

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»

Е.Б. Бордова

«30» ~~августа~~ сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения
по программе углублённой подготовки*

Тулун
2021 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|---|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;

- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии
- **владеть социо-культурными компетенциями** для становления личностных характеристик:
- - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - **186** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **124** часа;
- самостоятельная работа обучающегося - **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 64 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 68 | |
| Тема 1.1. Предмет психологии, его основные цели, задачи, отрасли. Методологические принципы современной психологии. Поведенческий подход в психологии | Содержание учебного материала Этапы в развитии психологии. Для чего изучают психологию. Предмет психологии. Психологические явления. Основные задачи психологии. Методологические принципы современной психологии. Поведенческий подход в психологии. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по изученной теме. | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Структура деятельности. | Содержание учебного материала Виды деятельности. Структурные компоненты деятельности. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление кроссворда по теме и ответов к ним. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 1.3. Психология и возраст. | Содержание учебного материала Периоды возрастного развития. Психологические особенности возрастных периодов. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Кризисные периоды. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по изученной теме. | 4 | 3 |
| Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики. | Содержание учебного материала Свойство сознания. Функции сознания. Основные характеристики сознания. Нарушения сознания. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление тестов и эталонов ответов к ним. | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Содержание учебного материала Познавательные психические процессы. Ощущение определение и характеристика. Нарушения ощущения. Восприятие определение и характеристика. Расстройства восприятия. Память, определение и характеристика. Нарушения памяти. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за больными с | 14 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>расстройства памяти. Внимание, определение и характеристика. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания. Мышление, определение и характеристика. Нарушения мышления и интеллекта. Речь, определение и характеристика. Расстройства речи. Воля, определение и характеристика. Нарушения воли. Эмоции и чувства, определение и характеристика. Нарушение эмоциональной сферы человека. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся). Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов Составление памятки.</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 1.6. Личность</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Этапы формирования личности в онтогенезе.</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление тестов и эталонов ответов к ним | 4 | 3 |
| Раздел 2. Социальная психология | | 54 | |
| Тема 2.1. Предмет социальной психологии. Проблемы социализации личности в социальной психологии. | Содержание учебного материала Социальная психология как наука. Социализация. Стадии социализации. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Группа как социально-психологический феномен. | Содержание учебного материала Социальные группы. Классификация групп. Психология малой группы. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Образование и развитие малых групп. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление сравнительной таблицы по теме | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Личность и группа. | Содержание учебного материала Типы лидерства. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Виды лидеров. Руководство. | | |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление схемы | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Психология общения. Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. | Содержание учебного материала Стороны общения. Особенности человеческой коммуникации. Содержание общения. Функции общения. Виды общения. Развитие общения. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по изученной теме. | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Деловое общение. | Содержание учебного материала Виды делового общения. Психологические аспекты деловых переговоров. Психологические особенности публичного выступления. Способы выступления с речью. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по изученной теме | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Человек и труд. Психология профессий. | Содержание учебного материала Труд. Трудовая деятельность. Мир профессии. Типы профессии. Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек». Фазы развития профессионала. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |
| Раздел 3. Медицинская психология | | 64 | |
| Тема 3.1. Предмет медицинской психологии, основные задачи, методы, отрасли. | Содержание учебного материала Основные задачи медицины. Общая медицинская психология изучает. Частная медицинская психология изучает. Методы исследования медицинской психологии. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление опорного конспекта | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Основы социопсихосоматики. | Содержание учебного материала Термин социопсихосоматика. Психогении. Соматогении. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление кроссвордов по теме и ответов к ним. | 3 | 3 |
| Тема 3.3. Личностные качества медицинской сестры и ее основные функции. | Содержание учебного материала Черты личности медицинской сестры. Функции медицинской сестры. Психологический контакт медицинской сестры с пациентом. Профессиональная деформация медицинской сестры. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление памятки | 3 | 3 |
| Тема 3.4. Психология пациента. | Содержание учебного материала Внутренняя картина болезни. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Неадекватные отношения к своей болезни. | | |
| | Практическое занятие Анализ случаев из медицинской практики. | 0 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения. | 3 | 3 |
| Тема 3.5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях. | Содержание учебного материала Значение и смысл слов, фраз. Ятрогенные расстройства. Вербальный способ общения. Рекомендации о том, как слушать активно. Что такое пассивное слушание. Невербальные средства общения. Профессиональный язык тела. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада по изученной теме | 3 | 3 |
| Тема 3.6. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | Содержание учебного материала Искусство общения медсестры с пациентом. Эмпатия. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Особенности общения с пациентом в стационаре. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление тестов и эталонов ответов к ним. | 3 | 3 |
| Тема 3.7. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. | Содержание учебного материала Конфликты. Уровни конфликтов. Примеры барьеров общения в медицинской практике. Профилактика конфликтов. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа студентов Составление кроссвордов по теме и ответов к ним. | 3 | 3 |
| Тема 3.8. Психология проведения сестринских манипуляций. | Содержание учебного материала Психологические и деонтологические особенности работы медсестры при проведении некоторых диагностических манипуляций. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление памятки | 3 | 3 |
| Тема 3.9. Психология семьи. Семья и здоровье. Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. | Содержание учебного материала Семья. Основные функции семьи. Семья и здоровье. Основы психогигиены, психопрофилактики и психотерапии. Основы психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения. | 4 | 3 |
| Тема 3.10. Приемы психологической саморегуляции. | Содержание учебного материала Приемы саморегуляции. Приемы самоубеждения. Способы контроля эмоций. Аутогенная тренировка. | 0,5 | 1 |
| | Практическое занятие Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | Самостоятельная работа студентов Составление памятки | 2 | 3 |
| Тема 3.11. Психологические основы ухода за умирающим. | Содержание учебного материала Паллиативное лечение. Этапы эволюции сознания умирающего пациента. Роль сестринского персонала в паллиативном лечении. Этические ориентиры общения с умирающими больными. | 0,5 | 1 |
| | Практическое занятие Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения. | 2 | 3 |
| | Всего: | 186 | |
| | В том числе практических занятий | 60 | |
| | Самостоятельной работы | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий,
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология для медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева, - Изд. 8-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 431с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480с.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 480с.
3. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208с.
4. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 208с.
5. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=288&0o1=2&0p1=9&0s1=0&p=38&s=0>

- <http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=686&0o1=0&0p1=2&p=27>
- <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=35&0a1=145&0o1=1>
- <http://tests.kulichki.com/>
- <http://www.psyportal.info/tests>
- <http://www.psychologies.ru/tests/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать полученные психологические знания и умения на практике; – Уметь психологическую оценку личности; – Уметь применять приемы психологической саморегуляции; | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка решения ситуационных задач – Оценка результатов проектной деятельности – Оценка результатов тестирования – Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе – Оценка выполнения индивидуальной самостоятельной работы – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета. |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные задачи и методы психологии; – Знать психические процессы и состояния; – Знать структуру личности; – Знать пути социальной адаптации и мотивации личности; – Знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка результатов устного опроса – Оценка решения ситуационных задач – Оценка результатов проектной деятельности – Оценка результатов тестирования – Оценка выполнения индивидуальной самостоятельной работы – Экспертная оценка |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Знать психологию медицинского работника; – Знать этапы профессиональной адаптации; – Знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – Знать аспекты семейной психологии; – Знать психологические основы ухода за умирающим; – Знать основы психосоматики; – Знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; – Знать функции и средства общения; – Знать закономерности общения; – Знать приемы психологической саморегуляции; – Знать основы делового общения; – Знать пути социальной адаптации и мотивации личности; – Знать аспекты семейной психологии. | <p>результатов дифференцированного зачета.</p> |
|--|--|