

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» ~~Унон~~ Для 20 21 г.
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очно-заочная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун
2021 г

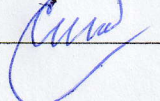
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;
- локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж";
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Безруких Т.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тулунский медицинский колледж»

Рецензент:

Ощепкова Н. А. – преподаватель высшей кв. кат. общепрофессиональных дисциплин ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **150** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов. Учение о тканях.</p>		12	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека.</p>	<p>Содержание учебного материала: Входной контроль базового курса. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций</p> <p>Предмет, его задачи. Органный и системный уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии</p>	2	
<p style="text-align: center;">Тема 1. 2. Учение о тканях.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ткани, определение, классификация. Эпителиальная ткань, строение, положение, функции. Соединительные ткани, строение, положение, функции. Мышечные ткани, особенности строения. Нервная ткань, особенности строения, функции</p> <p>Практическое занятие: Работа с таблицами и в атласе по распознаванию структурных элементов клетки; Работа с микроскопом, с микропрепаратами различных видов тканей - нервная, мышечная, железистая, соединительная. Работа с таблицами и в атласе по распознаванию различных видов тканей; Изучение гистологической терминологии; Составление логико-дидактических схем по эпителиальной и соединительной ткани</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	10	
		2	1
		4	2
		4	3

	Написание реферата на тему: «Влияние фактора внешней среды на развитие организма человека».		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.		34	
Тема 2.1. Введение в изучение костной системы. Скелет головы и туловища.	Содержание учебного материала:	11	
	Скелет, его определение, функции, химический состав костей. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костно - мозговая полость. Классификация костей. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового черепа. Строение костей лицевого черепа. Соединение костей лицевого и мозгового черепа – строение, особенности, обзор движений. Череп в целом. Череп новорожденного и старческого организмов. Общие черты строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение отростков позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединение I и II шейных позвонков, строение, функции. Ребра: истинные, ложные – строение. Грудина, значение. Соединение ребер с грудиной, с позвоночником, между собой. Обзор движений в этих соединениях. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. Грудная клетка в целом: форма, величина, межреберные промежутки. Движения грудной клетки	2	1
	Практическое занятие: Изучение таблиц: «Строение костной ткани», «Классификация костей», «Строение сустава», «Виды суставов»; Изучение таблиц: «Соединение костей черепа», «Череп новорожденного» Работа с муляжами: изучить строение костей мозгового и лицевого отдела черепа, строение внутреннего и наружного основания черепа Общие черты строения позвонка.	4	2

	<p>Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. Ребра, грудина, значение. Позвоночник в целом, изгибы позвоночного столба: физиологические и патологические. Грудная клетка в целом</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебниками, атласами. Оформление дневника практического занятия по данной теме.</p>	5	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	11	
Скелет верхних и нижних конечностей	<p>Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, ее края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, ее строение. Скелет свободной части верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. Соединение костей верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья и кисти. Строение, особенности соединений, обзор движений в суставах. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной кости. Особенности строения тазовой кости детского организма. Таз в целом. Скелет свободной части нижней конечности: бедренная кость, надколенник, кости голени, особенности их строения. Стопа, ее отделы. Стопа в целом. Соединение костей таза. Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Размеры женского таза. Соединение костей свободной части нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение костей голени и стопы – строение, особенности, обзор движений</p>	2	1
	<p>Практическое занятие: Работа с муляжами костей пояса верхних и нижних конечностей и костями свободной верхней и нижней конечности. Изучить строение лопатки, ключицы, таза и тазовой кости, плечевой, локтевой кости, кисти, бедренной кости, костей голени, костей стопы. Научиться находить и показывать основные анатомические образования этих костей и объяснять их физиологическое значение. Изучить на муляжах строение суставов: плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, учебниками, атласами. Оформление дневника практического занятия по данной теме.</p>	5	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	12	
Введение в изучение	Строения мышцы как органа.	2	2

мышечной системы Мышцы и фасции человека	Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы головы: мимические и жевательные. Строение и функции. Мышцы и фасции груди. Строение и функции. Мышцы и фасции спины. Строение и функции. Диафрагма, ее строение, топография и функции. Мышцы живота, их строение и функции. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, положение, особенности строения, топография и функции. Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функция.		
	Практическое занятие: Работа с планшетами по мышцам. Научиться отличать и находить на планшетах мышцы головы, шеи, груди, спины, живота, мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы, определять их топографию, особенности строения и функции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебниками, атласами. Оформление дневника практического занятия по данной теме.	6	2,3
Радел 3. Физиологические основы нейрогуморальной регуляции функций организма		67	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	20	
1. Введение в изучение нервной системы.	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Строение. Виды нейронов. Отростки нейронов. Рецептор. Синапс. Нервные волокна – их виды и функции. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Виды. Строение. Функция Интегративный характер нервной деятельности. Процесса физиологической координации деятельности нервной системы.	2	1
2. Функциональная анатомия спинного мозга.	2. Спинной мозг. Топография. Внешнее строение. Строение белого и серого вещества спинного мозга, функциональное значение. Понятие сегмента спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное пространства. Анатомо-физиологическая характеристика проводящих путей спинного мозга	2	1

	Основные центры спинного мозга.		
3.Спинномозговые нервы	3.Периферическая нервная система, общий план строения. Образование спинномозгового нерва, его ветви и зоны их иннервации. Изучение шейного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Изучение плечевого сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Изучение иннервации кожи верхней конечности. Изучение поясничного сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации Изучение крестцового сплетения: формирование, положение, основные ветви, зоны иннервации Изучение иннервации кожи нижней конечности	2	1
	Практическое занятие: Изучить под микроскопом строение нервной ткани, строение миелинового и безмиелинового нервного волокна. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Объяснение физиологических особенностей различных отделов спинного мозга. Заполнение рабочей тетради: зарисовка в рабочей тетради схем простой и сложной рефлексорной дуги. Изучение в атласах, муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов и их сплетений. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур. Объяснение принципа образования СМН и его анатомическое строение. Заполнение рабочей тетради: составление схем иннервации частей тела, составление схемы образования спинномозгового нерва. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийной презентации по вопросам функциональной анатомии спинного мозга Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение». Создание мультимедийных презентаций по вопросам топографии нервных сплетений.	10	2,3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	21	

<p>Функциональная анатомия головного мозга.</p> <p>Черепно-мозговые нервы.</p>	<p>1.Общий обзор головного мозга. Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры продолговатого мозга. Топография серого и белого вещества. Проводящие пути продолговатого мозга. Задний мозг, его отделы. Мост, его топография, строение, функция. Проводящие пути моста. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Топография и строение IV желудочка, его сообщение. Обонятельный мозг, строение, функция.</p>	2	1
	<p>2. Физиология среднего мозга, составные части, функциональные значения ядер, проводящие пути среднего мозга. Ретикулярная формация ствола головного мозга, ее нисходящее влияние на рефлекторную функцию спинного мозга и восходящее активирующее влияние на кору больших полушарий. Промежуточный мозг: зрительные бугры, надбугорная, забугорная и подбугорная области. Гипофиз. Эпифиз. Зрительный нерв (его перекрест, тракты). Сосцевидные тела. Строение, форма, топография и функция. Полость III желудочка, строение, сообщения.</p>	2	1
	<p>3.Общий обзор конечного мозга. Кора головного мозга, её строение. Локализации функций в коре головного мозга. Изучение подкорковых базальных ядер: полосатое тело, ограда, миндалевидное ядро. Их функциональное значение. Изучение морфологической и физиологической характеристики проводящих путей – ассоциативных, комиссуральных, проекционных. Боковые желудочки, их форма, топография, сообщения. Сосудистые сплетения, их функциональное значение. Изучение оболочек головного мозга: твердой, паутинной, сосудистой. Производные твердой мозговой оболочки: отростки, синусы, цистерны. Подоболочечные пространства – субдуральное, субарахноидальное. Ликвор.</p>	2	1
	<p>4.Общие принципы образования черепных нервов, их классификация. Обонятельный нерв – I пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Зрительный нерв-II пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Глазодвигательный нерв – III пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации</p>	2	1

	<p>Блоковый нерв – IV пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Изучение топографии тройничного нерва – V пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Отводящий нерв – VI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Изучение топографии лицевого нерва – VII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Языкоглоточный нерв – IX пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Преддверно-улитковый нерв-VIII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации. Изучение топографии блуждающего нерва – X пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Добавочный нерв – XI пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации Подъязычный нерв – XII пара: образование, положение, основные ветви, зоны иннервации</p>		
	<p>Практическое занятие: Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение различных отделов головного мозга. Демонстрация на плакатах, планшетах, муляжах изучаемых структур головного мозга с применением латинской терминологии. Объяснение анатомических и физиологических особенностей различных отделов головного мозга. Работа с влажными препаратами. Изучение расположения ядер всех ЧМН в головном мозге. Научиться показывать расположение этих ядер в атласах, планшетах, плакатах.. Научиться находить и показывать на планшетах, плакатах, муляжах места выхода всех черепно-мозговых нервов из мозга, черепа или места их входа в череп и мозг. Объяснение принципа образования каждого ЧМН. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебниками, атласами. Оформление дневника практического занятия по данной теме. Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга», «Функциональная анатомия ЧМН».</p>	9	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	11	
Вегетативная нервная система.	<p>Общий план строения и классификация вегетативной нервной системы. Структурно-функциональные особенности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.</p>	2	1

	<p>Структурно-функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. Медиаторы, определение, виды, функциональная роль. Синергизм и относительный антагонизм влияния отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.</p>		
	<p>Практическое занятие: Изучение в атласах, планшетах, плакатах строение вегетативной нервной системы – её центральные и периферические части. Демонстрация на плакатах, планшетах изучаемых структур вегетативной нервной системы с применением латинской терминологии. Объяснение анатомических и физиологических особенностей парасимпатического и симпатического отделов ВНС. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Оформление дневника практического занятия по данной теме. Создание мультимедийных презентаций на тему «Симпатическая вегетативная нервная система», «Парасимпатическая вегетативная нервная система».</p>	5	3
Тема 3.4. Эндокринная система	<p>Содержание учебного материала: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	15	
		2	1

	<p>Практическое занятие Изучение в атласах ,на муляжах, планшетах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах, планшетах изучаемых структур. Объяснение анатомических и физиологических особенностей желез внутренней секреции. Заполнение рабочей тетради: составление дифференциальной таблицы «Эндокринные железы и их гормоны».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийных презентаций на тему «Железы внутренней секреции».</p> <p>Написание реферата на тему: «Нарушение функций желез внутренней секреции».</p>	9	2,3
Раздел 4. Сенсорные системы организма человека		22	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	22	
<p>1. Понятия об анализаторах. Функциональная анатомия органа зрения. Орган вкуса и обоняния.</p> <p>2. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. Орган осязания – кожа.</p>	<p>1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Принципы строения и классификации анализаторов. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Их строение, функция: фиброзная оболочка: роговица, склера. Сетчатка глаза. Строение, функция. Фоторецепторы Изучение содержимого глазного яблока: стекловидное тело, хрусталик, водянистая влага Образование и отток внутриглазной жидкости. Изучение вспомогательного аппарата органа зрения: мышц глаза, век, ресниц. Конъюнктивы. Слезный аппарат глаза. Проводящие пути органа зрения – II пара черепных нервов – зрительный нерв. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы, их строение и функции. Проводящий путь вкусового анализатора.</p>	2	1

	<p>Орган обоняния Обонятельная область. Рецепторы обоняния, их строение и функции. Проводящий путь обонятельного анализатора.</p>		
	<p>2. Анализатор слуха. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Ушная раковина. Барабанная перепонка. Строение, функция. Среднее ухо: барабанная полость (слуховые косточки, слизистая оболочка). Слуховая труба сообщения с барабанной полостью. Внутреннее ухо: костный лабиринт (преддверие, костные полукружные каналы, улитка, стержень, костная спиральная пластинка). Улитковый проток (спиральный орган – рецепторный аппарат органа слуха). Проводящий путь слухового анализатора Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве. Полукружные протоки. Эндолимфа. Перелимфа. Перепончатый лабиринт: эллиптический и сферический мешочки Рецепторный аппарат органа равновесия: пятна и гребешки. Проводящий путь статокINETического анализатора. Орган осязания – кожа. Строение эпидермиса и дермы. Кожная чувствительность. Рецепторы кожи. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Производные кожи – ногти, волосы, железы кожи - их анатомо-физиологические особенности.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие: Изучение в атласах, на муляжах, планшетах строение глаза, кожи, наружного, среднего и внутреннего уха. Демонстрация на планшетах, муляжах изучаемых структур. Объяснение анатомических и физиологических особенностей этих органов чувств. Изучение в атласах, муляжах, планшетах строение органа вкуса (язык) и органа обоняния (верхняя носовая раковина). Демонстрация на планшетах, муляжах изучаемых структур органа вкуса и обоняния. Зарисовка в рабочей тетради проводящих путей органа зрения, слуха, равновесия, вкуса, обоняния и кожной чувствительности. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийных презентаций на тему «Анализатор зрения», «Заболевания глаз», «Орган вкуса и обоняния». Создание мультимедийных презентаций «Слуховой анализатор», «Вестибулярный аппарат», «Кожа», «Пирсинг и тату – их последствия»</p>	14	2,3

Раздел 5. Внутренняя среда организма.		15	
Тема 5.1. Анатомия и физиология крови. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание учебного материала: Количество крови в организме, свойства крови, состав крови. Функции крови. Изучение плазмы крови. Белки плазмы крови, их физиологическая роль. Значение неорганических составных частей плазмы. Осмотическое и онкотическое давление крови. Гемолиз, его виды. Гемолиз в физиологических и патологических условиях. Реакция крови (РН). Буферные системы крови. Изучение форменных элементов крови: эритроциты, их количество, строение, значение. Гемоглобин, типы, функции, соединения гемоглобина. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Лейкоциты, количество, виды, лейкоцитарная формула, свойства, функции лейкоцитов. Фагоцитоз. Роль Т - и В - лимфоцитов в обеспечении иммунитета. Тромбоциты, количества, свойства и функции. Изучение групп крови, понятия агглютинации, гемотрансфузии, гемокоагуляции. Методики определения групповой принадлежности крови. Донор, реципиент. Физиологические основы переливания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Рефракция. Фибринолиз. Антикоагулянты. Сыворотка. Понятие резус-фактора. Изучение физиологических основ переливания крови: состав групп крови, совместимость групп крови.	15	
		2	1
	Практическое занятие: Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради: решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме: «Причины резус-конфликта» Работа с интернет-ресурсами.	9	2,3
Раздел 6. Сердечно- сосудистая система.		38	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	16	

<p>Введение в изучение сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца</p>	<p>Общий план строения и функции сердечно-сосудистой системы. Строение стенки артерий, особенности движения крови по артериям. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. Закономерности расположения артерий. Строение стенки вен, особенности движения крови по венам. Величина кровяного давления в разных отделах сосудистого русла. Закономерности расположения вен. Круги кровообращения. Топография сердца: положение, границы, взаимоотношение с другими органами. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, борозды, предсердия, желудочки. Камеры сердца, строение, циркуляция крови в сердце. Створчатые клапаны, полулунные клапаны. Предсердно-желудочковые отверстия. Отверстия легочного ствола, аорты. Отверстия верхней и нижней полых вен. Отверстия легочных вен. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца, строение. Функция. Свойство сердечной мышцы. Сосуды сердца (артерии и вены). Сердечный круг кровообращения. Фазы работы сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца, механизм их образования и выслушивания (проекция точек выслушивания тонов сердца на переднюю грудную стенку). Физиологические данные сердца. Показатели оценки работы сердца. Систолический и минутный объемы работы сердца</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете. Объяснение физиологических особенностей работы сердца. Организация работы с влажными препаратами. Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради: составление глоссария выписка терминов, зарисовка зубцов, интервалов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>10</p>	<p>3</p>

