

Министерство здравоохранения Иркутской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

_____ Е.Б. Бордова

«20» июля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.00 Базовые

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун
2021 г

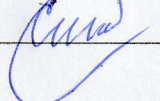
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Составитель:

Дунцова Ольга Юрьевна - преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

Рецензент:

Внешняя рецензия: Семенченко Т.М., преподаватель русского языка и литературы высшей кв.кат. кафедры ОГСЭиЕНД Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

Внутренняя рецензия: Угловская А.П., председатель ЦМК Общеобразовательного цикла

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 №502;
- Учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Локальным актом «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
- примерной программы общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» (регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»), автор – Т.М. Воителова, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор и «Русский язык и литература. Литература» (Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОГБПОУ «ГУЛУНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Русский язык входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла – раздел ОУД.00 – на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Взаимосвязана с другими учебными дисциплинами: литература, история и обществознание, иностранный язык, биология, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, генетика человека с основами медицинской генетики, здоровый человек и его окружение, химия, физика, математика, информатика.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины Русский язык .русский язык направлен на достижение следующих **целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой,

лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к

речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 79 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы и др.)

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разнообразных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

-сформированность представлений об изоб-выраз. возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание худ. картины жизни в единстве личностного и интеллектуального понимания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	79
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Составление тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений разных жанров, деловых бумаг, мини-сочинения на афоризмы, высказывания известных докторов и ученых, составление опорных схем, ОП. К. на литературные произведения, написание литературных сочинений, рецензий	8
Заполнение таблиц	2
Составление словарных диктантов, рецензий на работу партнера по парте, перфокарт, опорных схем, ключей-ответов на задания	4
Выполнение комплексного анализа текста, отдельных видов анализа упражнений, анализа стилистической принадлежности текста и его жанрово-родовой специфики	5
Составление тестовых заданий, кроссвордов, чайнвордов	4
Подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций, тематических папок, словарных статей, индивидуальных проектов, докладов, устных сообщений	6
Работа с дополнительной литературой, справочниками, различного вида словарями, интернет-ресурсами, чтение текстов художественной литературы	6
Исправление речевых и грамматических ошибок в текстах	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Введение. Язык и общество. Язык как система.		2	3
	Содержание учебного материала		
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Русский литературный язык и языковая норма.</p> <p>Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Обобщение знаний о языке как науке и анализу методов языкового исследования, общих закономерностей языкового анализа.</p>		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		14	2
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	<p>Содержание</p> <p>Функции речи. Понятия «язык» и «речь».</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты. Конструирование речевой ситуации</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Характерные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Составление связного устного и письменного высказывания. Взаимоанализ созданных</p> <p>Текстов, учебного материала</p>	2	

