

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Для Е. Б. Бордова
«30» июля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.00 Базовые

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун

2021 г

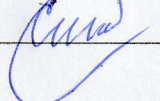
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Сhtегова С.В.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;

Планом учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Лыткина Л.Н., – преподаватель учебной дисциплины высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» следующими умениями, знаниями:

знать

31. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

32. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

33. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

34. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

36. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

37. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

38. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

39. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

310. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;

311. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

312. Особенности и проблемы автономного существования

У1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе,

У4. Организовывать жизнедеятельность в условиях автономного существования

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>105</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>70</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>38</i> |
| практические занятия | <i>32</i> |
| лабораторные работы | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>35</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. | | 31 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 2 | |
| | | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. | Содержание Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены. | 5 | |
| | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление рефератов и докладов по теме. Разработка презентаций. Темы: – Эволюция среды обитания, переход к техносфере. – Взаимодействие человека и среды обитания. – Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. – Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. – Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. – Факторы, способствующие укреплению здоровья. – Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. – Роль физической культуры в сохранении здоровья. | 3 | 2-3 |
| Тема 1.3 Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | Содержание Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | 5 | |
| | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление рефератов и докладов. Разработка презентаций. Тематика: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека». | 3 | 2-3 |
| Тема 1.4 Табакокурение и его влияние на состояние здоровья человека. | Содержание Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | 5 | |
| | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление рефератов и докладов. Разработка презентаций. Тематика: «Табакокурение и его влияние на здоровье». | 3 | 2-3 |
| Тема 1.5 | Содержание | 5 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Наркотики, их влияние на здоровье человека. | Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление рефератов и докладов. Разработка презентаций. Тематика: «Наркотики и их пагубное воздействие на организм». | 3 | 2-3 |
| Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Содержание | 7 | |
| | Репродуктивное здоровье женщины и мужчины, факторы на него влияющие. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Знакомство с работой городского центра репродуктивного здоровья. Посещение лекций специалистов центра. Составление рефератов и докладов. Тематика: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества». | 5 | 2-3 |
| Тема 1.7 Правовые аспекты взаимоотношения полов. | Содержание | 2 | |
| | Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность. | | 23 | |
| Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России. | Содержание | 2 | |
| | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. | Содержание | 8 | |
| | Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Воинская обязанность, её основные составляющие. Практическое занятие Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | <p>Самостоятельная работа Ознакомление с работой городского военкомата. Изучение нормативно-правовых актов и документов. Составление рефератов и докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. – Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. – Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. – Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. – Символы воинской чести. – Патриотизм и верность воинскому долгу. | 4 | 2-3 |
| <p>Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> | <p>Содержание</p> | 4 | |
| | <p>Основные качества и обязанности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская деятельность, особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Практическое занятие Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.4 Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> | <p>Содержание</p> | 4 | |
| | <p>Основные направления формирования дисциплины у военнослужащих. Основные направления укрепления воинской дисциплины и формирования здоровой атмосферы в воинских коллективах.</p> <p>Практическое занятие Воинская дисциплина – суть и основа воинского порядка и службы. Персональная значимость каждого военнослужащего в повышении общей дисциплинированности Вооруженных Сил. Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Ритуалы ВС РФ.</p> | <p>Содержание</p> | 5 | |
| | <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа Составление рефератов, докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. – Символы воинской чести. – Патриотизм и верность воинскому долгу. – Дни воинской славы России. – Города-герои Российской Федерации. – Города воинской славы Российской Федерации. | 3 | 2-3 |
|--|---|---|-----|

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| <p align="center">Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения.</p> | | 21 | |
| <p align="center">Тема 3.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> | <p>Содержание Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.</p> | 5 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление алгоритмов правильного поведения в условиях различных ЧС. Составление рефератов и докладов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. – Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. – Терроризм как основная социальная опасность современности. – Космические опасности: мифы и реальность. – Современные средства поражения и их поражающие факторы. – Оповещение и информирование населения об опасности – Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. – Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. – МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 3 | 2-3 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание | 2 | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | Содержание | 2 | |
| | Гражданская оборона, основные понятия и определения. Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | 1 |
| Тема 3.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание | 2 | |
| | Характеристика основных средств поражения: – радиоактивных, – химических, – бактериологических. Влияние их на здоровье людей. Защита населения от поражающих факторов. | 2 | 1 |
| Тема 3.5 Основные средства защиты населения от поражающих факторов. | Содержание | 2 | |
| | Характеристика и устройство средств индивидуальной защиты. Характеристика и устройство средств коллективной защиты. Правила пользования средствами защиты. | 2 | 1 |
| Тема 3.6 Основные направления деятельности по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Содержание | 2 | |
| | Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | 2 | 1 |
| Тема 3.7 Идеология и основы терроризма как угроза современной структуре мирового сообщества. | Содержание | 2 | |
| | Виды терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | 1 |
| Тема 3.8 Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | Содержание | 2 | |
| | Федеральные законы, региональные и местные нормативно-правовые акты в области безопасности. | 2 | 1 |
| Тема 3.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Содержание | 2 | |
| | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----|
| Раздел 4 Основы медицинских знаний. | | 30 | |
| Тема 4.1 Определение и перечень мероприятий первой помощи | Содержание Понятия травма и травматизм. Основные виды механических повреждений. Правила оказания неотложной помощи. Общие правила оказания неотложной помощи. Причины возникновения, профилактика повреждений ОДС. Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Причины возникновения, профилактика. Неотложная помощь при ЧМТ. | 2 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление алгоритмов оказания НП при повреждениях ОДС. | 2 | 2-3 |
| Тема 4.2 Первая помощь при остановке сердечной деятельности и нарушении дыхания | Содержание Основные проявления острой сосудистой недостаточности. Основные проявления острой дыхательной недостаточности. Правила оказания неотложной помощи. | 4 | |
| | Практическое занятие Причины возникновения. Профилактика. Неотложная помощь при обмороке, тепловом ударе, шоке. Неотложная помощь при асфиксиях, утоплениях. | 4 | 2 |
| Тема 4.3 Первая помощь при травматических повреждениях | Содержание Понятие о реанимации. Техника сердечно-лёгочной реанимации. Параметры эффективности сердечно-лёгочной реанимации. | 4 | |
| | Практическое занятие Причины возникновения остановки сердечной и дыхательной деятельности. Правила проведения реанимационных мероприятий. Оценка успешно проведенной элементарной реанимационной деятельности. | 4 | 2 |
| Тема 4.4 Основные понятия о кровотечениях, ранениях | Содержание Понятия о кровотечениях, ранениях. Правила оказания неотложной помощи. | 6 | |
| | Практическое занятие Виды, причины, профилактика. Неотложная помощь при кровотечениях и ранениях. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление алгоритмов оказания НП | 2 | 2-3 |
| Тема 4.4 Первая помощь при ожогах и отморожениях | Содержание Понятия о термических повреждениях. Правила оказания неотложной помощи. | 4 | |
| | Практическое занятие Виды, причины, профилактика. Неотложная помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление алгоритмов оказания НП. | 4 | |
| Тема 4.5 Первая помощь при отравлениях | Содержание Понятия об отравлениях. Правила оказания неотложной помощи. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Дифференцированный зачет | Практическое занятие Виды, причины, профилактика. Неотложная помощь при отравлениях зачёт | 4 | |
| всего | | 105 | |
| <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке. 2. Информационное воздействие на человека и общество. 3. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя. 4. Вредные факторы, влияющие на здоровье. 5. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации. 6. Космические опасности: мифы и реальность. 7. Опасные природные явления. 8. Военная служба как потребность государства. 9. Экологическая безопасность человека. 10. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- средства индивидуальной защиты;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная));
- различные виды шин;
- грелка, пузырь со льдом;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- носилки санитарные;
- тренажер для оказания первой помощи;
- набор плакатов.

3.2 Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков Учебное пособие - М. : издательство ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

Дополнительные источники:

- Консультант плюс (электронная библиотека)
- Т.А.Хван., П.А. Хван «Основы безопасности жизнедеятельности» издание 8-е., Ростов на Дону: Феникс, 2013
- Т.А.Хван., П.А. Хван «Основы безопасности жизнедеятельности» издание 9-е., Ростов на Дону: Феникс, 2014
- Карманный справочник по истории России., -Ростов на Дону: Феникс, 2013
- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента РФ №1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации».
- «Об обороне» № 61-ФЗ

Интернет – ресурсы:

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).
- umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk (Общие вопросы безопасности жизнедеятельности).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные личностные результаты: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тест – контроля, |
| Освоенные метапредметные результаты: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – Умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; применять полученные теоретические знания на практике; – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практического задания, – оценка создания алгоритмов, – оценка выполнения алгоритмов, – оценка решения ситуационных задач, – оценка выполнения тест – контроля, – оценка выполнения заданий в рабочей тетради. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тест – контроля; – оценка решения ситуационных задач с выполнением алгоритмов; – оценка выполнения практических заданий. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференциального зачета. |

дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

– Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.

– Формирование установки на здоровый образ жизни.

– Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

– Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

| Освоенные предметные результаты: | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. – Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. – Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. – Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов фронтального устного опроса, – оценка результатов выполнения самостоятельной работы, – оценка результатов выполнения заданий в рабочей тетради. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тест –контроля; – оценка решения ситуационных задач с выполнением алгоритмов; – оценка выполнения практических заданий. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференциального зачета. |