	Работа с конспектами, учебниками, атласами. Оформление дневника практического занятия по данной теме. Создание мультимедийной презентации по вопросам проводящей системы сердца.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:	22	
1. Артерии большого и малого круга кровообращения.	1. Аорта, ее отделы, положение. Ветви дуги аорты. Артерии головы и шеи и области кровоснабжения. Артерии верхней конечности и области кровоснабжения. Грудная аорта, положение. Пристеночные и висцеральные ветви, области кровоснабжения.	2	1
2. Вены большого и малого круга кровообращения.	Брюшная аорта, ее положение. Пристеночные и висцеральные ветви, области кровоснабжения. Артерии таза общие, области кровоснабжения. Артерии нижней конечности, зоны кровоснабжения. Изучение определения пульса. Изучение определения кровяного давления.		
3. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы.	Изучение точек прижатия артерий для временной остановки кровотечения. Артерии малого круга кровообращения.		
	2. Общий план строения венозной системы. Изучение системы верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. Изучение системы нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза, их положение, основные притоки и области оттока венозной крови. Изучение системы воротной вены, ее образование, положение и пути оттока венозной крови. Вены малого круга кровообращения.	2	1
	3. Общий план строения лимфатической системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, их структура и функции. Лимфатические протоки: грудной и правый, их образование, положение и области оттока лимфы Лимфатические узлы, деление на группы, строение, положение. Функции. Врожденные механизмы защиты. Определение: иммунная система, иммунитет. Анатомо-физиологическая характеристика органов иммунной системы (центральных и периферических). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Аллергия Понятие иммунодефицита.	2	1

	<p>Практическое занятие: Изучение в атласах, на муляжах структуры малого и большого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов малого и большого круга кровообращения. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Объяснение физиологических особенностей различных отделов лимфатической системы. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, строения органов иммунной системы. Объяснение физиологических особенностей различных отделов иммунной системы. Выполнение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «Первая помощь при кровотечениях». Составление дифференцированной таблицы по теме: «Группы лимфатических узлов тела человека». Написание рефератов «Гуморальный иммунитет», «Клеточный иммунитет»</p>	12	2,3
<p>Раздел 7. Спланхнология</p>		82	
<p>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Органы дыхания, общий план строения. Полость носа, строение, сообщение, функции. Носоглотка, строение, функции. Гортань, топография, строение. Полость гортани, ее отделы, голосовые складки. Трахея, топография, строение. Бронхи, бронхиальное дерево, строение, функция. Легкие, строение. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Физиология дыхания. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизмы вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. Нейрогуморальная регуляция дыхания.</p>	13	
	<p>Практическое занятие: Научиться находить на планшетах, таблицах, муляжах органы дыхания, определять их</p>	4	3

	<p>анатомические отличия и объяснять физиологические особенности различных отделов дыхательной системы.</p> <p>Приобрести навыки работы со спирометром для измерения ЖЁЛ. Освоить латинскую терминологию по теме.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оформление дневника практического занятия по данной теме.</p> <p>Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания».</p>	7	3
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	22	
1.Анатомия и физиология полости рта, глотки, пищевода.	<p>1.Общий план строения органов пищеварительной системы.</p> <p>Полость рта</p> <p>Зуб как орган, его отделы.</p> <p>Язык, отделы. Слизистая оболочка: нитевидные, грибовидные, листовидные, желобоватые сосочки, положение, функции. Слюнные железы: околоушная, подъязычная, подчелюстная, их строение, топография, функции.</p> <p>Глотка. Топография, строение.</p> <p>Пищевод – топография, отделы, строение стенки.</p>	2	1
2.Анатомия и физиология желудка, кишечника Брюшина.	<p>2.Желудок, топография, его отделы, строение, функция желудка.</p> <p>Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная, положение. Особенности строения, функции. Отношение к брюшине.</p> <p>Толстая кишка: отделы, особенности строения, отношение к брюшине.</p> <p>Брюшина. Полость брюшины</p> <p>Отношение органов к брюшине.</p>	2	1
3.Функциональная анатомия пищеварительных желез.	<p>3.Основные принципы строения железистых органов.</p> <p>Изучение и топография слюнных желез. Функции.</p> <p>Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции.</p> <p>Желчный пузырь, его топография, строение. Желчные протоки.</p> <p>Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, отношения к брюшине, функции.</p> <p>Экскреторная и инкреторная части поджелудочной железы.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Научиться находить на планшетах, таблицах, муляжах органы пищеварения, определять их</p>	4	2

	<p>анатомические отличия и объяснять физиологические особенности различных отделов пищеварительной системы.</p> <p>Освоить латинскую терминологию по теме. Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия</p> <p>Научиться находить на планшетах, таблицах, муляжах большие пищеварительные железы, объяснять их анатомические и физиологические особенности.</p> <p>Научиться объяснять процесс пищеварения в различных отделах ЖКТ, процессы всасывания пищи и выделение непереваренных остатков пищи из организма.</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание рефератов на темы: «Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта», «Морфофункциональная характеристика печени и поджелудочной железы».</p> <p>Составление таблицы «Пищеварительные ферменты»</p> <p>Создание мультимедийных презентаций на тему «Анатомия и физиология больших пищеварительных желез».</p>	12	2,3
Тема 7.3.	Содержание учебного материала:	25	
1. Обмен веществ и энергии. Витамины.	<p>1. Обмен веществ, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие.</p> <p>Обмен белков в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Значение.</p> <p>Азотистый баланс в организме. Его изменение в норме и патологии.</p> <p>Энергетический обмен в организме, методы определения (прямая и непрямая калориметрия).</p> <p>Дыхательный коэффициент. Основной обмен, его величина, методы определения. Клиническое значение.</p> <p>Обмен жиров в организме.</p> <p>Витамины. Определение и участие в обмене веществ. Понятие гипервитаминозов, гиповитаминозов, авитаминозов.</p> <p>Жирорастворимые витамины, их классификация и значение для жизнедеятельности организма</p> <p>Водорастворимые витамины, их классификация и значение для жизнедеятельности организма</p> <p>Пищевой рацион</p>	2	1
2. Терморегуляция.	<p>2. Теплообмен в организме. Постоянство температуры внутренней среды организма.</p> <p>Понятие химической и физической терморегуляции</p> <p>Пути отдачи тепла</p> <p>Центры терморегуляции</p> <p>Нервный механизм регуляции температуры тела</p> <p>Гуморальный механизм регуляции температуры тела.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебниками, атласами. Работа с интернет-ресурсами. Написание рефератов: «Жирорастворимые витамины», «Витамины группы В», «Витамин С и РР» Написание рефератов «Физическая терморегуляция», «Химическая терморегуляция» Создание мультимедийных презентаций на тему: «Витамины», «Витамин С – значение для организма», «Гипер- и гипотермия»</p>	21	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала:	22	
1.Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	<p>1.Мочевыделительная система Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине, корковое мозговое вещество. Нефрон – структурно-функциональная единица почки Мочеточники, их форма, топография, отделы, сужения, строения стенки. Отношения к брюшине. Мочевой пузырь, форма, топография, отделы. Мочеиспускательный канал. Строение. Физиология выделения: органы выделительной системы, фазы образования мочи, состав первичной и конечной мочи. Диурез, определение.</p>	2	1
2.Анатомия и физиология органов женской половой системы.	<p>2.Женская половая система Внутренние женские половые органы. Яичники, их форма, топография, строение, функции.Развитие фолликула. Развитие граафова пузырька. Овариально-менструальный цикл. Возрастные особенности яичников. Функции яичников. Матка, ее строение, функции. Форма, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Строение стенки матки. Физиологическое положение матки в малом тазу. Маточные трубы, их строение, топография, функции. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы. Половая щель, преддверие влагалища, железы преддверия, клитор. Женская промежность: мочеполовая диафрагма и тазовая диафрагма.</p>	2	1
3.Анатомия и физиология мужской половой системы.	<p>3.Мужская половая система. Изучение мужской половой железы (яичко), ее строения, оболочки, функции. Семявыносящий проток, положение, строение, функции. Семенные пузырьки, их строение, положение, функции. Семяизвергательный проток, образование. Семенной канатик, его составные части. Бульбоуретральные железы, положение, строение, функции. Предстательная железа, строение. Топография, функция.</p>	2	1

	Изучение наружных мужских половых органов: мошонки, мужского полового члена, его строения. Мужской мочеиспускательный канал, его части, сужение, расширение. Сфинктеры, изгибы. Клиническое значение.		
	Практическое занятие: Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочеполовой системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур. Демонстрация проекции органов мочеполовой системы на поверхность тела. Объяснение физиологических особенностей различных отделов мочеполовой системы. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: «Аномалия развития почки и ее положения», «Особенности строения почки новорожденного». Написание реферата на тему: «Адаптационные изменения (возрастные и функциональные) женских половых органов».	12	2,3
	Всего	270	
	Всего аудиторных занятий	120	
	В том числе:		
	1. Практические занятия	60	
	2. Самостоятельная работа	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Аппаратура и приборы:

Тонометры

Динамометр

Спирометры

Термометры

Фонендоскопы

Микроскопы с набором объективов

Учебно-наглядные пособия:

Обучающие компьютерные программы

Видеофильмы

DVDфильмы

Таблицы

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Влажные препараты

Микропрепараты

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа:

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа
Череп целый
Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища:

Ребра
Грудина
Набор позвонков
Крестец

Набор костей верхней конечности:

Ключица
Лопатка
Плечевая
Локтевая
Лучевая
Кисть
Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности:

Таз
Бедренная
Большеберцовая
Малоберцовая
Стопа

Оси вращения суставов:

-плечевого
-грудино-ключичного
-локтевого
-коленного

Кости на планшете :

-скелет верхней конечности
-скелет стопы
-скелет кисти
-позвоночный столб
-скелет нижней конечности

Мышцы (муляж – планшеты):

Мышцы головы и шеи
Мышцы туловища
Мышцы стопы
Мышцы кисти
Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система:

Головной мозг (модель)
Головной мозг (планшет)
Головной мозг (сагитт. разрез)
Спинальный мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

Железы (на планшете):

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

Кровообращение:

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на планшете)

Система дыхания:

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

Органы пищеварения (на планшете):

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

Мочевыделительная система :

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

Органы грудной и брюшной полости:

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

Лимфатическая система(на планшете):

Сенсорные системы

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой (муляж)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html>
3. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432570.html>
4. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Шпаковская, Л.А. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976522800.html>
2. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435939.html>
3. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Т. 3. Грудь. Живот. Таз [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437650.html>

4. Анатомия человека в тестовых заданиях [Электронный ресурс] / под ред. Н.Р. Карелиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441220.html>

Интернет источники:

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>
2. Учебное пособие bono-esse blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html.ru
3. Электронные учебники и атласы - <http://www.ul-med.ru>
4. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u> Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно – сосудистой системы;- исследовать пульс, измерять АД;- различать форменные элементы по микропрепаратам;- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- письменный опрос;- собеседование;- компьютерное тестирование;- решение ситуационных задач;- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике;- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике;- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах;- защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций. <p><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- оценка результатов экзамена.

- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;
- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;
- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;
- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;
- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;
- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.

Усвоенные знания:

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой:

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;
- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно – сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение,

Текущий контроль:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры

Промежуточная аттестация:

- оценка результатов экзамена.

функциональная роль органов половой системы.	
--	--