http://www.study.ru>]
9. [Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».](http://window.edu.ru/) – [[http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/)]
10. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo – [<https://www.lingvolive.com/ru-ru>]

**Meal Times and Opening Hours in the UK**

[<http://www.mohamedmalik.com/wp-content/uploads/2014/11/Reading-Comprehensions-Grade-4.pdf>]

In the UK people usually start work between 8.50 and 9.00 a.m. Some people have breakfast at home but a lot of people just buy a coffee and something to eat when they go to work.

Most people work five days a week. The typical working days is seven or eight hours with a very short lunch (about half an hour at about 1.00 p.m. People don't go home for lunch - they just have a sandwich in a cafe or sandwich bar, or in their office. People usually finish work at 5.00 or 5.30. They have dinner between 7.00 and 8.00 and this is usually the big meal of the day. During the week they usually go to bed between 10.50 and 11.50 p.m.

People go shopping after work or at the weekend. Some shops close early during the week (5.30-6.00 p.m.) but supermarkets and a lot of shops open until 8.00 in the evening or later. Big shops also open on Sunday, and big supermarkets open 24 hours a day, six days a week.

**Read the article and answer the questions:**

- 1 Do British people always have breakfast at home?
- 2 Do they usually work 35-40 hours a week?
- 3 What time do they have lunch?
- 4 Where do people have lunch?
- 5 Do they usually have dinner at 5.30?
- 6 When do people go to bed?
- 7 Can you go shopping every day in the UK?
- 8 Do big supermarkets in the UK never close?

**Going shopping**

[<https://www.learnenglish.de/games/reading/readshop.html> ]

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper.

They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor.

When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first.

Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

**Read the article and make 7 questions to the text. Write the answers.**

**Задание:**

**People, goods and information become more and more mobile. Physical distance has been shrunk. A global marketplace has formed. Information is almost instantly available anywhere. How in your opinion the Internet, modern networking, telecommunications, banking technologies, automotive innovations and etc. will affect your future profession (a nurse) in 20-50 years?**

**2. Write a letter to your pen-friend in Australia.**

**Share your thoughts and ideas about the question above.**

**3. Write at least 100-150 words.**

**Follow the instructions about the correct writing a letter. 🖐️ (address, date, the text of a letter, closing)**

***(изучить)*** Как правильно написать письмо на английском языке

### **How to Write a Letter in English**

Примечание 1. Между номером дома и названием улицы обычно ставится запятая.

Примечание 2. Названия штатов могут сокращаться, обычно до двух букв: NY- Нью-Йорк, CA- California, OH- Ohio, NJNew Jersey, ME - Maine, WI - Wisconsin.

Примечание 3. Между названием города и названием штата обычно ставится запятая.

При написании адреса часто используются сокращения:

St. (Street)

Rd. (Road)

Ave. (Avenue)

Dr. (Drive)

Bld. (Boulevard)

Rte. (Route) Route

Apt. (Apartment)

Pkwy. (Parkway)

Mt. (Mount or Mountain)

Expy. (Expressway)

### **Правила оформления и написания писем личного характера**

Обычно отправитель письма пишет свой адрес либо в верхнем левом углу конверта, либо на его обратной стороне.

MR JAMES JONES

4417 BROOK ST NE

WASHINGTON DC 20019-4649

В верхнем левом углу конверта могут быть следующие слова:

Air Mail - авиапочта  
Confidential - личное письмо  
Express - срочное (почтовое) отправление  
Fragile - осторожно -хрупкое!  
Please forward - переслать  
Postage paid - почтовые расходы оплачены  
Printed Matter - печатные материалы  
Private/Personal - личное  
Registered - заказное  
Sample - образец (товара)  
Urgent - срочное.

**Письма личного характера обычно посылают близким людям или тем, кого хорошо знают. Но и такие письма пишутся по определенным правилам. Каждая часть письма имеет свое назначение и пишется особым образом.**

1. **В правом верхнем углу обычно пишут дату (Date).** Ее можно писать двояко:

1) число, месяц, год ( между ними запятая не ставится), например: 12 May 2002;

2) месяц, число, год (между числом и годом ставится запятая), например: May 12, 2002.

Очень часто перед датой отправитель указывает свой собственный адрес, который для жителей России может быть записан примерно так:

*имя, фамилия*

*квартира, номер*

*номер дома, название улицы*

*город, почтовый код*

*Marina Kostina  
Flat 8  
93, Gorki St  
Rostov-na-Donu, 344081.*

### **Обращение/приветствие (Greeting).**

Наиболее типичными являются следующие обращения:

**Dear John,**

**Dear friend,**

**Dear Mary,**

Обращение или приветствие пишется слева непосредственно у края поля письма, отступив одну строчку вниз от адреса отправителя. После обращения ставится запятая.

I. Текст письма (Body) располагается на одну строку ниже обращения и пишется с красной строки. Текст письма может быть разделен на отдельные части абзацами.

II. Завершающая часть письма ( Closing) располагается в левой стороне, при этом первые буквы завершающей фразы, а также адреса и даты обычно совпадают по вертикали.

