

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению профессионального модуля

**ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК.01.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения*

*по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г.

**Составитель:**

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Рецензент:**

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 01Проведение профилактических мероприятий предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 01Проведение профилактических мероприятий.

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 01Проведение профилактических мероприятий 195 часов.

Из них:

Теоретические занятия – 50 часов

Практические занятия – 80 часов

Самостоятельная работа студентов – 65 часов

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

Рассмотрено на заседании Цикловой методической комиссии ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	17
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	37
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	43

# **1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям**

## **Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.**

**Тема 1.1.** Здоровье и качество жизни.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Здоровье
2. Здоровый образ жизни
3. Демография
4. Миграция
5. Плодовитость
- 6.Рождаемость
- 7.Заболеваемость
- 8.Инвалидность
- 9.Физическое развитие
- 10.Факторы риска
- 11.Качество жизни
- 12.Санитарное просвещение

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Факторы риска здоровью.
4. Демографическая ситуация в России, регионе.
5. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Здоровье и качество жизни.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 1.2.** Рост и развитие. Потребности человека в разные возрастные периоды.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Рост
2. Психологический возраст
3. Биологический возраст
4. Юридический возраст

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
3. Понятия: «рост» и «развитие».
4. Основные закономерности роста и развития человека.
5. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.****Должен знать:**

1. Рост и развитие.
2. Потребности человека в разные возрастные периоды.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Раздел 2. Здоровье детей**

**Тема 2.1.** Антенатальный и неонатальный период. Основные признаки доношенности новорожденного ребенка.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 270/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Основная особенность
2. Нервная система
3. Кожа
4. Костно-мышечная система
5. Дыхательная система
6. Сердечно-сосудистая система
7. Мочевыделительная система
8. Пищеварительная система

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Период детского возраста.

2. Антенатальный период.
3. Неонатальный период.
4. Признаки и анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Антенатальный и неонатальный период.
2. Основные признаки доношенности новорожденного ребенка.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.2.** Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Пограничные состояния новорожденных
2. Родовой катарсис
3. Синдром «только что родившегося ребенка»
4. Транзиторная гипервентиляция
5. Транзиторное кровообращение
6. Транзиторное нарушение терморегуляции
7. Транзиторная лихорадка
8. Физиологическая убыль массы тела
9. Эритема новорожденных
10. Гормональный криз
11. Транзиторная желтуха
12. Мочекислый инфаркт почек

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Пограничные состояния новорожденных.
2. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.3.** Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Недоношенный
2. Живорождение

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Пограничные состояния новорожденных
2. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.4.** Период грудного возраста. Универсальные потребности и закономерности физического развития детей первого года жизни

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Нервная система
2. Кожа и ее придатки
3. Костно-мышечная система
4. Дыхательная система
5. Сердечно-сосудистая система
6. Пищеварительная система.
7. Мочевыделительная система

8.Рост ребенка

9.Масса тела

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Анатомо – физиологические особенности детей периода младенчества
- 2.Закономерности физического развития детей первого года жизни

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Период грудного возраста.
2. Универсальные потребности и закономерности физического развития детей первого года жизни

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.5.** Этапы нервно-психологического и социального развития детей грудного возраста

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Ребенок
- 2.Эпикризный срок
- 3.Линия развития

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста
- 2.Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Этапы нервно-психологического и социального развития детей грудного возраста

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.6.** Организация вскармливания детей периода младенчества



**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Наследственность
2. Организация уход
3. Физическое воспитание
4. Закаливание
5. Массаж
6. Гимнастика
7. Прикорм
8. Естественное вскармливание
9. Лактационный криз
10. Искусственное вскармливание

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Организация естественного вскармливания
2. Организация смешанного и искусственного вскармливания

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Организация вскармливания детей периода младенчества

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.7.** Периоды раннего возраста и первого детства.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Нервная система
2. Специфическая профилактика
3. Результат

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности периодов раннего возраста и первого детства
2. Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Периоды раннего возраста и первого детства.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 2.8.** Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Школьные годы
2. Нервная система
3. Кожа и ее придатки
4. Костно-мышечная система
5. Дыхательная система
6. Сердечно-сосудистая система
7. Пищеварительная система.
8. Мочевыделительная система
9. Гипофиз
10. Эпифиз

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей старшего возраста
2. Показатели нервно-психического развития детей в возрасте 7-18 лет
3. Половое созревание и физическое развитие детей старшего возраста
4. Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для школьников
5. Половое воспитание детей и подростков