<p>Тема 1.2. Разговорный стиль, его основные стилиевые черты. Сфера использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили речи, их особенности. 2. Разговорный язык, его основные признаки, стилиевые черты. 3. Сфера использования разговорного стиля, его основные жанры. 4. Основные языковые средства разговорного стиля (лексические, грамматические). 5. Компоненты речевой ситуации данного стиля. 6. Конструирование речевых ситуаций, составление текстов разговорного стиля, диалогов, в том числе диалога между доктором и пациентом, медсестрой и пациентом. 	2	2
<p>Тема 1.3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сфера использования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные жанры научного стиля, стилиевые черты. Научно-популярный стиль. 2. Сфера использования научного стиля, лексические и грамматические средства. 3. Компоненты речевой ситуации научного стиля. 4. Конструирование речевой ситуации, ее анализ. 5. Особенности построения текста, анализ структуры текста, его языковых средств. 6. Создание текстов научного стиля. Переработка текстов, освоение видов переработки текста. <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Создание реферата «Языковые особенности научного стиля», статьи о языковых средствах научного стиля. Анализ языковых средств и структуры предложенного текста</p>	2	2
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Официально-деловой стиль. Признаки, назначение, жанры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные жанры официально-делового стиля, стилиевые черты, его назначение. 2. Сфера использования официально-делового стиля. Языковые средства. 3. Компоненты речевой ситуации, ее конструирование. 4. Деловые бумаги и их жанровые особенности, стандартные характеристики. 5. Деловые бумаги в медицинской сфере. Составление деловых бумаг. 6. Анализ текстов, его жанровых и языковых средств, переработка текстов. <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Создание деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, докладной записки, резюме, автобиографии с учетом жанровых требований, презентация их, обоснование использования языковых средств. Индивидуальные проекты.</p>	2	2
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Публицистический стиль речи, его назначение, жанры.	1. Цели, функции публицистического стиля речи.	2	2
	2. Основные жанры, стилевые черты, языковые средства (лексические и грамматические). Основы ораторского искусства, особенности построения публичного выступления. Речевая ситуация текста		
	3. публицистического стиля, ее конструирование. Создание текстов публицистического стиля, анализ их структуры и языковых средств.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	
	Написание эссе на заданную тему, статьи в газету, интервью, репортажа, их презентация. Создание текстов на темы: «Как подготовить публичное выступление», «Известные ораторы». Реферат «СМИ и культура речи»		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Художественный стиль речи. Его основные признаки. Изобразительно – выразительные средства языка.	1. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2
	2. Жанры художественного стиля, сфера использования, стилевые черты.		
	3. Изобразительно-выразительные средства, лексические и грамматические языковые нормы. Конструирование речевой ситуации, анализ текстов художественного стиля. Составление текстов в парах, презентация текстов и анализ языковых средств.		
	4. Переработка текста, лингвостилистический анализ и многоаспектный анализ: определение темы, идеи текста, стиля, жанра, составление плана текста, аннотации на него.		
Тема 1.7. Текст, его признаки. Структура. Типы речи.	Содержание учебного материала		
	1. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	2	2
	2. Тема, микротемы, идея, проблемы текста. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте (последовательная, параллельная). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект аннотация, рецензия, реферат) Лингвостилистический и многоаспектный анализ текстов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	4. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	
	Работа с текстами разных стилей, деление их на абзацы. Индивидуальные проекты: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, определение стиля и типа речи, жанра и функций текста. Конструирование текстов по заданным стилям и их редакция.		

<i>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</i>		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетические процессы. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство речи. Фонетический разбор слов.	Содержание Фонетические единицы. Звук (открытый, закрытый) и фонема Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетические процессы в языке. Словесное и логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слов. Анализ фонетических процессов в словах, сопоставление написания слов и произношение. Наблюдения над выразительными средствами фонетики (ассонанс, аллитерация)	2	1
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Содержание Орфоэпические и акцентологические нормы (произношение и ударение). Произношение и ударение в медицинских терминах Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический анализ слов, фонетический и графический.	2	1
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание Орфографические принципы русского языка. Слоговой принцип русской орфографии. Безударная гласная (проверяемая и непроверяемая) и ее правописание. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание О/Е после шипящих и Ц в морфемах разных частей речи.	2	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выполнение тестовых заданий, составление словарного диктанта на заданные орфограммы, заполнение и составление кроссвордов, чайнвордов, заполнение таблицы.		
Тема 2.4 Употребление приставок. Правописание приставок на з/с; ы/и после приставок	Содержание. Значимая морфема - приставка, ее словообразовательная роль. Правописание приставок на З/С. Правописание Ы /И после приставок русского и иноязычного происхождения. Орфографический анализ текста, определение орфографических принципов. Сопоставление текстов устного и письменного характера. Наблюдения над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	1

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление словарных диктантов, выполнение теста, составление теста, кроссворда, таблицы.	1	
<i>Раздел 3. Лексика и фразеология</i>		<i>10</i>	
Тема 3.1. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	Содержание Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2ч	1
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления	Содержание Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимия в языке, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и образительность. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон. Анализ образительно-выразительных средств текста, конструирование примеров, исследование лексических единиц, выведение алгоритма лексического анализа.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Лексический анализ текста; распределение по группам омонимов, омофонов, омоформ, омографов, паронимов, синонимов, антонимов, оксюморонов.		
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас. Речевой этикет	Содержание Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексикон и примерные нормы школьника, студента и взрослого человека. Особенности русского речевого этикета. Его назначение, формулы речевого этикета. Лексика русского быта, фольклорная лексика и фразеология Русские пословицы, поговорки	2ч	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подбор пословиц и поговорок на заданные темы. Сочинение-рассуждение. Реферат «В.И. Даль - создатель «Словаря живого великорусского языка»	3ч.	2
Фразеологизмы и их употребление в речи. Фразеологические	Содержание учебного материала Фразеологические единицы, их разновидности, отличие от слов.	2	

ошибки Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	Использование фразеологизмов в речи, их потенциальные возможности оценки явлений. Афоризмы. Медицинская фразеология. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический анализ. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологические ошибки и способы исправления фразеологических ошибок.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подбор афоризмов, фразеологических единиц на заданную тему, лингвистическое сочинение. Исправление ошибок в заданном тексте. Индивидуальные проекты. Редактирование текста.		
Тема 3.5.	<u>Контрольная работа</u> Выполнение теста на знание норм орфоэпического, орфографического характера. Анализ структуры текста, типа речи, стиля, функций, языковых средств. Исправить ошибки, фразеологические и лексические	2	
<i>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</i>		<i>10</i>	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем, синонимичность. Морфемный разбор слов.	Содержание	2 ч	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный разбор слова.		
Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Аббревиация(профессиональная)	Содержание	2ч	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.3 Речевые ошибки	Содержание Группы речевых и грамматических ошибок. Классификация речевых ошибок. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов. Комплексный анализ текста, исправление речевых и грамматических ошибок.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Переработать текст, исправить речевые и грамматические ошибки, обосновать свои варианты.		

Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание	2ч	1
	Чередующиеся гласные Е /И, А /О в корнях слов. Принципы правописания, зависимость от последующих согласных, суффиксов, ударения, от значения. Контрольное списывание, группировка слов по признакам, анализ примеров.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выполнение тестового задания, составление словарного диктанта, орфографический анализ текста		
Тема 4.5 Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ- . Правописание сложных слов.	Содержание	2ч	1
	Безударные гласные в приставках. Значения приставок ПРЕ- и ПРИ-Слова с невычленимыми приставками. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в заимствованных словах. Сложные слова с соединительной и без соединительной гласной (слитное и дефисное написание).		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выполнение теста, составление обобщающих таблиц, опорных схем, морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография.		14	
Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Существительное и правила его правописания.	Содержание	2ч	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление текста с использованием всех знаменательных и служебных частей речи, орфографический анализ текста, выполнение теста. Морфологический разбор.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.Имя	Содержание	2ч	1

числительное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения части речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Морфологический разбор прилагательных. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Склонение сложных и составных. Употребление числительных оба, обе, двое, трое и сочетание их с существительными.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подобрать тексты со сложными и составными количественными числительными. Просклонять.		
Глагол. Местоимение	Содержание	2ч	1
	Значение местоимений, их лексико-грамматические разряды Правописание местоимений (отрицательных, неопределенных), употребление в речи как средства связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимений. Глагол, его грамматические признаки. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Орфографический анализ текста, морфологический разбор, лингвистическое сочинение, тест.		
Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Содержание	2ч	1
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний действительных и страдательных причастий. Правописание частицы НЕ. Н и две НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Употребление причастий в разных стилях. Морфологический разбор причастия.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Орфографический и пунктуационный анализ текста, анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов, причастий, прилагательных, подготовка компьютерных презентаций. Морфологический разбор.		
Тема 5.5. Деепричастие как особая форма	Содержание	2ч	1

глагола. Деепричастный оборот	Деепричастие - особая форма глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастия. Построение предложений с деепричастиями. Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Синонимия деепричастий.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка компьютерных презентаций, выполнение теста, орфографический и пунктуационный анализ текста с характеристикой признаков частей речи. Содержание учебного материала		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2ч	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка презентаций, сообщения «Функции категории состояния в речи», перфокарты, теста. Орфографический и пунктуационный анализ текста с указанием характеристик частей речи. Морфологический разбор наречий.		
Тема 5.7. Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Междометия	Содержание Предлог как служебная часть речи, его роль, производные и непроизводные предлоги. Правописание производных предлогов, отличие их от слов-омонимов Употребление предлогов в зависимости от стилевой принадлежности текста. Союз как средство связи в ПП и СП, Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов, отличие от слов – омонимов. Частица как часть речи и средство выразительности. Правописание частиц НЕ и НИ. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи	2ч	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подбор текстов с указанными орфограммами и пунктограммами .комплексный анализ текста		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение	Содержание	2ч	1
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
Тема 6.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание	2ч	1
	Виды простых предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Интонационное богатство речи. Виды сказуемых: простое глагольное, составные: глагольное и именное. Их особенности. Тире между подлежащим и сказуемым (ставится – не ставится). Второстепенные члены предложения. Их роль в построении предложений.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполнение таблицы: «Тире в ПП», составление схем ПП, характеристика предложений. Синтаксический разбор указанных словосочетаний, построение их схем (вид связи, отношения)		
Тема 6.3. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	Содержание	2ч	1
	Односоставное и неполное предложение. Типы односоставных предложений. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего (назывное). Виды односоставных предложений с одним главным членом – сказуемым. Синонимия односоставных предложений. Использование в разных стилях и типах речи. Использование неполных предложений.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферата «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/ односоставное предложен		
Тема 6.4. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение	Содержание	2ч	1
	Осложненное простое предложение, двусоставное и односоставное. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и постановка знаков препинания. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при обращении		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		

	Подготовка реферата «Функции однородных членов предложения в речи, анализ ошибок в постановке знаков препинания, построение схем ПП с обобщающими словами и однородными членами предложения.		
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание	2ч	1
	Обособленные и уточняющие члены предложения. Обособление определений (обособленные и необособленные, их синонимия). Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот и его роль как изобразительного средства языка (при союзе «как» запятая не ставится, отличие от сравнительного оборота).. Знаки препинания при уточняющих членах предложения		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Реферат «Роль обособленных и уточняющих членов предложения в построении текста», индивидуальные проекты, анализ текста с полной характеристикой простых предложений по структуре, составу, наличию второстепенных членов, обособленных и уточняющих.		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	Содержание	2ч	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Стилистические различия вводных слов и предложений. Вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Конструирование текста, введение в него вводных слов, предложений, вставных конструкций. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». Конструирование текста с заменой предложений с прямой речи - на косвенную.		
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.	Содержание	2ч	1
	Структура сложного предложения, типы связи между простыми предложениями. Сложносочиненное предложение, его структура. Группа сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Построение схем. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и типов речи.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с дополнительной литературой, анализ текста, построение схем ССП, выполнение теста		
Тема 6.8 Сложноподчиненное	Содержание	2	1