Примеры типично завершающих фраз:

**Sincerely yours, (искренне Ваш)**

**Always yours, (всегда Ваш)**

**Best wishes, (с наилучшими пожеланиями)**

**Yours faithfully, (с совершенным почтением Ваш)**

**Yours truly, (искренне Ваш)**

**Kindest/Best regards (с уважением, с наилучшими пожеланиями).**

III. Подпись (Signature ). Пишется от руки, располагается под завершающей фразой (их начала часто совпадают по вертикали). Если письмо адресовано незнакомому человеку, то лучше подписывать письмо полным именем и фамилией. Точка после подписи не ставится.

Например:

**Best wishes,**

**Lennox Louis.**

№ 1



№ 2





№ 3



№ 4



## Travelling at the speed of light!

[<http://www.mohamedmalik.com/wp-content/uploads/2014/11/Reading-Comprehensions-Grade-4.pdf>]

### Travel writer Tom Bradley loses sleep on the ultimate trip an 11-day, 29,000-mile journey round the world

In getting on the plane at Heathrow Airport, when I realize that I don't want to make this journey. I already feel tired just thinking about it. But if I don't go now, I'll waste over £1,000 on my round-the-world ticket - so I get on the plane.

5,500 miles and eight time zones later, I get off the plane in L.A. It is late afternoon, but my body clock is telling me that it is 5 a.m. When I get to the hotel, all I'll want to eat is toast and jam, not dinner. But if I don't eat now, I'll feel hungry in the middle of the L.A. night.

Next morning I wake up, and try to eat breakfast. Then I go on a quick tour of Hollywood, before I catch my next plane. Another 5,500 miles later, and another four time zones later, I get off the plane in Fiji. I am exhausted, but this is paradise. When I have a proper holiday next year, I'll come back here. I go to the hotel and lie under a palm tree. But all too soon, I'm back at the airport.

Another 1,341 miles and an international dateline later, we arrived in Auckland, New Zealand. Next I'm in Australia, flying from Sydney to Fremantle. Unfortunately, I don't have a clear memory of New Zealand or Australia, except for sheep, a seaplane, whales, and a waterside restaurant. I am just too tired.

I wake up 1,603 miles from Fremantle, and I'm in Bali in the Pacific Ocean. I have never felt so awake before! Bali is beautiful, and I really enjoy my day here. If I ever get married, I'll come back here on my honeymoon.

1,040 miles later, I'm in Singapore. How did I get here? Then I'm flying home, still wishing I was back in Bali. As soon as I get home, I know I'll start feeling bored!

### Answer the questions.

1. How long is the journey that Tom is going to make?
2. Why doesn't he want to go?
3. How much did the ticket cost?
4. When and where does he want to eat toast and jam?
5. Which parts of the journey can't he remember?
6. Which places does he want to come back to?

**I Ran a Marathon Every Day for Nearly Two Years**

[<http://www.mohamedmalik.com/wp-content/uploads/2014/11/Reading-Comprehensions-Grade-4.pdf>]

On 1st January I started my world run at 7.00 a.m. in Greenwich in London. I ran every day from about 8.00 in the morning to 4.00 or 5.00 in the afternoon. Nearly 45 kilometres a day. (A marathon every day!!) I slept in a tent or in hotels. First I ran through Europe. In Sweden the temperature was -11 degrees. Russia was difficult with a lot of snow and dangerous roads. In Siberia people invited me into their houses for food and drink. In Japan one night I couldn't find my hotel because I couldn't speak Japanese. In Austria it was summer and the temperature was 35 degrees. From Australia I flew to the United States and I ran north to Canada, then down the east coast to New York. Then I went back to Europe and crossed the finishing line in Greenwich on 23rd October – 22 months after I started. I was the first runner to run all around the world. 26,000 kilometres and 26 pairs of running shoes!!

What's my next adventure going to be? I'm going to run from the north of Europe to South Africa, then I'm going to fly to Ushuaia in South America, and then run to North America. It's going to take two years.

**Write down the nationality for the following countries:**

Sweden..... Russia..... Siberia.....  
 Japan..... Austria..... United States.....  
 Canada..... South Africa.....

**Answer the questions.**

- 1 When did Jesper start his run?
- 2 How far did he run every day?
- 3 Where did he sleep?
- 4 Where did he have a language problem?
- 5 Where did he have a problem because it was very hot?
- 6 Where's he going to start and finish his next run?

Read the article and make 5 questions to the text. Write the answers.

### Getting round the United Kingdom

[<https://about-britain.com/travel.htm>]

Independent travellers visiting the United Kingdom have plenty of ways of getting round the country. By air, by train, by bus and coach, by car, or by rental car - not to mention the other options, such as visiting Britain on a bicycle, or even on foot.

Your choice will depend very much on where you want to go, what you want to see, how fast you want to get round, and how much you want to spend.

#### Round Britain by air.

Unless you are travelling further north than Manchester or Liverpool, it does not make a lot of sense to travel by air, as distances in Britain are not too great. By the time you've reached a London airport, and gone through all the checkin process, you could be half way to Manchester already on a train.

