

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

_____ Для _____ Е.Б. Бордова
«30» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.00 **Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.05 **ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очно-заочная форма обучения
по программе базовой подготовки*

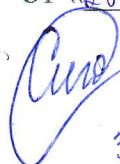
Тулун
2021 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г.

 / Сштанова Э. В.
зав. ЦМК № 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат.
- локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ "Тулунский медицинский колледж"
- учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Организация-разработчик рабочей программы:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

Разработчики:

Сигачева Я.В. - преподаватель дисциплины «Гигиена и экология человека»
Областное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

Рецензент:

Шатова Т. А. – врач-эпидемиолог ОГБУЗ "Тулунская городская больница"

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

– 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

–

– 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>32</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>16</i> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| практические занятия | 16 |
| лабораторные работы | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (Гигиена и экология человека)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. История возникновения экологии, гигиены. 2. Цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. Значение гигиены в деятельности медицинских работников. | 1 | 1 |
| Раздел 1. | Предмет гигиены и экологии человека | 8 | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Основные определения и понятия. 2. Методы гигиенических исследований. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки»; - «Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие»; - «Основные задачи экологии и гигиены»; - «Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинских работников». | 7 | 3 |
| Раздел 2. | Гигиена окружающей среды | 27 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 14 | |
| Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат | <p>1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| | <p>планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>Сравнение полученных результатов исследования с параметрами норм.</p> <p>4. Решение ситуационных задач по разделу «Погода, климат, микроклимат».</p> <p>5. Выполнение теста «Экологически значимые свойства воздуха».</p> | 4 | 2-3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физические и химические свойства воздуха и их гигиеническое значение»; - «Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека»; - «Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха»; - «Санитарная охрана атмосферного воздуха»; | 8 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | <p>- «Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения»</p> <p>- «Влияние крупных промышленных предприятий Иркутской области на экологическую обстановку, здоровье и быт населения»;</p> <p>- «Кессонные заболевания».</p> | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 13 | |
| <p>Гигиеническое и экологическое значение воды.</p> <p>Роль водного фактора в формировании здоровья населения</p> | <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>4. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор проб воды. 2. Определение органолептических и химических свойств воды. 3. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 4. Решение ситуационных задач по разделу «Гигиенические требования к источникам водоснабжения». 5. Выполнение теста «Гигиенические требования к источникам водоснабжения». | 4 | 2-3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физиологическая роль воды»; - «Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды»; - «Геохимические эндемии»; - «Источники загрязнения воды». | 7 | 3 |
| Раздел 3. | Экологические и гигиенические основы питания | 23 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала. | 14 | |
| Основы рационального питания. Режим питания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и | 2 | 1 |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| | <p>источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>6. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить меню 4-х разового питания, рассчитать суточный рацион для студента, провести анализ адекватности питания. 2. Рассчитать суточный рацион питания для ребёнка 8 лет. 3. Выполнить тест согласно теме: «Основы рационального питания. Режим питания» | 4 | 2-3 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы рационального питания»; - «Лечебно-профилактическое питание»; - «Лечебное питание. Нормативная документация»; - «Биологически активные добавки. Виды, значение»; - «Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде»; - «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению»; _ «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Нормативная документация»; - «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества»; - «Пищевые добавки. Их виды, значение». | 8 | 3 |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.</p> <p>2. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>3. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.</p> | 9 | |
| | | 2 | 1 |

| | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 4.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика»; - «Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика»; - «Ботулизм»; - «Стафилококк»; - «Сальмонеллез»; - «Иерсиниоз». | 7 | 3 |
| Раздел 4. | Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека | 9 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала. | 9 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.</p> <p>Производственный микроклимат</p> | <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p>5. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ</p> <p>6.Радиационная безопасность медицинского персонала.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электромагнитные поля и их влияние на организм в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека»; - «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения»; - «Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики». | 7 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Раздел 5. | Гигиеническое обучение и воспитание | 11 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала. | 11 | |
| Методы, формы и средства гигиенического воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. 3. Основы личной гигиены. 4. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 5. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. 6. Санитарное просвещение в стационаре и на обслуживаемой территории. 7. Методы и технические средства санитарного просвещения. 8. Методы формы и средства ЗОЖ | 2 | 1 |
| Образ жизни и его влияние на здоровье | <ol style="list-style-type: none"> 9. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. 11. Основы личной гигиены. 12. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 13. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. 14. Санитарное просвещение в стационаре и на обслуживаемой территории. 15. Методы и технические средства санитарного просвещения. 16. Методы формы и средства ЗОЖ | | 2-3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зарисовать схемы: Гигиеническое воспитание на участке, в стационаре, в поликлинике для взрослых. 2. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. 3. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов – защита проекта. 4. Оформление агитационных плакатов, презентаций – защита проекта. 5. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную | 2 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | <p>медицинскую тему - – защита проекта.</p> <p>4. Выполнение теста по теме</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических сообщений по темам:</p> <p>- «ЗОЖ»;</p> <p>- «Оптимальный двигательный режим»;</p> <p>- «Борьба с детскими инфекционными заболеваниями».</p> | 7 | 3 |
| Раздел 6. | Гигиена детей и подростков | 9 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 9 | |
| <p>Гигиена детских и образовательных учреждений. Физическое развитие детей и подростков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию школы дошкольных учреждений. 2. Гигиенические требования во время учебно-воспитательного процесса. 3. Организация питания учащихся в образовательных и дошкольных учреждениях. 4. Организация режима дня и учебных занятий в образовательных учреждениях. 5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательных учреждений. 6. Показатели физического развития детей и подростков. 7. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. 8. Санитарно гигиеническое благополучие в быту. 9. Оздоровительные мероприятия в образовательных и дошкольных учреждениях. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка тематических рефератов по темам:</p> <p>- «Возрастные нормы подростка»;</p> | 7 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | - «Стандарты физического развития детей»; - «Группы здоровья по степени выраженности некоторых распространенных отклонений в состоянии здоровья». | | |
| Дифференцированный зачет | Тестирование. | 2 | |
| | | Всего: | 90 |
| | | Практические занятия | 16 |
| | | Самостоятельная работа | 58 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиена и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Шкаф для реактивов.
7. Шкаф для инструментов и приборов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Глиненко В. М., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html>

Дополнительные источники:

– Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

– Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN

доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества».
- СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».
- «ГОСТ 12.1.005-88. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
- Постановление Правительства РФ от 05.10.1999 N 1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода».
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
- - Постановление Правительства РФ № 1119 « О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода»
- - СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
- - Закон РФ № 52-ФЗ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоенные умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения заданий по практике, рефератов, докладов и мультимедийных презентаций – оценка составления таблицы (схемы и т.д.); – оценка выполнения обследования санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов дифференцированного зачета |
| Усвоенные знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов устного опроса; – оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов заполнения графологических структур. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов дифференцированного зачета; |