

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

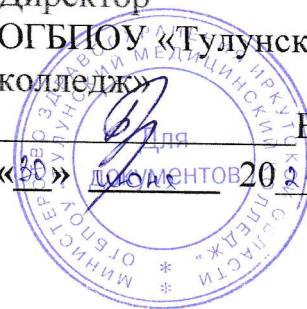
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очно-заочная форма обучения
по программе базовой подготовки*

Тулун

2021 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;
- локальным нормативным актом «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж";
- планом учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчик:

Безруких Т.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тулунский медицинский колледж»

Рецензент:

Шатова Т.А.– врач- эпидемиолог ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями и знаниями, которые формируют общие(ОК), а в дальнейшем и профессиональные компетенции(ПК)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

З 2. структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **22** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		54	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	5	
Предмет и задачи патологии. Нозология Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Входной контроль базового курса. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления медицинской сестры. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	3
	Подготовка реферата на тему: « История развития патологии как науки»		

Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Изучение мезенхимальных дистрофий:(белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения»;	2	3
Тема 1.3. Предмет и задачи патологии. Нозология. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Повреждение. Дистрофии. Некроз.	Практическое занятие:	6	
	Изучение на таблицах, плакатах виды, дистрофий, некроза, гипертрофии, гиперплазии. Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов. Работа с микроскопом - научиться определять на микропрепаратах отличия различных видов дистрофий, виды гиперплазии, гипертрофии. Зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Познакомиться с методами оказания доврачебной помощи. Познакомиться с методами осуществления лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия. Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Дистрофии»	2	3
Тема 1.4. Расстройство	Содержание учебного материала:	3	

микроциркуляции и местного кровообращения	<p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	3
	<p>Подготовка реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»,</p>		
<p>Тема 1.5. Воспаление.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления. Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Диагностики воспалительных заболеваний.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	3
	<p>Разработка мультимедийной презентации на тему «Воспаление».</p>		
<p>Тема 1.6.</p>	<p>Практическое занятие:</p>	6	

Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения. Воспаление.	Изучение на таблицах, плакатах виды расстройств микроциркуляции и местного кровообращения, виды воспалений. Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов. Работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Познакомиться с методами предоставления информации в понятном для пациента виде и объяснения ему сути вмешательства. Познакомиться с методами проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения и с методами проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Подготовка реферата на тему «Воспаление».		
Тема 1.7. Лихорадка.	Содержание учебного материала:	4	
	Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Общая характеристика терморегуляции. Понятие гипертермия – её виды. Понятие гипотермия – её, виды и стадии. Лихорадка. Причины лихорадки. Стадии и виды лихорадки. Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления. Значение. Лихорадка и гипертермия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Разработка мультимедийной презентации на тему «Лихорадка».		
Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение	Содержание учебного материала:	4	
	Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики	2	1

	шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Подготовка реферата на тему «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока».		
Тема 1.9. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение	Практическое занятие:	4	
	Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов. Работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Познакомиться со способами применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. Познакомиться с методами проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения, с методами проведения санитарно-гигиенического просвещения населения. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия. Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	4	2
Тема 1.10. Опухоли.	Содержание учебного материала:	4	
	Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Подготовка реферата на тему «Современные методы диагностики и лечения опухолей»		

Тема 1.11. Гипоксия	Содержание учебного материала:	4	
	Определение понятия «гипоксия». Типы гипоксии: экзогенная, дыхательная, сердечно-сосудистая, кровяная, тканевая, смешанная. Причины их возникновения. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии: - биохимические нарушения; - морфологические нарушения; -нарушения деятельности ЦНС; -нарушения кровообращения; -нарушения дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии: срочные и долговременные приспособительные реакции.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
Подготовка реферата на тему «Смешанная гипоксия».			
Тема 1.12. Опухоли. Гипоксия.	Практическое занятие:	4	
	Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов. Работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь. Прослушивание и обсуждение рефератов по теме занятия. Просмотр и обсуждение презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Составление словаря медицинских терминов.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		54	
Всего аудиторных занятий		32	
В том числе:			
практические занятия		16	
самостоятельная работа.		22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
2. Классная доска
3. Стол и стул для преподавателя
4. Столы и стулья для студентов
5. Тумбочки для ТСО

Учебно-наглядные пособия:

1. Обучающие компьютерные программы
2. Видеофильмы
3. DVDфильмы
4. Таблицы
5. Плакаты
6. Схемы
7. Рисунки
8. Фотографии
9. Рентгеновские снимки
10. Влажные препараты
11. Микропрепараты
12. Макропрепараты

Технические средства обучения:

1. компьютер,
2. экран,
3. интерактивная доска;
4. мультимедийный проектор;
5. DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.
6. микроскопы с набором объективов

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html>

Дополнительная литература

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Ремизов - М. : КНОРУС, 2016. - (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406048887.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <p><u>Усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 	<p style="text-align: center;"><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса по определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка решения ситуационных задач <p style="text-align: center;"><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета <p style="text-align: center;"><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов усвоения общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - оценка результатов усвоения структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - оценка результатов тестирования; <p style="text-align: center;"><u>Промежуточная аттестация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета