

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

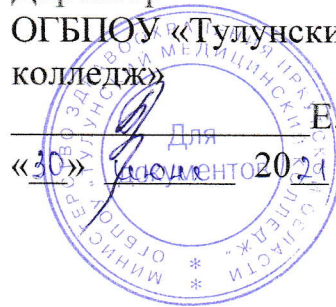
**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

\_\_\_\_\_ Е.Б. Бордова

«30» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.00 Базовые**

**ОУД 04. ИСТОРИЯ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

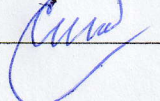
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Сhtегова С.В.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;

Планом учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Лыткина Л.Н., – преподаватель учебной дисциплины высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

**Рецензент:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины История реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;



мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  
готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;  
осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;  
уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;  
осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;  
подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;  
мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретические занятия	115
практические занятия	
лабораторные работы	
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего).</b>	58
в том числе	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1. Человечество на заре своей истории</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Появление ремесла и торговли. Основные расы людей. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	1
Тема 1.2. Первые государства Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки возникновения государства. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Культура и верования в государствах Древнего мира.	2	1
Тема 1.3 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	2	1

Тема 1.4. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b> Римское государство. Кризис и гибель римского государства. Влияние античности на культуру Средневековья. Христианство	2	1
<b>Раздел 2. Русь, Европа и Азия в Средние века</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Раннефеодальные империи в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.	2	1
Тема 2.2. Арабо-мусульманская цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Историческое наследие Арабского халифата	2	1
Тема 2.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	1
Тема 2.4. Славянские земли в VI— IX вв	<b>Содержание учебного материала</b> Расселение славян. Восточные славяне: занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2	1
Тема 2.5. Феодальная раздробленность Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	1
Тема 2.6. Монгольская держава и ее завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Вторжение монголов на Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	1
Тема 2.7. Западная Европа в XI– XIII вв. Крестовые походы и Русь	<b>Содержание учебного материала</b> Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Русь и крестовые походы.	2	1

Тема 2.8. Образование централизованных государств в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление королевской власти. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.	2	1
Тема 2.9. Объединение русских земель вокруг Москвы	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства и его значение.	2	1
<b>Раздел 3</b> <b>Новое время: эпоха</b> <b>европейского господства</b>		<b>103</b>	
Тема 3.1. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан и др). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	1
Тема 3.2. Западная Европа: новый этап развития (XV-XVI в.в.)	<b>Содержание учебного материала</b> Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе.	2	1
Тема 3.3. Абсолютизм в Западной Европе и России	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного.	2	1
Тема 3.4. Смутное время в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	1
Тема 3.5. Начало правления династии Романовых	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха	2	1

	Никона. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.		
Тема 3.6. Наследники Алексея Михайловича Романова	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя и внутренняя политика Федора Алексеевича Романова и Софьи Алексеевны. Развитие культуры.	2	1
Тема 3.7. Западная Европа (середина XVII - XVIII в.в.)	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. Великая французская революция и ее последствия для Европы	2	1
Тема 3.8. Россия: становление великой державы	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Петра I как реформатора. Значение и цена Петровских преобразований.	2	1
Тема 3.9. Эпоха дворцовых переворотов в России	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	1
Тема 3.10. Россия во второй половине XVIII в	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика во второй половине XVIII в	2	1
Тема 3.11. Защита самостоятельных работ	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор развития медицины с древнейших времен до конца XVIII	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>2,3</b>
	Работа в подгруппах. Подобрать ряд интересных фактов, изображений, биографических данных и оформить мини-энциклопедию (презентация, доклад, альбом и т.п.) по предложенным темам на выбор: 1. Медицина Древнего Египта 2. Медицина Древнего Рима 3. Медицина Древней Греции 4. Медицина Древней Индии 5. Медицина Древнего Китая 6. История арабской медицины 7. Традиционная медицина Руси 8. Врачевание в средневековой Руси 9. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.. 10. Медицина в России в XVIII – первой половине XIX века 11. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе. 12. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения. 13. Важнейшие открытия в медицине в XIX веке		

	<p>14. Врачи-декабристы</p> <p>15. Земская медицина. Земские врачи</p> <p>16. Знаменитые врачи (на выбор)</p> <p>17. Вклад женщин в оказание помощи больным</p> <p>18. История борьбы с эпидемиями</p> <p>19. История развития сестринского дела в России</p> <p>20. История развития фармации</p> <p>21. Медицина в Московском государстве</p> <p>22. Медицина во второй половине XIX века</p> <p>23. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.</p> <p>24. История военной медицины и фармации в русской армии</p> <p>25. Великие открытия в медицине</p> <p>26. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.</p> <p>27. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.</p> <p>28. Медицина в изобразительном искусстве.</p> <p>29. Триумфы медицины</p>		
Тема 3.12. Историческая викторина	<b>Содержание учебного материала</b> Историческая викторина «Россия и мир с древних времен до XVIII века»	1	1
Тема 3.13. Промышленный переворот в Англии и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия английского общества в конце XVIII в. Всемирно-историческое значение промышленного переворота.	2	1
Тема 3.14. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	1
Тема 3.15. Россия в первой четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Внутренняя политика и основные направления внешней политики Александра I.	2	1
Тема 3.16. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.	<b>Содержание учебного материала</b> Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812	2	1

	года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.		
Тема 3.17. Восстание декабристов. Правление Николая I	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Сибирь – место каторги и ссылки. Декабристы в Сибири. Значение движения декабристов.	2	1
Тема 3.18. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	1
Тема 3.19. Пореформенная Россия. Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	1
Тема 3.20. Консервативный курс Александра III	<b>Содержание учебного материала</b> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.	2	1
Тема 3.21. Европа XIX в.: облик и противоречия промышленной эпохи.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные противоречия промышленной эпохи. Общественное движение в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	1
Тема 3.22. Развитие культуры XIX в	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие художественной культуры XIX в	2	1
Тема 3.23. Особенности духовной жизни Нового времени	<b>11. Содержание учебного материала</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия.	2	1
<b>Раздел 4. Россия и мир в 1900-1945</b>		<b>26</b>	
Тема 4.1. Россия на рубеже XIX-XX	<b>Содержание учебного материала</b> Николай II, его политические воззрения. Социальный и демографический состав российского общества.	2	1



веков и её место в мире	Особенности социально-экономического развития России. Динамика промышленного развития. Экономические реформы С.Ю. Витте. Роль государства в экономике России.		
Тема 4.2. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Влияние достижений научно-технического прогресса. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 4.3. Революция 1905-1907. Реформы П.А. Столыпина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Реформы П. А. Столыпина.		
Тема 4.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны.		
Тема 4.5. Революции 1917 года в России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
Тема 4.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Тема 4.7. Советское общество в 1920 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
Тема 4.8. Достижения и противоречия советской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
Тема 4.9. СССР в 1930 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	2	1
Тема 4.10. СССР в системе международных отношений 1920-1940 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
Тема 4.11. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров.	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—	2	1

	1945 годах		
Тема 4.12. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	1
Тема 4.13. Завершающий период Второй мировой войны. Итоги войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии и союзников по антигитлеровской коалиции на третьем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	2	1
<b>Раздел 5. СССР – Россия в мире второй половины XX века</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Советский Союз и мир в первые послевоенные годы	<b>Содержание учебного материала</b> Новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Советский Союз и мир в первые послевоенные годы. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	1
Тема 5.2. Советское общество конца 1950- начала 1960гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Внешнеполитический курс Н. С. Хрущева..	2	1
Тема 5.3. СССР: политическая и духовная жизнь в период «Оттепели».	<b>Содержание учебного материала</b> Особенностями духовной жизни советских людей в период «оттепели». Противоречивость и ограниченность провозглашенной свободы творчества. Достижения культуры и науки периода «оттепели».	2	1
Тема 5.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