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.**

**Тема 3.1.** Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Особенности женского организма в зрелом возрасте.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Мужские половые органы
2. Импотенция
3. Зрелость
4. Женские половые органы
5. Менструальный цикл
6. Овогенез
7. Менструация

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста
2. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста
3. Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения
4. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста
5. Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста
6. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста
7. Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения
8. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.
2. Особенности женского организма в зрелом возрасте.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 3.2.** Здоровье семьи

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Семья
2. Цикл семьи

- 3.Права членов семьи
- 4.Бесплодие
- 5.Контрацепция

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Понятие семьи
- 2.Типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи
- 3.Права членов семьи
- 4.Значение семьи в жизни человека
- 5.Возможные медико-социальные проблемы семьи
- 6.Понятие о репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Здоровье семьи

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 3.3. Оплодотворение и развитие плодного яйца**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Внутриутробное развитие человека
- 2.Критические периоды развития
- 3.Вредные факторы влияющие на развитие эмбриона и плода

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца
- 2.Основные этапы внутриутробного развития человека
- 3.Критические периоды развития эмбриона и плода
- 4.Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Оплодотворение и развитие плодного яйца

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 3.4.** Период беременности. Период родов. Послеродовый период

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Физиологические изменения в организме беременной женщины
2. Основные признаки беременности
3. Периоды родов
4. Послеродовый период
5. Родильницы

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Физиологические изменения в организме беременной женщины
2. Основные признаки беременности
3. Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины
4. Общее понятие о родах
5. Задачи фельдшера по подготовке беременной и её семьи к родам
6. Особенности гигиены и организации питания рожениц
7. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области поведения во время родов и профилактики патологии родового акта
8. Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности
9. Гигиена и диететика родильницы

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Период беременности. Период родов. Послеродовый период

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 3.5.** Климактерический период у мужчин Климактерический период у женщин.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/270 мин.

**Основные понятия:**

1. Климакс

- 2.Климактерический период
- 3.Климактерический синдром

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Понятие климакс, климактерический период.
- 2.Причины возникновения климакса
- 3.Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерический период
- 4.Особенности течения климактерического периода у мужчин
- 5.Особенности климактерического периода у женщин
- 6.Понятие менопауза, менопауза, постменопауза
- 7.Изменения, происходящие в организме женщины в климактерический период, и особенности его течения

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Климактерический период у мужчин. Климактерический период у женщин.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Раздел 4. Геронтология**

**Тема 4.1. Основные понятия геронтологии**

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Старость
- 2.Старение
- 3.Витаукт
- 4.Гетеротропность

**Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Введение в геронтологию
- 2.Демография пожилого возраста

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Основные понятия геронтологии

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 4.2.** Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 90/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Нервная система
2. Кожа и ее придатки
3. Костно-мышечная система
4. Дыхательная система
5. Сердечно-сосудистая система
6. Пищеварительная система.
7. Мочевыделительная система
8. Жизненные позиции

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста
2. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 4.3.** Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Проблемы пациента
2. Образ жизни и долголетие
3. Проблемы адаптации
4. Смерть
5. Стадии горевания
6. Эвтаназия

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Проблемы пациента в преклонном возрасте
2. Образ жизни и долголетие
3. Среда обитания пожилого человека
4. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению
5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**Тема 4.4.** Медицинская и социальная защита старших возрастных групп

**Вид занятия:** теоретическое / практическое

**Продолжительность занятия:** 180/135 мин.

**Основные понятия:**

1. Аспекты защиты пожилых людей
2. Одиночество
3. Гериатрическая фармакотерапия

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым
2. Медицинские аспекты защиты пожилых людей
3. Социальные аспекты защиты пожилых людей

**Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**

**Должен знать:**

1. Медицинская и социальная защита старших возрастных групп

**Литература для подготовки:**

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).



## **2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе**

### **Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.**

#### **Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

##### **1. Подготовка доклада по изученной теме.**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка доклада* - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 1.2.** Рост и развитие. Потребности человека в разные возрастные периоды.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка доклада по изученной теме.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -4ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

## **Раздел 2. Здоровье детей**

**Тема 2.1.** Антенатальный и неонатальный период. Основные признаки доношенности новорожденного ребенка.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -7ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 2.2.** Универсальные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление и решение ситуационных задач.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление и решение ситуационных задач* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Ориентировочное время на подготовку задач -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

*Роль студента:*

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

**Тема 2.3.** Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление

опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -4ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Тема 2.4.** Период грудного возраста. Универсальные потребности и закономерности физического развития детей первого года жизни.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

**5.** Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

**6.** Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -4ч.

**Тема 2.5.** Этапы нервно-психологического и социального развития детей грудного возраста.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

**Тема 2.6.** Организация вскармливания детей периода младенчества.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.



## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 2ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

**Тема 2.7. Периоды раннего возраста и первого детства.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление сравнительной таблицы по теме.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление сравнительной таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на составление сравнительной таблицы -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 2.8.** Период второго детства, пубертатного и юношеского возраста.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление схемы.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление схемы** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на составление схемы – 4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

### **Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.**

**Тема 3.1.** Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Особенности женского организма в зрелом возрасте.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление глоссария.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление глоссария** – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Ориентировочное время на составление глоссария -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

*Роль студента:*

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**Тема 3.2. Здоровье семьи.**

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление графиков.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Составление графиков** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Ориентировочное время на составление графика -2ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

### **Тема 3.3. Оплодотворение и развитие плодного яйца.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка доклада по изученной теме.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка доклада** - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада - 2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

**Тема 3.4.** Период беременности. Период родов. Послеродовый период.

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление кроссвордов по теме и ответов к ним* – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на подготовку кроссворда -4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

*Роль обучающегося:*

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

**Тема 3.5.** Климактерический период у мужчин. Климактерический период у женщин.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление и решение ситуационных задач.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление и решение ситуационных задач* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Ориентировочное время на подготовку задач -4ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

*Роль студента:*

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

## **Раздел 4. Геронтология**

### **Тема 4.1. Основные понятия геронтологии.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление опорного конспекта.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление



опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Ориентировочное время на подготовку опорного конспекта -2ч.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

**Тема 4.2.** Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление памятки.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Памятка** - это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Она составляется не только для забывчивых людей, но и для работников какого-либо предприятия, туристов, заключенных, обучающихся и др. Несмотря на то, что памятки по каждой теме имеют свою специфику, общий порядок их оформления примерно одинаков.

### **Инструкция**

**1.** Сначала четко определите границы темы, по которой вы будете делать памятку. Она должна быть посвящена сугубо конкретному явлению и не касаться посторонних вещей.

**2.** Используя интернет или библиотеку, соберите информацию и сведения необходимые для памятки. Убедитесь в их достоверности и современности. Если материал вызывает у вас сомнения, а проверить его не представляется возможным, лучше не включайте такие сведения в памятку. Из оставшейся информации выберите то, что наиболее подходит по теме.

**3.** Обработайте отобранные вами сведения. Постарайтесь максимально сократить их, отбросив все неважное. Ту информацию, что останется, постарайтесь изложить на черновике четкими, емкими и короткими фразами, для лучшего запоминания. Сокращая предложения, следите за тем, чтобы они не потеряли свой смысл. Если вы не можете этого сделать, разбейте длинное предложение на несколько коротких.

**4.** Продумайте текст обращения к читателю. Не следует пускаться в длинные рассуждения о пользе вашей работы, достаточно указать актуальность данной темы и причины побудившие написать эту памятку.

**5.** Определите цветовую схему памятки. Не следует делать обложку очень яркой, можете даже оформить ее в черно-белом варианте. Страницы целесообразно оставить белого цвета. Если очень хочется - используйте для них бледные цвета (бледно-розовый, бледно-зеленый и т.д.), чтобы текст был четко виден. Для разнообразия добавьте на страницы рамки или фотографии по теме памятки.

**6.** Изложите в памятке подготовленную информацию. На обложке крупными буквами напишите заголовок. На первой странице поместите введение или обращение к читателю. На последующих листах последовательно и в доступной форме изложите подготовленные вами по теме памятки сведения. При необходимости добавьте схемы или фотографии, касающиеся явления, которому посвящена памятка.

Ориентировочное время на составление памятки -2ч.

### **Тема 4.3. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста .**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним* - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -4ч.