предложение и знаки препинания в нем	<p>Структура сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное.</p> <p>Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Построение схем.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и типов речи</p>		
<p>Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложения и знаки препинания в нем. Предложения с разными видами связи.</p>	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Работа с дополнительными источниками, анализ текста, характеристика предложений, построение схем СПП.</p> <p>Конструирование текста на заданную медицинскую тему.</p>	2	1
<p>Тема 6.10. Контрольная работа «Морфология. Синтаксис»</p>	<p><u>Содержание</u></p> <p>Выполнение теста с орфографическими, орфоэпическими и пунктуационными заданиями. Исправление ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и предложений по предложенным схемам. Составление текстов на заданный стиль и тип речи. Составление деловых бумаг. Составление связного высказывания на лингвистическую тему.</p>	2ч	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации на тему «Учение о частях речи в русской грамматике». 2. Подготовка доклада на тему «Грамматические нормы русского языка». 3. Подготовка презентации на тему «Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)». 4. Подготовка сообщения на тему «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)». 5. Подготовка доклада на тему «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании». 6. Подготовка сообщения о логическом ударении 	9ч	3
<p>Всего Самостоятельная работа Максимальное количество часов</p>		79 38 117	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на
Введение	<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать их разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Язык и речь.

Функциональные стили речи.

- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, определять функциональный стиль речи;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью.. репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать различие лексического и грамматического значений слов; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и до.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию а процессе письма; определять роль слов в разных частях речи в текстообразовании.

Синтаксис и пунктуация

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрывками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложения, конструировать предложения по схемам.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости на теоретических занятиях . Формы контроля определены с учетом специфики учебного материала.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Личностные</p>	<p>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины.</p>
	<p>Метапредметные</p>	<p>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ; - выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ, диктантов.</p>
<p>Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; <input type="checkbox"/> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. 	<p>- составление презентаций.</p>

<p>Язык речь. Функциональные стили речи</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; <input type="checkbox"/> выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; <input type="checkbox"/> подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. <input type="checkbox"/> анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение; интервью, эссе; расписка, доверенность; рассказ, беседа, спор и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и лингвистический анализ текста - составление презентаций; - подготовка докладов.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме, из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание фонетических диктантов; - анализ и характеристика звуков; - составление презентаций.
<p>Лексикология фразеология</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексически средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексических упражнений; - чтение и лингвистический анализ текста; - составление презентаций; - подготовка докладов.
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; <input type="checkbox"/> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление словообразовательных цепочек; - проведение морфемного анализа слова.

Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • подбирать примеры по теме из 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение морфологического анализа; - чтение и лингвистический анализ текста.
	<p>художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p>	
Синтаксис пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; <input type="checkbox"/> составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; <input type="checkbox"/> составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение пунктуационного анализа текста; - чтение и лингвистический анализ текста.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к материально – техническому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература. Лаборатория - не предусмотрено.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-

эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжные шкафы;

2. Учебно-наглядные пособия:

- таблицы:

1. Правописание чередующихся гласных в корне.
 2. Правила правописания приставок : ПРЕ, ПРИ, на З,С, на согласный; Ъ,И после приставок.
 3. Употребление Ъ и Ь в словах.
 4. Правописание О, Е после шипящих.
 5. Правописание падежных окончаний имен существительных.
 6. Правописание суффиксов имен существительных.
 7. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
 8. Правописание суффиксов глаголов (ЫВА, ИВА; ОВА, ЕВА).
 9. Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий.
 10. Правописание суффиксов имен прилагательных(АН, ЯН, ЕНН, ОНН, К, СК).
 11. Правописание сложных слов, сложных имен прилагательных.
 12. Склонение количественных и порядковых имен числительных.
 13. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис).
 14. Разряды местоимений.
 15. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
 16. Одна Н и две НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
 17. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
 18. Правописание частиц НЕ и НИ, их различение.
 19. Виды сказуемого: ПГС, СГС, СИС
 20. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении(ПП).
 21. Типы связи слов в словосочетании и предложении.
 22. Виды односоставных предложений(с одним главным членом).
 23. Знаки препинания при однородных членах.
 24. Обособление определений (распространенных и нераспространенных, согласованных и несогласованных).
 25. Обособление приложений.
 26. Обособление дополнений.
 27. Обособление обстоятельств (одиночных деепричастий и деепричастных оборотов
 28. Знаки препинания при цитатах.
 29. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
 30. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
 31. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 32. Омонимы. Синонимы, Антонимы.
 33. Понятие о тексте. Типы речи. Функциональные стили речи.
 34. Изобразительно-выразительные средства языка.
 35. Употребление деепричастий в речи. Ошибки в использовании деепричастного . оборота.
- портреты ученых – лингвистов;
-стенд «В мире русского языка и литературы»;
- орфоэпический и акцентологический минимум;