СССР в годы «коллективного руководства».	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 5.5. Углубление кризисных явлений в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Война Афганистане. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко у власти.	2	1
Тема 5.6. СССР в период «перестройки»	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1
Тема 5.7. Становление новой России	<b>Содержание учебного материала</b> Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический кризис 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	1
Тема 5.8. Российская Федерация и мир на рубеже XX – XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	1
Тема 5.9. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение итогового теста	2	1
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>			

1. Наш край: История г. Тулуна
2. Моя малая Родина
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
4. История Тулунской медицинской школы, училища, колледжа
5. Выдающиеся люди Иркутской области, г. Тулуна
6. История моей семьи в истории родного края.
7. Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
8. Мой дед (бабушка) герой (участник) Великой Отечественной войны
9. Стекольный завод: история, события, люди.
10. Исторические памятники г. Тулуна

	<b>Всего</b>	<b>175</b>	
--	--------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История», «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер.
- мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 17 – е изд., Изд. «Академия», 2017г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
2. История России в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014.
3. Самыгин П.С. История. — Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Портал бесплатного образования / Архив. История. История России. URL: <http://shkola.lv> (дата обращения 15.05.2017)
2. Библиофонд. Библиотека научной и студенческой информации / Материалы по истории. Биографии великих людей. URL: <http://bibliofond.ru> (дата обращения 15.05.2017)
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете / Материалы по истории. URL: <http://www.hrono.info> (дата обращения 15.05.2017)
4. Российский общеобразовательный портал / Коллекция: исторические документы. URL: <http://historydoc.edu.ru> (дата обращения 15.05.2017)
5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» / Материалы по истории. URL: <http://his.1september.ru> (дата обращения 15.05.2017)
6. Проект «Historic.Ru: Всемирная история» / Электронная библиотека по истории. URL: <http://www.hrono.ru> (дата обращения 15.05.2017)
7. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство / Материалы по истории. Биографии известных людей. URL: <http://www.worldhist.ru> (дата обращения 15.05.2017)
8. Российский электронный журнал «Мир истории» / Новости истории. URL: <http://www.historia.ru> (дата обращения 15.05.2017)

9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова /материалы по Всеобщей и Отечественной истории. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText> (дата обращения 15.05.2017)
10. История Отечества с древнейших времен до наших дней / История государства Российского в документах и фактах. URL: <http://imperiya.net> (дата обращения 15.05.2017)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные личностные результаты:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка учащимися собственной деятельности, рефлексия;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Освоенные метапредметные результаты:</b></p>	
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Текущий контроль:**

– оценка результатов написания эссе;  
– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;

**Рубежный контроль:**

- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов

**Промежуточная аттестация:**

– оценка результатов дифференцированного зачета;

**Текущий контроль:**

– оценка результатов написания эссе;  
– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;

**Рубежный контроль:**

- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов

**Промежуточная аттестация:**

– оценка результатов дифференцированного зачета;

**Текущий контроль:**

– оценка результатов написания эссе;  
– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;

**Рубежный контроль:**

- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов

**Промежуточная аттестация:**

– оценка результатов дифференцированного зачета;

**Текущий контроль:**

– оценка результатов написания эссе;  
– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;

**Рубежный контроль:**

- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов

**Промежуточная аттестация:**

– оценка результатов дифференцированного зачета;

**Текущий контроль:**

– оценка результатов написания эссе;  
– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;

**Рубежный контроль:**

- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов

**Промежуточная аттестация:**

	– оценка результатов дифференцированного зачета;
<b>Освоенные предметные результаты:</b>	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов написания эссе;</li> <li>– оценка результатов устного опроса, бесед, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения учащимися проблемных заданий, тестов</li> </ul>

**Промежуточная аттестация:**

– оценка результатов  
дифференцированного зачета;