


Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

  
Е.Б. Бордова  
«20» июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический**  
**учебный цикл**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очно-заочная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

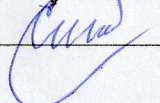
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Сhtегова С.В.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) квалификация медицинская сестра/ медицинский брат;
- плана учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) квалификация медицинская сестра/ медицинский брат;

**Организация-разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

**Разработчики:**

Бордова Е.Б. – преподаватель философии ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж"

**Рецензент:**

Лыткина Л. Н.– преподаватель высш. кв. кат. истории и обществознания ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

- самостоятельной работы обучающегося **26** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе семинарские занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 2 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 3	<b>2</b> 2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	<b>4</b> 2	1
	<b>Семинарское занятие.</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	3
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



Древнего Востока. Развитие античной философии.	1 2 3 4 5 6 7	<p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Сократ.</p> <p>Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.</p> <p>Римское государство и развитие философии.</p>	2	1
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа по изучению темы</b> Составление конспекта		4	
	1 2 3	<p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>		
Тема 2.3. Немецкая	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

классическая философия	1 2 3 4	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	1
Тема 2.4. Русская философия.	1	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 2. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. 4. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	1
Тема 2.5. Философия XX века.	1	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	8 2	1

		<b>Семинарское занятие.</b> Изучение сущности философии экзистенциализма; философской антропологии XX века (Шелер, Геллер); философских идей Ф. Ницше, основы теории психоанализа З. Фрейда.	2	2
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Написание сообщений и докладов «История философии». 1. Стоицизм (Зенон Китайский, Сенека, Марк Аврелий). 2. Философия Фомы Аквинского. 3. Философия Ф.Бэкона. 4. И.Кант- основоположник немецкой классической философии. Теория познания Канта. «Критика чистого разума». 5. Марксизм. Диалектический и исторический материализм. 6. Общая характеристика философии С Кьеркегора. 7. Особенности философии А. Шопенгауэра.	4	3
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	4.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	5.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		

	<b>Семинарское занятие</b> Изучение материи как фундаментальной философской категории.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	4	3
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1   Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2   Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. 3   Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 4   Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 5   Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. 6   Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	
Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1   Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2   Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	2	

	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	<b>Семинарское занятие.</b> Изучение форм и методов научного познания.		2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		4	3
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b> Проблема личности в философии			<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.		
	3	Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	5	Изучение глобальных проблем современности.		
	6	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	4	3
	7	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	8	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	9	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».			
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>8</b>	
6.1. Философия и медицина:			<b>8</b>	
<b>Содержание</b>			<b>8</b>	

общие проблемы и ценности	<b>Семинарское занятие.</b> Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Написание докладов и сообщений «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».	6	3
<b>Зачет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	<b>Семинарское занятие</b> Тестирование	2	
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	
	<b>Из них практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основной источник:**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

##### **Дополнительные источники:**

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, самостоятельной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b> - умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; Промежуточная аттестация: - оценка результатов зачета.
<b>Усвоенные знания:</b> - знание основных категорий и понятий философии; - знание роли философии в жизни человека и общества; - знание основ философского учения о бытии; - знание сущности процесса познания; - знание основ научной, философской и религиозной картин мира; - знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль: - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты сообщений и докладов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций; Промежуточная аттестация: - оценка результатов зачета.