

Тема доклада: «Профилактика суицидального поведения у студентов из неблагополучных семей»

Докладчик: педагог-психолог ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

Малыханова О.А.

Профилактика

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Целью профилактики является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения.

Факторы суицидального риска

- ▶ Конфликты в семье и распад семьи;
- ▶ Жестокое обращение в семье;
- ▶ Крушение романтических отношений;
- ▶ Семейные мифы: рассказ о родственниках совершивших самоубийство; если бы ни ты, то ...; ты появился по глупости... и т. д.
- ▶ Игры в интернет-группах на самоубийство;
- ▶ Употребление ПАВ (психо-активные вещества);
- ▶ Самоубийство из подражания;
- ▶ Депрессивное состояние;
- ▶ Чувство безнадежности;
- ▶ Тревожное состояние;
- ▶ Трудности в усвоении учебной программы;
- ▶ Суицидальные попытки и суицидальное поведение в прошлом;
- ▶ Психическое заболевание и/или расстройство личности.

Признаки суицидального поведения

- ▶ Уход в себя;
- ▶ Активная предварительная подготовка;
- ▶ Капризность, привередливость;
- ▶ Раздача (своих вещей) подарков окружающим;
- ▶ Депрессия;
- ▶ Агрессивность;
- ▶ Нарушение аппетита, нарушения сна;

- ▶ Психологическая травма;
- ▶ Резкие (контрастные) перемены в поведении;
- ▶ Угрозы.

Поведенческие маркеры (СИГНАЛЫ) то, что является нехарактерным для обычного поведения этого подростка:

- ▶ Склонность к неоправданно рискованным поступкам.
- ▶ Безразличное отношение к себе.
- ▶ Пессимистическая оценка своего прошлого.
- ▶ Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния.
- ▶ Физические изменения в организме (повышенная болезненность, нарушения гигиены).
- ▶ Тревога.
- ▶ Страх.
- ▶ Тоска.
- ▶ Тоскливое (постоянное по поводу и без повода) выражение лица.
- ▶ Капризность.
- ▶ Скука.
- ▶ Брюзжание.
- ▶ Гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика).
- ▶ Амимия (отсутствие мимических реакций).
- ▶ Тихий монотонный голос.
- ▶ Ускоренная экспрессивная речь.
- ▶ Общая двигательная заторможенность.
- ▶ Двигательное возбуждение.
- ▶ Активное взаимодействие с окружающими.

Что могут увидеть педагоги

- ▶ Изменение внешнего вида;
- ▶ Самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности;
- ▶ Ухудшение работоспособности;
- ▶ Небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при том, что ранее было бережное отношение);
- ▶ Частые прогулы (отсутствие на определенных уроках);
- ▶ Резкие и необоснованные вспышки агрессии;
- ▶ Рисунки на тему смерти на последних страницах тетрадей;
- ▶ Тема одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т.п.
- ▶ Эти же темы в стихах, которые пишет самостоятельно или читает.

Давайте рассмотрим Модель реализации этапов работы, по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисной ситуации:

1. Диагностический этап

фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения;

2. Поисковый этап

сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

3. Консультативно-проективный этап

обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

4. Деятельностный (внедренческий) этап – реализация плана;

5. Рефлексивный этап

осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

И так, основные мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков:

1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Формирование навыков здорового образа жизни.

3. Формирование у подростков ценностного отношения к жизни.

4. Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

5. Профилактика суицидального риска, которая включает формы работы с несовершеннолетними:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и эмоциональном самочувствии;

- меры по предупреждению конфликтных ситуаций, среди обучающихся;

- мониторинг личностных и поведенческих проблем в период возрастных кризисов;

- мониторинг безопасности образовательной среды, образовательных организаций, в результате, которого выявляются проблемы психологического неблагополучия и осуществляется своевременная профилактика отклоняющегося поведения;

- мониторинг состояния проблемы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращение преступлений в отношении несовершеннолетних;
- мониторинг жестокого отношения с детьми в семье;
- тренинговая работа с учащимися (тренинги: Жить в мере с собой - воспитания в духе толерантности и культуры мира; Я люблю тебя жизнь - сформировать адаптивное отношение к жизни, стрессоустойчивость, осознавать ценность жизни, развить навыки взаимодействия, общения, сплочение коллектива, "На краю черты")
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;
- консультации ребенка и родителей;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями;
- лекции, семинары.

6. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних правонарушителей.

1. Методика «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева). 2. Методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев). 3. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл) 4. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына) .

При работе с подростками из неблагополучных семей, применяя данные методики в работе, можно создать модель подростка подверженного суицидальным попыткам.

Для него характерны: эмоциональная неустойчивость, низкий уровень рефлексии, неуверенность в себе. У подростков не сформирована адекватная самооценка, на фоне этого проявляется неуверенность в себе, в собственных возможностях. В ситуации критики они не контролируют собственное эмоциональное состояние в связи с характерной для них эмоциональной неустойчивостью. Низкий уровень рефлексии не дает возможности адекватно оценивать конфликтную ситуацию, находить наиболее социально приемлемый выход.

Результаты анкетирования показали 3 основные причины суицидального риска: жестокое обращение, алкоголизм и наркомания среди родителей, трудности с самоопределением и смыслом жизни.

Исходя из выше сказанного можно предположить, что дети из неблагополучных семей имеют высокий уровень проявления агрессии, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.