Flying makes sense if you want to visit the far north of England or Scotland. There are airports in all major British cities, and plenty of cross-country flights operated by the low-cost airlines such as Ryanair, Easyjet or Flybe. The low-cost carriers do not use London's Heathrow airport, so if you want to connect to a domestic flight at LHR, book onwards on a British Airways internal flight.

#### Taking the train

The British train network is fairly substantial, though not to the extent that it once was. Mainline train travel is quite expensive if you book last-minute, but there are plenty of cheap seats available if you book well in advance, or avoid peak travel periods.

#### Bus and coach

Within Britain's cities, there are plenty of bus services to help you get around. However note that in London "hopping on a bus" is an expensive way to see the city, unless you have a travel card. things are generally cheaper in other British cities.

A London travel card lets you use the buses and the underground.

For travel between cities, there are plenty of express coach services, and rates are generally cheaper, sometimes much cheaper, than the train.

#### Road travel - Driving

There's one thing that puts a lot of people off the idea of driving in Britain, and that is the fact that in Britain, cars drive on the left. That's fine if you're from Japan or Australia, for example, but less fine if you're from continental Europe or the Americas.

But driving on the left is not too difficult, and its something an experienced driver will get used to quite quickly.

### **Car hire**

There are plenty of opportunities for hiring a car in Britain: this can be done at any airport, or in city centre locations. It is not recommended hiring a car in the central area of London.

### **Cycling and walking**

Britain is well equipped in dedicated cycle ways, and cycle-tourism is popular. For hikers, there are thousands of kilometres of marked walking trails, including some important long-distance routes such as the Pennine Way, up the centre of northern England, or the Coastal footpaths that follow a large part of the British coast.

**An Ordinary Life, An Amazing Idea**

[<http://www.mohamedmalik.com/wp-content/uploads/2014/11/Reading-Comprehensions-Grade-4.pdf>]

Tim Berners-Lee looks very ordinary. He’s about fifty years old and has brown hair. He was born in England but now lives in Massachusetts in the USA. But in 1989 Tim had a very important idea. He invented the World Wide Web (www). Tim went to school in London. Both his parents worked with computers so it isn't surprising that he loved computers from an early age. When he was eighteen, he left school and went to Oxford University where he studied physics. At Oxford, he became more and more interested in computers, and he made his first computer from an old television. He graduated in 1976 and got a job with a computer company in Dorset, England. In 1989, he went to work in Switzerland where he first had the idea of an international information network linked by computer. He decided to call it the world wide web, and he also decided to make his ideas free to everyone - that is why today we do not pay to use the Internet. In 1994 he went to live in the United States where he now works. In 1995 he wrote an article in the New York Times where he said, 'The web is a universe of information and it is for everyone.' Today his idea of a web, where people from all over the world can exchange information, is real.

<b>First Name</b>	
<b>Surname</b>	
<b>Place of birth</b>	
<b>Place(s) of study</b>	
<b>Place(s) of work</b>	
<b>Age</b>	
<b>Unique invention</b>	
<b>Now lives in</b>	

## The Disappearing Honeybee



[<https://www.englishclub.com/reading/environment/honeybee.htm>]

<sup>1\*</sup> Did you know that the **honeybee** is disappearing? This reading tells us how this problem could change the world and affect our future. Do you run away when you hear a bee buzzing? Many people do. A bee sting hurts and some people are **allergic to bee venom**. But did you know that bees are very important to humans? Honeybees do more than just make honey. They fly around and **pollinate flowers, plants, and trees**. Our fruits, nuts, and vegetables rely on these pollinators. One third of America's food supply is pollinated by the honeybee.

<sup>2\*</sup> Have you seen or heard a honeybee lately? Bees are mysteriously **disappearing in many parts of the world**. Most people don't know about this problem. It is called "colony **collapse disorder**" (CCD). Some North American beekeepers lost 80% of their **hives** from 2006-2008. Bees in Italy and Australia are disappearing too. The disappearance of the honeybee is a serious problem. Can you imagine never eating another blueberry? What about almonds and cherries? Without honeybees food prices will **skyrocket**. The poorest people always suffer the worst when there is a **lack of food**.

This problem affects other foods besides fresh produce. Imagine losing your favourite ice cream! Haagen Daaz is a famous ice cream company. Many of their flavours rely on the hard working honeybee. In 2008, Haagen Daaz began raising money for CCD. They also funded a garden at the University of California called The Haven. This garden helps raise awareness about the disappearing honeybee and teaches visitors how to plant for pollinators.

<sup>3\*</sup> **Donating money to research** is the most important thing humans can do to save the honeybee. Scientists need money to **investigate the causes of Colony Collapse Disorder**. Some scientists blame CCD on **climate change**. Others think pesticides are killing the bees. Commercial bee migration may also cause CCD. Beekeepers **transport** their hives from place to place in order to pollinate plants year round. Not everyone has money to donate regularly. There are other ways to help the honeybee. **Spread the word** by telling your friends and family about the problem. Tell your teacher about the disappearing bees too. Maybe your class can write a letter to the government.