

Министерство здравоохранения Иркутской области

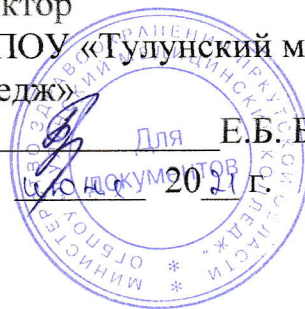
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Для Е.Б. Бордова  
«30» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.00 Базовые**

**ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

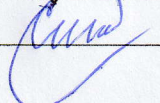
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основании:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 №502;
- Учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Локального акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей».
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), автор: А. Г. Важенин, доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук.

**Организация-разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Лыткина Л.Н., – преподаватель учебной дисциплины высшей кв.кат.

**Рецензент:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установ-

ленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов; самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
составление конспектов	20
написание рефератов	6
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	12
подготовка сообщений/эссе	12
составление кроссвордов	2
<b>Итоговая аттестация – в форме дифференцированного зачета.</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	<b>2</b>	
<b>Раздел I. Человек и общество</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Философские представления о социальных качествах человека	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовить сообщения: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»	2	
<b>Тема 1.3.</b> Свобода как условие самореализации личности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Меж-	2	2

	личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
<b>Тема 1.4.</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить самостоятельно конспект: «Мыслители прошлого об обществе»	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Особенности современного мира	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить индивидуальные проекты: «Глобальные проблемы человечества». 2. Эссе по теме: Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	2	3
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура человека и общества.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в	2	2

	обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Современная массовая культура: достижение или деградация? ».	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить сообщения: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? »	2	
<b>Тема 2.3.</b> Научное познание. Многообразие путей познания	Научное познание. Формы и методы научного познания.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества.	<b>Содержание учебного материала.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить рефераты по темам (на выбор): «Чувственное и рациональное познание мира», «Формы и методы современного научного познания»	4	6
<b>Тема 2.5.</b> Мораль, искус-	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

ство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Эссе по теме религиозных притч о добре и зле.	2	3
Тема 2.6. Искусство как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Искусство и его роль в жизни людей»	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
Тема 2.7. Религия как элементы духовной культуры.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Происхождение и сущность основных мировых религий»	2	
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить презентацию: «Экономика современного общества»	2	3
Тема 3.2. Разделение труда.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Разделение труда, его виды и формы. Специализация и обмен.		
Тема 3.3. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		

<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		
<b>Тема 3.5.</b> Основные источники финансирования бизнеса.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
<b>Тема 3.6.</b> Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
<b>Тема 3.7.</b> Основы налоговой политики в государстве.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		
<b>Тема 3.8.</b> Рынок труда.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда».	2	3
<b>Тема 3.9.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Уровень жизни, прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
<b>Тема 3.10.</b> Семейный бюджет: доходы и расходы	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		

<b>Тема 3.11.</b> Основные проблемы экономики России. Блиц-турнир по разделу «Экономика».	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
<b>Тема 3.12.</b> Элементы международной экономики	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о социальных общностях и группах.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>Тема 4.3.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»	2	3
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и отклоняющиеся поведение	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Девиантное поведение. Деликвентное поведение. Преступления и преступность.		
<b>Тема 4.5.</b> Социальный конфликт: причины и ис-	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		



токи возникновения.	Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Конфликт и протестное движение»	2	3
<b>Тема 4.6.</b> Особенности социальной стратификации в современной России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить сообщения: «Этносоциальные конфликты в современном мире»	2	3
<b>Тема 4.8.</b> Семья как социальная группа	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Семья как основа общества. Тенденции развития семьи в современном обществе		2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить самостоятельно конспект: «Политическая власть: история и современность»	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система общества	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	2

<b>Тема 5.3.</b> Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Тема 5.4.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить самостоятельно конспект: «Формы участия личности в политической жизни»		
<b>Тема 5.5.</b> Политические партии и движения, их классификация.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить самостоятельно таблицу: «Сравнительная характеристика двух форм государства»		
<b>Тема 5.6.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Средства массовой информации. Политическая жизнь общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемый по каналам СМИ.		
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.		
<b>Тема 6.2.</b> Частное и публичное право.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации.		
	Правовые отношения и их структура. Материальная и юридическая сторона правовых отношений.		
<b>Тема 6.3.</b> Основные формы права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить сообщения: «Развитие прав человека в XX – начале XXI века»	2	3
<b>Тема 6.4.</b> Конституционное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить сообщения (на выбор): «Формы и процедуры избирательного процесса», «Право на альтернативную гражданскую службу»	2	3
<b>Тема 6.5.</b> Судебная система Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
<b>Тема 6.6.</b> Основные кон-	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2

ституционные права Российской Федерации	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовить мультимедийную презентацию: «Конституция - история возникновения»	2	3
<b>Тема 6.7.</b> Права и обязанности налогоплательщика.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие налогоплательщик. Права налогоплательщика в Российской Федерации. Обязанности налогоплательщика в Российской Федерации.	2	2
<b>Тема 6.8.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	4	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составить конспект: «Личные и имущественные права граждан» (Работа с Гражданским кодексом РФ (подбор статей по теме)). 2. Решить ситуационные задачи.	4	3
<b>Тема 6.9.</b> Трудовое право	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального	2	2

	обеспечения.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Самостоятельно составит конспект по теме: «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях». 2. Решить ситуационные задачи.	2	3
<b>Тема 6.10.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Трудовой договор. Оформление приема на работу несовершеннолетних. Материальная ответственность несовершеннолетних. Режим труда несовершеннолетних. Оплата труда несовершеннолетних. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Заполнить таблицу. 2. Решить ситуационную задачу.	2	3
<b>Тема 6.11.</b> Административное право	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Заполнить таблицу. 2. Решить ситуационную задачу. 3. Подготовить развернутый ответ по предложенному материалу.	2	3
<b>Тема 6.12.</b> Уголовное право	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.		
<b>Тема 6.13.</b> Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>162</b>	
<b>Темы проектов:</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Права несовершеннолетних.</b></li> <li>2. <b>Пропаганда здорового образа жизни.</b></li> <li>3. <b>Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.</b></li> <li>4. <b>Современные религии.</b></li> <li>5. <b>Семья как ячейка общества.</b></li> <li>6. <b>Глобальные проблемы человечества.</b></li> <li>7. <b>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</b></li> <li>8. <b>Формы государства: сравнительная характеристика.</b></li> <li>9. <b>Право и социальные нормы.</b></li> <li>10. <b>Современная массовая культура: достижение или деградация?</b></li> </ol>		
---	--	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Оборудование учебного кабинета:* столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

*Технические средства обучения:* компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### Средства обучения

№	Вид	Средства обучения
1	<b>Учебно-методическая литература</b>	
1.1	Учебная литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебники,</li><li>• учебные пособия,</li><li>• конспекты лекций,</li></ul>
1.2	Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• методические пособия,</li><li>• методические рекомендации,</li><li>• методические разработки,</li><li>• методические указания</li></ul>
2	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
2.1	Изобразительные пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>• таблицы,</li><li>• плакаты,</li><li>• схемы,</li></ul>
3	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Оборудование кабинета в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническому обеспечению дисциплины «Обществознание»	см. Паспорт кабинета
3.2	Аудиовизуальные средства обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапрезентации.</li></ul>

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

*Касьянов В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / А.В. Касьянов. — — Ростов н/Д.: Феникс, 2017*

*Белокрылова О.С. и др. Обществознание. Пособие –репетитор. – Р-н-Д, 2014.*

*Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. — М.,2014.*

*Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2013.*

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

##### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Введение</b> Знать: особенности социальных наук, специфики объекта их изучения; Уметь: дифференцировать наук по направлениям.</p>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Знать: что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Уметь: давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- оценка устных ответов.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2.</b> Философские представления о социальных качествах человека Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы на занятии, выполнение самостоятельных и домашних работ;</li> <li>- оценка результатов по созданию таблиц.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.3.</b> Свобода как условие самореализации личности Знать: определение слова «свобода», «воля», «свобода выбора». Уметь: соотносить свободу с понятием «необходимость», указывать атрибуты свободы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- оценка устных ответов на занятиях.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.4.</b> Общество как сложная динамическая система Знать: характерные черты общества как системы, социальные институты. Уметь: выделять из предложенных компонентов те, которые являются социальными институтами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов работы на практических занятиях, выполнение самостоятельных и домашних работ.</li> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 1.5.</b> Особенности современного мира Знать особенности современного мира. Уметь находить информацию в источниках различного типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- тестирование по разделу.</li> </ul>



<p><b>Тема 2.1.</b> Духовная культура человека и общества.</p> <p>Знать: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни, культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Уметь: различать культуру народную, массовую, элитарную. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов по созданию таблиц</li> <li>- оценка результатов работы на занятии, выполнение самостоятельных и домашних работ;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире</p> <p>Знать: порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: объяснить роль образования в жизни современного человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3.</b> Научное познание. Многообразие путей познания.</p> <p>Знать, каковы главные задачи, цели. Основные научные деятели; почему наука-«локомотив» НТП;</p> <p>Уметь, доказывать, что высокие технологии являются «локомотивом» промышленного развития страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.4.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества.</p> <p>Знать, что образование - неперенное богатство страны, принципы образования; что самообразование-условие успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь, доказывать, что фундаментальные исследования создают основы современных технологий и определяют качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы по теме;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.5.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p>Знать термины, сущность морали, как мораль регулирует социальное поведение индивида, чем отличается должностная инструкция от морального кодекса;</p> <p>Уметь, называть показатели нравственной зрелости личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы по теме;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.6.</b> Искусство как элементы духовной культуры</p> <p>Знать: понятие «искусство» и его виды, основные учреждения культуры, государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Уметь: объяснить роль искусства в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы по теме;</li> </ul>

людей.	
<b>Тема 2.7.</b> Религия как элементы духовной культуры. Знать: мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации. Уметь: объяснить роль религии и церкви в современном мире.	- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; -оценка результатов по созданию таблиц; -тестирование по разделу.
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука Знать: каковы место и роль экономики в жизни общества. Уметь: называть приоритеты политики России в экономике.	- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов.
<b>Тема 3.2.</b> Разделение труда. Знать: от каких факторов зависит объём выпускаемой продукции, как на производство влияет разделение труда. Уметь: приводить примеры форм организации производства.	- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме;
<b>Тема 3.3.</b> Экономические системы. Знать: основные виды экономических систем; Уметь: находить основные различия в экономических системах.	- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов.
<b>Тема 3.4.</b> Рынок. Фирма. Знать: термины по теме. Уметь: определять факторы спроса и предложения.	оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;
<b>Тема 3.5.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Знать: основные организационные формы бизнеса в России; Уметь: различать понятия издержки, выручка, прибыль.	- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов; - оценка результатов самостоятельной работы по теме;
<b>Тема 3.6.</b> Роль государства в экономике Знать: смысл понятий, в чём разница между понятиями бюджета в финансово-экономическом и юридическом смысле. Уметь: предлагать свои способы погашения государственного долга	оценка правильности и точности знания основных информационных понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов; - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;
<b>Тема 3.7.</b> Основы налоговой политики в государстве. Знать: смысл понятий - бюджет, профицит, дефицит, в чём разница между понятиями бюджета в финансово-экономическом и юридическом смысле. Государственный долг, налоги, прямые, косвенные. Уметь: предлагать свои способы погашения государственного долга	- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов; - оценка устных ответов.

<p><b>Тема 3.8.</b> Рынок труда. Знать: термины. Спрос на труд и его факторы. Уметь: ориентироваться в предложениях по трудоустройству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- оценка устных ответов.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.9.</b> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Знать: термины, виды безработицы. Уметь: находить способы снижения безработицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы по теме;</li> </ul>
<p><b>Тема 3.10.</b> Семейный бюджет: доходы и расходы Знать: отличия между реальным и номинальным доходом, основные источники доходов. Уметь: формировать семейный бюджет, сбережения, предлагать свои способы защиты прав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> </ul>
<p><b>Тема 3.11.</b> Основные проблемы экономики России Знать: экономические институты в России, основные проблемы экономики России и ее регионов; Уметь: объяснить причины экономических проблем в России и ее регионах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- терминологический диктант по теме;</li> <li>- оценка устных ответов.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.12.</b> Элементы международной экономики Знать: меры, при которых государство регулирует внешнюю торговлю, глобальные экономические проблемы; Уметь: указывать преимущества и недостатки политики протекционизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- тестирование по разделу;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Знать: какие социальные группы существуют в современном российском обществе, виды и каналы социальной мобильности, Уметь: приводить примеры разных видов групп, приводить примеры мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории, уметь называть причины изменения статусов и ролей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- оценка устных ответов.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Знать: виды социальных норм. Уметь: приводить примеры каждого вида норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4.</b> Социальный конфликт: причины и истоки возникновения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий в виде</li> </ul>

<p>Знать: факторы взаимодействия людей. причины и стадии конфликтов.          Уметь: формулировать основные принципы компромиссного разрешения конфликта.          Называть и устранять проблемы во взаимодействии.</p>	<p>теста;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> Особенности социальной стратификации в современной России.          Знать: в чём заключается экономическая, политическая и профессиональная стратификация.          Уметь: доказать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа.</p>	<p>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;          - оценка результатов;          -оценка результатов самостоятельной работы по теме;</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения. России.          Знать: термины, признаки нации, причины межнациональных конфликтов.          Уметь: называть функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации, приводить примеры геноцида и шовинизма; называть документы, которые определяют в России национальную политику.</p>	<p>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p>
<p><b>Тема 4. 8.</b> Семья как социальная группа          Знать: в чём значение семьи, как социального института, о роли семьи в обществе об условиях и порядке заключения брака, о прекращении брака и его недействительности, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.          Уметь: приводить примеры влияния общества на семью, приводить примеры помощи общества семьям. Уметь анализировать статьи СК,</p>	<p>оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;          - оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</p>
<p><b>Тема 5.1.</b> Политика и власть.          Знать: термины, виды и краткую характеристику власти, политического режима..          Уметь: приводить примеры стран и деятелей по видам власти, называть страны и лидеров с разными режимами.</p>	<p>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;          -контрольная работа по разделу «Социальные отношения».</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Политическая система общества.          Знать: структуру политики как деятельности. Какие социальные отношения являются политическими.          Уметь: характеризовать партию как политический институт</p>	<p>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;          - оценка устных ответов.          -оценка результатов по созданию таблиц.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Государство в политической системе.          Знать: функции и формы государства, отличительные признаки форм государственно-территориального устройства,.          Уметь: указывать отличительные черты фе-</p>	<p>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;          - оценка результатов;</p>

дерации от конфедерации, называть страны с разными формами устройства.	
<p><b>Тема 5.4.</b> Участники политического процесса.</p> <p>Знать: что такое политический процесс, типы процессов.</p> <p>Уметь: выявлять структуру и стадии политического процесса, приводить примеры когда политическое участие не эффективно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>Знать: типы избирательных систем, принципы демократического избирательного права.</p> <p>Уметь: приводить примеры стран с разными типами избирательных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов по созданию таблиц.</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 5.6.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Знать: что такое политическая культура.</p> <p>Уметь: называть свои ориентации и образцы поведения с целью овладения политической культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- тестирование по разделу;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Знать: что право характеризуется как система, отрасли права, почему возникают правовые отношения.</p> <p>Уметь: указывать роль системы права в регулировании общественных отношений, приводить примеры правовых отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.2.</b> Частное и публичное право.</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.3.</b> Основные формы права.</p> <p>Знать: общие черты и специфику отраслей российского права, основные источники права.</p> <p>Уметь: доказывать, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости, давать характеристику источников права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.4.</b> Конституционное право как отрасль российского права.</p> <p>Знать: историю и назначение конституции в России.</p> <p>Уметь: анализировать статьи Конституции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> </ul>

РФ.	
<p><b>Тема 6.5.</b> Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Знать: цели деятельности судебной системы.</p> <p>Уметь: приводить примеры различных видов судебной защиты, доступных для граждан России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.6.</b> Основные конституционные права Российской Федерации</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.7.</b> Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.8.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов. Виды юридической ответственности.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства, приводить примеры правонарушений по видам ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.9.</b> Трудовое право</p> <p>Знать: термины, сущностные характеристики объектов.</p> <p>Уметь: сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> </ul>
<p><b>Тема 6.10.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</p> <p>Знать: порядок принятия на работу и законодательные статьи, регулирующие трудовые отношения несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: доказательно рассказать об основных понятиях трудового права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- оценка результатов по созданию таблиц.</li> </ul>

<p><b>Тема 6.11.</b> Административное право Знать: о целях и видах наказаний, о назначении наказания. Уметь: анализировать статьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>-оценка результатов по созданию таблиц.</li> </ul>
<p><b>Тема 6.12.</b> Уголовное право Знать: о целях и видах наказаний, о назначении наказания, об освобождении от уголовной ответственности, об амнистии, помиловании, судимости.. Уметь: анализировать статьи УК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности и точности знания основных информационных понятий;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме устных ответов;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>-оценка результатов по созданию таблиц.</li> </ul>
<p><b>Тема 6.13.</b> Уголовная ответственность несовершеннолетних Знать: об особенностях уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних. Уметь: анализировать статьи УК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов индивидуального контроля в форме конспектов;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- тестирование по разделу.</li> </ul>