*Роль преподавателя:*

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

### **Тема 4.4. Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.**

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

1. Подготовка информационного сообщения.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Подготовка информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 3ч.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
  - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
  - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

### 3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

#### Тестовый контроль знаний

##### Раздел 1. Введение

**Инструкция:** Выберите несколько вариантов ответов

1. Основные показатели статистики населения:
  - 1) рождаемость;
  - 2) смертность;
  - 3) численность населения;
  - 4) состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.).
2. Показатели, характеризующие здоровье населения:
  - 1) рождаемость;
  - 2) смертность;
  - 3) физическое развитие;
  - 4) заболеваемость;
  - 5) демографические показатели.
3. Показатели, отражающие механическое движение населения:
  - 1) рождаемость;
  - 2) смертность;
  - 3) эмиграция;
  - 4) миграция.
4. Показатели естественного движения населения:
  - 1) рождаемость;
  - 2) смертность;
  - 3) естественный прирост;
  - 4) миграция;
  - 5) детская смертность.
5. Показатель детской (младенческой) смертности:
  - 1) смертность детей до 14 лет;
  - 2) смертность детей до 1 года;
  - 3) смертность детей до 1-го месяца;
  - 4) смертность детей до 28 дня жизни.

##### Раздел 2. «Здоровье детей»

**Инструкция:** Выберите один вариант

1. Ребенок должен уже самостоятельно ходить в возрасте:
  - 1) 10 мес.
  - 2) 12 мес.
  - 3) 1.5 лет
  - 4) 2 лет

2. Ребенок улыбается на речь взрослого уже в возрасте:
  - 1) 1 мес.
  - 2) 2 мес.
  - 3) 4 мес
  - 4) 5 мес.
3. У ребенка исчезает гипертонус сгибателей нижних конечностей в возрасте:
  - 1) 2-2,5 мес
  - 2) 3-4 мес.
  - 3) 4-6 мес.
  - 4) 7 мес.
4. У ребенка исчезает гипертонус сгибателей верхних конечностей в возрасте:
  - 1) 2-2,5 мес
  - 2) 3-4 мес.
  - 3) 4-5 мес.
  - 4) 6 мес.
5. Ребенок начинает пить из чашки, которую держит взрослый в возрасте:
  - 1) 2 мес.
  - 2) 3 мес.
  - 3) 5 мес.
  - 4) 6 мес.
6. Первые зубы появляются у ребенка в возрасте:
  - 1) 3-4 мес.
  - 2) 4-5 мес.
  - 3) 6-7 мес.
  - 4) 8-8,5 мес.
7. Большой родничок закрывается у ребенка в возрасте:
  - 1) 6-8 мес.
  - 2) 10-12 мес.
  - 3) 12-15 мес.
  - 4) 2-х лет
8. Поясничный лордоз формируется у ребенка в возрасте:
  - 1) 5 мес.
  - 2) 8 мес.
  - 3) 12 мес.
  - 4) 2-х лет
9. Грудной кифоз формируется у ребенка в возрасте:
  - 1) 3-4 мес.
  - 2) 6-7 мес.
  - 3) 10-12 мес.
  - 4) 1,5 лет
10. Шейный лордоз у ребенка появляется в возрасте:
  - 1) 1 мес.
  - 2) 2 мес.

- 3) 6 мес.
  - 4) 8 мес.
11. В каком возрасте ребенок уже хорошо держит голову 1-2 минуты:
- 1) 1 мес.
  - 2) 2 мес.
  - 3) 3 мес.
  - 4) 4 мес.
12. Ребенок хорошо держит голову в вертикальном положении в:
- 1) 1 мес.
  - 2) 2 мес.
  - 3) 3 мес.
  - 4) 4 мес.
13. Ребенок начинает гулить в:
- 1) 1 мес.
  - 2) 2 мес.
  - 3) 3 мес.
  - 4) 4 мес.
14. Ребенок может сидеть, но самостоятельно еще не садиться в:
- 1) 2 мес.
  - 2) 4 мес.
  - 3) 6 мес.
  - 4) 7 мес.
15. Ребенок стоит без опоры в:
- 1) 7 мес.
  - 2) 9 мес.
  - 3) 10 мес.
  - 4) 11 мес.
16. Ребенок произносит 8-10 слов в возрасте:
- 1) 10 мес.
  - 2) 12 мес.
  - 3) 1,5 лет
  - 4) 2 лет
17. Мочевой пузырь у детей раннего возраста:
- 1) расположен высоко, прилегает к брюшной стенке
  - 2) расположен низко
  - 3) прилегает к почкам
  - 4) лежит за брюшиной
18. Число зубов у ребенка в год:
- 1) 4 зуба
  - 2) 6 зубов
  - 3) 8 зубов
  - 4) 10 зубов
19. В молозиве больше, чем в зрелом молоке матери
- 1) белка

- 2) солей
  - 3) витаминов
  - 4) все выше перечисленное верно
20. Молозиво выделяется у матери до:
- 1) 3-4 дней
  - 2) 5-7 дней
  - 3) двух недель
  - 4) месяца
21. Желудок у детей на 1-м году жизни расположен:
- 1) горизонтально
  - 2) вертикально
  - 3) в косом положении
22. Емкость мочевого пузыря у новорожденного составляет:
- 1) 10-20 мл
  - 2) 30-35 мл
  - 3) 50 мл
  - 4) 60-70 мл
23. У детей на грудном вскармливании основная флора в кишечнике:
- 1) бактерия бифидум
  - 2) кишечная палочка
  - 3) стафилококк
  - 4) все выше перечисленное
24. От груди ребенка необходимо отучать в:
- 1) 10 мес.
  - 2) 12 мес
  - 3) 1,5 года
  - 4) 15 мес.
25. При смешанном вскармливании частота кормлений:
- 1) как при грудном вскармливании
  - 2) чаще, чем на грудном вскармливании
  - 3) реже, чем на грудном вскармливании
  - 4) как на искусственном вскармливании
26. Из питания кормящей матери необходимо исключить:
- 1) лук
  - 2) чеснок
  - 3) черный кофе
  - 4) все выше перечисленное
27. Язык у новорожденных детей:
- 1) широкий, короткий
  - 2) узкий, длинный
  - 3) широкий, длинный
  - 4) узкий, короткий



28. Нервная система будущего ребенка закладывается уже на:

- 1) 1-2 неделе беременности
- 2) 3-4 неделе беременности
- 3) 5-6 неделе беременности
- 4) 7-8 неделе беременности

29. Размеры большого родничка у новорожденного:

- 1) 1x1 см кв.
- 2) 2 x 1-1,5 см кв.
- 3) 2x2,5 см кв.
- 4) 3 x 3-2,5 см кв.

30. Физиологическая желтуха у новорожденного появляется:

- 1) на 2-3 сутки
- 2) к концу 1 недели
- 3) к 10 дню жизни
- 4) иногда к концу 2-ой недели

### **Раздел 3. «Зрелый возраст»**

**Инструкция:** Выберите один вариант

1. Оплодотворение в норме происходит в

- 1) матке
- 2) яичнике
- 3) ампулярной части трубы
- 4) шейке матки

2. Продолжительность нормальной беременности:

- 1) 250 дней
- 2) 280 дней
- 3) 350 дней
- 4) 380 дней

3. Показателем шкалы Апгар не является:

- 1) температура тела
- 2) частота сердцебиений
- 3) мышечный тонус
- 4) цвет кожи

### **Раздел 4. «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»**

**Инструкция:** Выберите один вариант

1. Пожилой возраст с

1. 60-74
2. 45-60
3. старше 90
4. 50-90

2. Средний возраст:

1. до 45 лет

2. от 45 до 59 лет
- 3 от 60 до 79 лет
3. Долгожители это люди
  1. старше 75 лет
  2. старше 90 лет
  3. моложе 100 лет
  4. старше 80
4. Старение - это
  1. патологический процесс
  2. закономерный процесс возрастных изменений
  3. следствие вредных привычек
5. Физиологическая старость:
  1. количество прожитых лет
  2. процесс физического старения
  3. когда человек сам начинает осознавать себя старым
6. Психологическая старость
  1. количество прожитых лет
  2. процесс физического старения
  3. когда человек сам начинает сознавать себя старым
7. Социальная старость
  1. процесс физического старения
  2. зависит от возраста всего общества в целом
  3. когда человек сам начинает сознавать себя старым

## 4. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Здоровый человек и его окружение / Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Изд. 15-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 474с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

### Дополнительные источники:

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям [Текст] / С.Р. Волков, М.М. Волкова / Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2012. – 854с.

### Интернет- ресурсы:

1. Система «Консультант» [электронные ресурсы] <http://www.consultant.ru/>
2. Система «Гарант» [электронные ресурсы] <http://www.garant.ru/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [электронные ресурсы] <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронные ресурсы] <http://www.rosпотребнадзор.ru>
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронные ресурсы] <http://www.fcgsen.ru>
6. Информационно-методический центр «Экспертиза» [электронные ресурсы] <http://www.crc.ru>
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [электронные ресурсы] <http://www.mednet.ru>
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [электронные ресурсы] <http://dezsredstva.ru/> -
9. Нормативные документы [электронные ресурсы] <http://www.recipe.ru/> -
10. Нормативные документы [электронные ресурсы] [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
11. Здоровая Россия [электронные ресурсы] [WWW.TakZdorovo.Ru](http://WWW.TakZdorovo.Ru)
12. Проект о жизни [электронные ресурсы] [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)