- образцы сочинений, рефератов, сообщений по темам;
 - высказывания о русском языке, афоризмы выдающихся ученых;
 - учебно-методические комплексы к разделам №1,2,3,4,6,7;
 - раздаточный материал:
1. Язык как система и развивающееся явление. Нормы русского литературного языка.
 2. Функциональные стили речи, их стилевые черты и языковые особенности.
 3. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные элементы.
 4. Литературные тексты для многоаспектного, лингвостилистического анализа.
 5. Пакет памяток и рекомендаций по написанию сочинений, рефератов, сообщений
 6. Образцы деловых бумаг и рекомендации по их написанию.
 7. Пакет тестов, контрольных, самостоятельных заданий по темам, по вариантам.
 8. Таблицы типов ошибок(лексико-стилистических, фразеологических, речевых, словообразовательных, морфологических, синтаксических, грамматических).
 9. Профессиональная фразеология в медицине.
 10. Медицинская аббревиатура.
 11. Блок памяток по разным видам разбора текста, слов и частей речи.
 12. Опорные системные таблицы по правилам орфографии и пунктуации.
 13. Таблицы орфографических принципов русского языка.
 14. Перфокарты для отработки навыков трудных случаев в правописании слов и постановки знаков препинания.
 15. Трудные случаи правописания наречий.
 16. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне.
 17. Правописание производных предлогов.
 18. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
 19. Сложные предложения и знаки препинания в них.
 20. Правописание личных окончаний глаголов.
 21. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
 22. Знаки препинания в простом предложении (тире, запяты, скобки)
 23. Обособленные и уточняющие члены предложения.
 24. Прямая и косвенная речь; варианты взаимозамены; оформление цитат.
 25. Правописание падежных окончаний существительных 1,2 и № склонений.
 26. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
 27. Словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки.
 28. Знаменательные и служебные части речи. - опорные схемы и системные таблицы:
1. Частица НЕ с разными частями речи.
 2. Правописание О,Е в разных частях слов разных частей речи.

3. Правописание мягкого знака после шипящих во всех частях речи.
4. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий.
5. Чередующиеся гласные в корне слова.
6. Одна Н и две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.
7. Дефисное написание слов.
8. Слитное и раздельное написание предлогов.

6.2 Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горбацевич О.Е. Ратько Т.В. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей [Текст] / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько, Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 446 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие: среднее образование / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова - Ростов н/Дону: Феникс, 2017. - 380 с.
3. Герасименко Н.А. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; под ред. Н.А. Герасименко. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации; федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2013 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06-259).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования.- М.: 2012.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб. 2003.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей редакцией Л.И. Скворцова.- М.: 2006.

Орфографический словарь русского языка: 106 000 слов/ АН СССР, Ин-т рус. яз. Под ред. С.Г. Бархударова – 15-е изд. –М.: Рус. яз., 1978.- 480с.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- М.: 2006.

Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка./ Н.И. Новинская – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 330 с.

Фразеологический словарь русского языка/ Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. – М.: 2011.

Словарь иностранных слов. – 15-е изд, испр. –М.: Рус. яз., С 48 1988.- 608с.

Интернет – ресурсы

Электронная библиотека медицинского колледжа [электронный ресурс] [URL: http://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме <http://ruskiyjzik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang//ru-> Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для

учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и

литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»

www.posobie.ru – «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей

конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. Ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/> - Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для

школьников

www.gramma.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания

помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и

навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и

редактирования текста.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-

ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

Дунцова Ольга Юоьевна, преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

*общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки*