

Министерство здравоохранения Иркутской области

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по изучению профессионального модуля

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ (РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПОСРЕДСТВОМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА)**

МДК.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

по программе базовой подготовки

Тулун, 2021 г.

Методические рекомендации для студентов по изучению профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) предназначены для обеспечения обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) учебно-методическим комплексом.

Методические рекомендации для студентов разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

В соответствии с учебным планом на изучение рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) 432 часа.

Из них:

Теоретические занятия – 72 часа

Практические занятия – 216 часов

Самостоятельная работа студентов – 144 часа

Методические рекомендации для студентов включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям;
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют студентам получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям	4
2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе	16
3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	22
4. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)	25

1. Методические рекомендации для студентов по самоподготовке к занятиям

Тема 1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

1. Сердобольные вдовы.
2. Община сестёр милосердия.
3. Крестовоздвиженская община.
4. Российское общество Красного Креста.
5. Философия.
6. Пациент.
7. Сестринское дело.
8. Медицинская сестра.
9. Окружающая среда.
10. Здоровье.
11. Человек.
12. Добродетель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные вехи истории сестринского дела
2. Основоположники сестринского дела.
3. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.
4. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти.
5. Создание системы среднего специального медицинского образования.
6. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
7. Принципы философии сестринского дела в России.
8. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.
9. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.
10. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.
11. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. История сестринского дела.
2. Философия сестринского дела.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 2. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/540 мин.

Основные понятия:

1. Общение.
2. Вербальное общение.
3. Невербальное общение.
4. Визуальное.
5. Коммуникация.
6. Обучаемость.
7. Вседневная деятельность.
8. Сфера обучения.
9. Цель обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».
2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
3. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.
4. Функции общения.
5. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные
6. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
7. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.
8. Цели обучения: промежуточные конечные.
9. Реалистичность целей.
10. Условия достижения целей

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Общение в сестринском деле.
2. Обучение в сестринском деле.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 3. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0

Основные понятия:

- 1.Здоровье.
- 2.Комфорт.
- 3.Потребности.
- 4.Сестринский уход.
- 5.Основные положения и эволюция моделей сестринского дела.
- 6.Добавочно-дополняющая модель В.Хендерсон.
- 7.Модель сестринского ухода Н.Роупер.
- 8.Модель дефицита самоухода Д.Орэм.
- 9.Модель, направленная на изменение поведения пациента (модель Д.Джонсон).
- 10.Адаптационная модель К.Рой.
- 11.Модель, направленная на укрепление здоровья (модель М.Аллен).

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Основные концепции теории А. Маслоу.
- 2.Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.
- 3.Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.
- 4.Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.
- 5.Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.
- 6.Принципы выбора модели сестринского ухода.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
- 2.Модели сестринского дела.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 4. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

- 1.Зависимое сестринское вмешательство.
- 2.Независимое сестринское вмешательство.
- 3.Ожидаемый результат.
- 4.Основные человеческие потребности.
- 5.Повседневная деятельность.
- 6.Потребность в уходе.
- 7.Проблема.
- 8.Процесс.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.
- 2.Эффективность и качество сестринского ухода.
- 3.Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах
- 4.1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки
- 5.2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.
- 6.3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.
- 7.4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.
- 8.5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.
- 9.Документация к сестринскому процессу

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Сестринский процесс.
- 2.Документация к сестринскому процессу.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 5. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

- 1.Одышка.
- 2.Поверхностное дыхание.
- 3.Глубокое дыхание.
- 4.Дыхание Куссмауля.
- 5.Дыхание Биота.
- 6.Дыхание Чейна-Стокса.
- 7.Кашель.
- 8.Кровохарканье.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.
- 2.Признаки нарушения функций нормального дыхания.
- 3.Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.
- 4.Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
- 5.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
- 6.Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
- 7.Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
- 8.Документирование всех этапов сестринского процесса.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 6. Потребность пациента в адекватном питании и питье.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

- 1.Первичная оценка.
- 2.Проблемы пациента.
- 3.Цели сестринского ухода.
- 4.Сестринский уход.
- 5.Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.
- 2.Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах
- 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье
- 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье
- 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье
- 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье
- 7.Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**Должен знать:**

1. Потребность пациента в адекватном питании и питье.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 7. Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

- 1.Первичная оценка.
- 2.Проблемы пациента.
- 3.Цели сестринского ухода.
- 4.Сестринский уход.
- 5.Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях
2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах
3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях
6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях
7. Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.**Должен знать:**

1. Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 8. Потребность пациента в движении.**Вид занятия:** теоретическое / практическое**Продолжительность занятия:** 90/0 мин.**Основные понятия:**

1. Первичная оценка.
2. Проблемы пациента.
3. Цели сестринского ухода.
4. Сестринский уход.
5. Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Первичная оценка потребности в движении.
2. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.
3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.

5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.

6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.

7. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Потребность пациента в движении.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 9. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

1. Первичная оценка.

2. Проблемы пациента.

3. Цели сестринского ухода.

4. Сестринский уход.

5. Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены

2. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах

3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены

4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены

5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены

6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены

7. Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 10. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

1. Первичная оценка.
2. Проблемы пациента.
3. Цели сестринского ухода.
4. Сестринский уход.
5. Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды
2. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах
3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды
4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды
6. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды

7.Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 11. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

- 1.Первичная оценка.
- 2.Проблемы пациента.
- 3.Цели сестринского ухода.
- 4.Сестринский уход.
- 5.Оценка результатов сестринского ухода.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе
- 2.Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах
- 3.Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе
- 4.Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе
- 5.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе
- 6.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе
- 7.Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Тема 12. Сестринский процесс при боли.

Вид занятия: теоретическое / практическое

Продолжительность занятия: 90/0 мин.

Основные понятия:

1. Аналгезия.
2. Антидепрессанты.
3. Иррадиация.
4. Локализация.
5. Миозит.
6. Неврит.
7. Паралегия.
8. Плацебо.
9. Транквилизаторы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.
2. Первичная оценка боли
3. Возможные проблемы пациента, связанные с болью
4. Определение целей сестринского ухода при боли
5. Возможные сестринские вмешательства при боли
6. Оценка результатов сестринского ухода при боли
7. Документирование всех этапов сестринского процесса

Перечень знаний, которыми студенты должны овладеть в результате изучения данной темы.

Должен знать:

1. Сестринский процесс при боли.

Литература для подготовки:

1. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Тема 1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на составление информационного сообщения - 4ч.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
 - оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
 - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Тема 2. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление схемы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление схемы – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Ориентировочное время на подготовку схему -4ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Тема 3. Иерархия потребностей по А. Маслоу модели сестринского дела.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление сравнительной таблицы по теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление сравнительной таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку таблицы -2ч.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Тема 4. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Подготовка доклада по изученной теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Подготовка доклада - это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку доклада -2ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- ясность, логичность изложения мыслей обучающихся;
- грамотность изложения;

Тема 5. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление кроссворда по теме и ответов к ним.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Ориентировочное время на составление кроссворда -2ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Тема 6. Потребность пациента в адекватном питании и питье.

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами

тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку тестов -4ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Теория и практика сестринского дела.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1. Основоположница системы ухода за пациентами:
 - а- Дарья Севастопольская
 - б- Екатерина Бакунина
 - в- Юлия Вревская
 - г- Флоренс Найтингейл
2. Количество уровней в иерархии основных жизненноважных потребностей по А.Маслоу:
 - а- 14
 - б- 10
 - в- 5
 - г- 3
3. К физиологической потребности согласно иерархии А.Маслоу относится:
 - а- уважение
 - б- знание
 - в- дыхание
 - г- общение
4. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:
 - а- Каменск–Подольск, январь 1995г.
 - б- Москва, октябрь 1993г.
 - в- Санкт–Петербург, май 1991г.
 - г- Голицыно, август 1993г.
5. Цель сестринского процесса:
 - а- диагностика и лечение заболевания
 - б- обеспечение приемлемого качества жизни в период болезни
 - в- решение вопроса об очередности мероприятий ухода
 - г- активное сотрудничество с пациентом
6. Количество этапов сестринского процесса:
 - а- два
 - б- три
 - в- пять
 - г- семь
7. Субъективный метод обследования пациента это:
 - а- забор крови из вены
 - б- расспрос пациента
 - в- измерение артериального давления
 - г- определение отеков
8. Второй этап сестринского процесса включает:

- а- планирование объема сестринских вмешательств
- б- выявление проблем пациента
- в- сбор информации о пациенте
- г- определение целей сестринского ухода

9. Недоверие медперсоналу является проблемой:

- а- физиологической
- б- духовной
- в- социальной
- г- психологической

10. Правильно сформулированная цель сестринского вмешательства:

- а- у пациента не будет одышки
- б- пациент получит достаточно жидкости
- в- пациент бросит курить после беседы с сестрой
- г- пациент будет уметь одеваться самостоятельно к концу недели

11. Цели сестринского ухода бывают:

- а- краткосрочными
- б- общими
- в- личными
- г- не конкретными

12. Третий этап сестринского процесса включает:

- а- планирование объема сестринских вмешательств
- б- срочное оказание неотложной помощи
- в- выявление проблем пациента
- г- сбор информации

13. К зависимому типу сестринских вмешательств относится:

- а- привлечение других членов бригады
- б- обучение уходу пациента и его семьи
- в- выполнение назначений врача
- г- наблюдение за реакцией больного на лечение

14. Пример независимого сестринского вмешательства:

- а- использование газоотводной трубки
- б- советы по принятию и организации досуга
- в- назначение лечебного стола и режима двигательной активности
- г- применение горчичников

15. Пациентам определенного профиля лечебно-профилактическую помощь оказывают в:

- а- поликлинике
- б- диспансере
- в- медсанчасти
- г- станции скорой медицинской помощи

16. К вербальному типу общения относятся:

- а- выражение лица
- б- речь
- в- манеры

г- дистанция

17.К закрытому типу вопросов относятся:

а- задаваемые наедине

б- на интимные, деликатные темы

в- требующие однозначного ответа - “да”-”нет”

г- ответы на которые не подлежат огласке

18.Процесс обучения обязательно заканчивается:

а- отчетом медсестры

б- выпиской пациента

в- оценкой результата обучения

г- составлением инструкции для пациента

4. Рекомендуемая литература

Основные источники:

2. Основы сестринского дела [Текст] Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 766 с. : ил.- (Среднее медицинское образование)

Дополнительные источники:

1. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - - 368 с.

2. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - – 512 с.

3. Основы сестринского дела: практикум [Текст] /Т.П. Обуховец.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-603 с. : ил.- (Среднее медицинское образование).

4. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.

5. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - - 240 с.

6. А.П. Парахина Алгоритмы манипуляции по основам сестринского дела ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными / А. П. Парахина. — Лань.- 2016г.-256 с.

1. Федеральный закон РФ № 52 «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»от 30 марта 1999 г.

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» 21 ноября 2011 года N 323 – ФЗ.

3. СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

4. СП 3.1. 5.2826 – 10 «Профилактика ВИЧ – инфекции».

5. СанПиН 2.1.7.2790 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

6. ОСТ 42 – 21 – 2 – 85. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

7. Приказ Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»

8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 26387-84. «Человек – машина» утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 20. 12.84 № 4822

Приказы Минздрава:

1. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».

2. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно – профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно – противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарно – эпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно – профилактических учреждений».

4. Приказ Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».

5. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.07.89г № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

6. Приказ Минздравмедпрома РФ от 16.08.94г. № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ – инфицированных в РФ».

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (с изменениями и дополнениями)

8. Приказа МЗ РФ от 17.04 02г. №123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».

9. Приказа Минздрава СССР от 04.10.80г. №1030

10. Приказа Минздрава РФ от 25.12.97 №380 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;

11. Приказа от 12 января 2016 г. N 2н об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

Интернет – ресурсы:

1. Нормативные документы <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс – надёжная правовая поддержка

2. Нормативные документы <http://www.recipe.ru/> RECIPE

3. Нормативные документы и др. [www.med – pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) МЕДИЦИНА И ПРАВО

4. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА