


Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

  
Е.Б. Бордова

«30» Июль 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

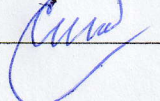
**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г

Заведующий ЦМК

 / Смагаева Я.В.

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от « 30 » 06 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат ; Общероссийским классификатором специальностей по образованию(дата введения 2017 – 07 – 01);

– локальным нормативным актом «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»;

– планом учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация – разработчик рабочей программы:**

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж»

**Разработчик:** Кравченко Е.И. - преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» высшей квалификационной категории, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

**Рецензент:** Омеличкина Ю.В., заведующая кафедрой ОПД, к.м.н., Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин программ подготовки специалистов среднего звена

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;



- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.1. Проводить ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
  - ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
  - ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- и общих компетенций (ОК):

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;
- теоретические занятия **-16** часов;
- практические занятия **-36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **– 26** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
индивидуальное задание, работа со словарем и справочниками, выполнение заданий по контрольным вопросам	<b>16</b>
выполнение упражнений по образцу	<b>4</b>
составление таблиц	<b>2</b>
подготовка докладов	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией		<b>1</b>
	2.	Краткая история латинского языка. Его роль в медицине и общегуманитарное значение		
	3.	Общие сведения о медицинской терминологии		
	4.	Подсистемы медицинской терминологии		
	1.	Фонетика. Латинский алфавит.		<b>1</b>
	2.	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний		
	3.	Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие №1. Введение. Фонетика.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка его роли в общегуманитарном значении		
	2.	Обсуждение подсистем медицинской терминологии		
	3.	Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний дифтонов)		
	4.	Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	– Выполнение упражнений по образцу			



	–		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Имя существительное. Грамматические категории существительных: род, число, падеж.		1
	2. 1и 2 ое склонение имен существительных .		
	3. Словарная форма существительных.		
	4. Согласованное определение		
	5. Существительные в анатомической терминологии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Развитие анатомической терминологии»	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие №2. Имя существительное. Существительные 1 и 2го склонения.</b>	<b>4</b>	2
	1. Обсуждение грамматических категорий имен существительных в аспекте анатомической терминологии.		
	2. Работа со словарной формы существительных пяти склонений по определению рода, склонения, основы существительного.		
	3. Грамматическая характеристика имен существительных 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний		
	4. Выполнение упражнений, включающих существительные 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> склонений, несогласованным определением.		
	5. Составление и обсуждение словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
	- Работа со словарем, справочниками	<b>1</b>	
	- Выполнение упражнений по образцу	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		1

		Две группы прилагательных.		
	3.	Словарная форма прилагательных.		
	4.	Согласованное определение.		
	5.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных анатомической терминологии		
	<b>Практическое занятие №3. Имя прилагательное.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Обсуждение грамматических категорий имен прилагательных и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.		
	2.	Определение группы прилагательных.		
	3	Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.		
	4.	Выполнение упражнений по согласованию прилагательных, в т.ч. в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>3</b>
		– составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	<b>1</b>	
		– выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских медицинских терминов)»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. 3е. 4, 5 склонение имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	3 <sup>е</sup> склонение имен существительных грамматические категории		
	2.	Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>го</sup> склонения.		
	3.	Словарная форма.		
	4.	Исключение из правил о роде.		
	5.	Особенности склонения некоторых групп существительных 3 <sup>го</sup> склонения.		
	6.	4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.		
	7.	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	<b>Практическое занятие №4. 3, 4, 5 склонение имен существительных.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Обсуждение грамматических категорий имен существительных 3 <sup>го</sup>			

		склонения, их особенностей.		
	2.	Определение рода, основы существительных 3 <sup>го</sup> склонения (равносложных и неравнoсложных)		
	3.	Работа со словарной формой существительных 3 <sup>го</sup> склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.		
	4.	Выполнение упражнений, включающих существительные 3 <sup>го</sup> склонения мужского, женского, среднего рода на примере анатомических терминов, словосочетаний.		
	5.	Обсуждение грамматических категорий имен существительных 4 <sup>го</sup> , 5 <sup>го</sup> склонений.		
	6.	Выполнение упражнений, составление словосочетаний анатомической терминологии.		
	7.	Выполнение упражнений, составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных с существительными 3,4,5 склонений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>3</b>
		– составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	<b>1</b>	
		– выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Глагол. Рецепт. Структура рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог.		
	2.	Словарная форма глагола.		
	3.	Четыре спряжения глагола, основы глагола.		
	4.	Образование повелительного наклонения глагола.		
	5.	Образование сослагательного наклонения глагола.		
	6.	Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.		
	7.	Краткие сведения о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта.		

		<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка реферата по теме «Развитие фармацевтической терминологии»</li> <li>• выполнение индивидуального задания «Повелительное наклонение глагола в рецептах»</li> </ul>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5. Глагол. Рецепт. Структура рецепта.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Изучение глагола в латинском языке, грамматических категорий: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола		
	2.	Определение основы глаголов, характеристика четырех спряжений глаголов.		
	3.	Образование повелительного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.		
	4.	Образование сослагательного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.		
	5.	Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.		
	6.	Рецепт. Структура рецепта. Оформление рецепта. Рецептурные сокращения. Предлоги в рецептах.		
	7.	Выполнение упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>3</b>
	– выполнение упражнений по образцу		<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие «терменоэлемент» (ТЭ).		
	2.	Терминологическое словообразование		
	3.	Группы лекарственных средств.		
	4.	Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ.		
	5.	Греко-латинские дуплеты		
	<b>Практическое занятие №6. Терминологическое словообразование.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

	1.	Выполнение заданий по греческим клиническим ТЭ.		
	2.	Выполнение заданий по греко – латинским дуплетам		
	3.	Важнейшие латинские и греческие приставки.		
	4.	Работа с текстом.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	– Индивидуальное задание «Группы лекарственных средств».		2	2
	– Выделение известных ТЭ, объяснение их значение, написание терминов в русской транскрипции.			
	<b>Практическое занятие №7. Фармацевтические термины. Химическая номенклатура.</b>		4	2
	1.	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	2.	Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов		
	3.	Изучение химическая номенклатура, и названий химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)		
	4.	Выполнение упражнений с примерами химической терминологии		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			3
	- выполнение индивидуального задания «Группы лекарственных средств».		2	
	– выполнение индивидуального задания «Структура клинических терминов»		2	
	- выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов»		2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Клинические термины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов.		
	2.	Суффиксы – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах		
	3..	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		

	4.	Анализ клинических терминов по ТЭ.		
		<b>Самостоятельная работа</b> • выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	2	3
	<b>Практическое занятие №8. Клинические термины</b>		4	2
	1.	Обсуждение терминологического словообразования, особенностей структуры клинических терминов.		
	2.	Знакомство с суффиксами – ТЭ -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах		
	3.	Знакомство с греко-латинскими дублетми, обозначающих части тела, органы, ткани.		
	4.	Анализ клинических терминов по ТЭ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> – выполнение упражнений по образцу - выполнение индивидуального задания «Подготовка словаря (русско-латинских) медицинских терминов с суффиксами-ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-		2	3
<b>Тема 4.2. Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Латинские и греческие числительные – приставки и предлоги в медицинской терминологии.		
	2.	Профессиональные выражения.		
	3.	Латинские пословицы и афоризмы.		
		<b>Самостоятельная работа</b> – подготовка индивидуального задания «Латинские пословицы и поговорки», латинские и греческие приставки.	2	3
	<b>Практическое занятие №9. Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения. Дифференцированный зачет.</b>		4	2
1.	Составление профессиональных выражений.			



	2.	Выполнение упражнений по медицинской терминологии.		
	3.	Работа с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами		
	4.	Дифференцированный зачет		
		–		
		<b>Всего</b>	<b>78</b>	
		<b>Всего аудиторных занятий</b>	<b>16</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

##### Оборудование кабинета

- шкафы книжные учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- формуляры демонстрационных лекарственных препаратов;
- формуляры лекарственных растений;
- классная доска;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;

##### Учебно – наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические),
- раздаточный материал(карточки, тестовый контроль), компакт-диски с учебным материалом.

##### Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература:

###### Основная:

1.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 24 –е изд., стер. [Электронный ресурс] – М.: КНОРУС, 2021. – 256с. – (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительная:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Издательство. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией: / М.В.Зими́на.- Издательство «Лань», 2020. – 120с. [Электронный ресурс] – (Среднее медицинское образование).
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 352с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html>
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Изд.5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. – с.380, [Электронный ресурс] - (Среднее профессиональное образование).
4. Латинский язык: учебник/ А.В. Гарник [ и др]. [Электронный ресурс] – Минск Л27 БГУ, 2015.-175с.
5. Швырев А.А. Словарь латинско – русский, русско – латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н / Д: Феникс, 2017. – 286, [1] с. – (Среднее медицинское образование).
6. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И.Кравченко.- Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 396с. – (Среднее медицинское образование).

#### Интернет - ресурсы:

1. Латинско-русский словарь [электронный ресурс] <http://www.gramota.ru/spravka/latin/>
2. Переводчик с латинского на русский язык [электронный ресурс] <http://www.webtran.ru/translate/latin/to-russian/>
3. Сайт о латинском языке [электронный ресурс] <http://www.lingualatina.ru/>

#### **3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.

2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, составление медицинских выражений из нескольких слов, медицинских терминов по заданному значению.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - оценка выполнения блиц-опроса; - оценка контроля навыков чтения и письма.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> - оценка выполнения тестирования; - оценка выполнения терминологического диктанта; - оценка выполнения упражнений; - оценка результатов защиты самостоятельных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения блиц-опроса;</li> <li>- оценка контроля навыков чтения и письма.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения терминологического диктанта;</li> <li>- оценка выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных проектных заданий.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения тестовых заданий,</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка результатов контроля навыков чтения и письма;</li> <li>- оценка результатов словообразования.</li> </ul>

	<p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов выполнения контрольных работ;</li><li>- оценка результатов выполнения терминологического диктанта;</li><li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li></ul>
<p>- 500 лексических единиц;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов устного опроса;</li><li>- оценка результатов терминологического диктанта, блиц-опросов;</li></ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов тестирования;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li></ul>



