

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Для \_\_\_\_\_ Е.Б. Бордова  
«20» \_\_\_\_\_ 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.00** **Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.07** **ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения  
по программе углубленной подготовки*

Тулун  
2021 г

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер;
- локальным нормативным актом «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»;
- планом учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-разработчик рабочей программы:**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Кравченко Е.И. – преподаватель по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

**Рецензент:** Омеличкина Ю.В., заведующая кафедрой ОПД, к.м.н., Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4 - 7</b>      |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>8 -17</b>      |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17-19</b>      |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО Лечебное дело следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Перечень формируемых компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;
- теоретические занятия **-16** часов;
- практические занятия **-36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **– 26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>78</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>52</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                       | <b>16</b>          |
| практические занятия  | <b>36</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>26</b>          |
| в том числе:  |                    |
| индивидуальное задание                                      | <b>14</b>          |
| работа со словарем и справочниками                          | <b>1</b>           |
| выполнение упражнений по образцу                            | <b>4</b>           |
| составление таблиц  | <b>2</b>           |
| подготовка докладов   | <b>4</b>           |
| выполнение заданий по контрольным вопросам                  | <b>1</b>           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Раздел 1<br/>Введение</b>   |   | <b>9</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение.<br/>Фонетика.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1. Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией  |             | <b>1</b>         |
|  | 2. Краткая история латинского языка. Его роль в медицине и общегуманитарное значение  |             |                  |
|  | 3. Общие сведения о медицинской терминологии  |             |                  |
|  | 4. Подсистемы медицинской терминологии  |             |                  |
|  | 1. Фонетика. Латинский алфавит.   |             | <b>1</b>         |
|  | 2. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний  |             |                  |
|  | 3. Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов.   |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие №1. Введение. Фонетика</b>  | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|  | 1. Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка его роли в общегуманитарном значении |             |                  |
|  | 2. Обсуждение подсистем медицинской терминологии  |             |                  |
|  | 3. Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний дифтонов)   |             |                  |
|  | 4. Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |             |                  |
| – Выполнение упражнений по образцу<br>– Подготовка доклада по теме «История развития латинского языка» | <b>1<br/>2</b>  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Анатомическая терминология.</b>   |   | <b>25</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Имя<br/>существительное.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1. Имя существительное. Грамматические категории существительных: род, число, падеж.  |             | <b>1</b>         |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
|   | 2.   | 1 и 2 ое склонение имен существительных .  |          |          |
|   | 3.   | Словарная форма существительных.   |          |          |
|   | 4.   | Согласованное определение  |          |          |
|   | 5.   | Существительные в анатомической терминологии   |          |          |
|   | <b>Практическое занятие№2. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.</b> |  | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | 1.   | Обсуждение грамматических категорий имен существительных в аспекте анатомической терминологии.   |          |          |
|   | 2.   | Работа со словарной формы существительных пяти склонений по определению рода, склонения, основы существительного.  |          |          |
|   | 3.   | Грамматическая характеристика имен существительных 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний |          |          |
|   | 4.   | Выполнение упражнений, включающих существительные 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> склонений, несогласованным определением.                                 |          |          |
|   | 5.   | Составление и обсуждение словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |          | <b>2</b> |
|   |  | - Работа со словарем, справочниками  | <b>1</b> |          |
|   |  | - Выполнение упражнений по образцу   | <b>1</b> |          |
|   |  | - Подготовка реферата «Развитие анатомической терминологии»  | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Имя<br/>прилагательное</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> |          |
|   |  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.  |          | <b>1</b> |
|   |  | Две группы прилагательных.   |          |          |
|   | 3.   | Словарная форма прилагательных.  |          |          |
|   | 4.   | Согласованное определение.   |          |          |
|   | 5.   | Сравнительная и превосходная степень прилагательных анатомической терминологии   |          |          |
|   | <b>Практическое занятие№3. Имя прилагательное</b>                                    |  | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | 1.   | Обсуждение грамматических категорий имен прилагательных и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.                                |          |          |
|   | 2.   | Определение группы прилагательных.   |          |          |
| 3   | Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.                |  |          |          |

|   |  |  |                      |   |
|---|--|--|----------------------|---|
|   | 4.   | Выполнение упражнений по согласованию прилагательных, в т.ч. в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.                           |                      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |                      | 3 |
|   |  | – составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»  | <b>1</b><br><b>1</b> |   |
|   |  | – выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»                             |                      |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>3, 4, 5 склонение<br/>имен<br/>существительных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b>             | 2 |
|   | 1.   | 3 <sup>с</sup> склонение имен существительных грамматические категории   |                      |   |
|   | 2.   | Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>го</sup> склонения.  |                      |   |
|   | 3.   | Словарная форма.   |                      |   |
|   | 4.   | Исключение из правил о роде.   |                      |   |
|   | 5.   | Особенности склонения некоторых групп существительных 3 <sup>го</sup> склонения.   |                      |   |
|   | 6.   | 4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.   |                      |   |
|   | 7.   | Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений  |                      |   |
|   | <b>Практическое занятие №4. 3, 4, 5 склонение имен существительных.</b>  |  | <b>4</b>             | 2 |
|   | 1.   | Обсуждение грамматических категорий имен существительных 3 <sup>го</sup> склонения, их особенностей.   |                      |   |
|   | 2.   | Определение рода, основы существительных 3 <sup>го</sup> склонения (равносложных и неравносложных)   |                      |   |
|   | 3.   | Работа со словарной формой существительных 3 <sup>го</sup> склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.   |                      |   |
|   | 4.   | Выполнение упражнений, включающих существительные 3 <sup>го</sup> склонения мужского, женского, среднего рода на примере анатомических терминов, словосочетаний. |                      |   |
|   | 5.   | Обсуждение грамматических категорий имен существительных 4 <sup>го</sup> , 5 <sup>го</sup> склонений.  |                      |   |
|   | 6.   | Выполнение упражнений, составление словосочетаний анатомической терминологии.  |                      |   |
| 7.  | Выполнение упражнений, составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных с существительными 3,4,5 склонений. |  |                      |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                      |  |  | <b>3</b>             |   |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>– выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»</li> </ul> | <b>1</b>  |          |
|   |   | <b>1</b>  |          |
| <b>Раздел 3.<br/>Фармацевтическая терминология.</b>         |   | <b>24</b> |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Глагол. Рецепт.<br/>Структура рецепта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог.  |           |          |
|   | 2. Словарная форма глагола.   |           |          |
|   | 3. Четыре спряжения глагола, основы глагола.  |           |          |
|   | 4. Образование повелительного наклонения глагола.   |           |          |
|   | 5. Образование сослагательного наклонения глагола.  |           |          |
|   | 6. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.   |           |          |
|   | 7. Краткие сведения о рецептуре.  |           |          |
|   | <b>Практическое занятие №5. Глагол. Рецепт. Структура рецепта</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Изучение глагола в латинском языке, грамматических категорий: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола   |           |          |
|   | 2. Характеристика четырех спряжений, основы глаголов.   |           |          |
|   | 3. Образование повелительного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.  |           |          |
|   | 4. Образование сослагательного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.   |           |          |
|   | 5. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.   |           |          |
|   | 6. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах.  |           |          |
|   | 7. Выполнение упражнений.   |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           | <b>3</b> |
|   | – выполнение упражнений по образцу  | <b>1</b>  |          |
|   | – выполнение индивидуального задания «Повелительное наклонение глагола в рецептах»  | <b>2</b>  |          |
|   | – подготовка реферата по теме «Развитие фармацевтической терминологии»  | <b>1</b>  |          |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Терминологическое<br/>словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                    |  | <b>2</b> |          |
|   | 1.  | Рецепт. Структура рецепта  |          |          |
|   | 2.  | Оформления рецепта. Латинская часть рецепта.   |          |          |
|   | 3.  | Предлоги рецепта   |          |          |
|   | 4.  | Рецептурные сокращения   |          |          |
|   | 5.  | Группы лекарственных средств.  |          |          |
|   |   | Понятие «терменоэлемент» (ТЭ).   |          |          |
|   | Важнейшие латинские и греческие приставки.<br>Греческие клинические ТЭ. |  |          |          |
|   | Греко-латинские дуплеты   |  |          |          |
|   | <b>Практическое занятие №6. Терминологическое словообразование.</b>     |  | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Знакомство с рецептом, структурой рецепта.   |          |          |
|   | 2.  | Оформление рецепта. Латинская часть рецепта  |          |          |
|   | 3.  | Знакомство с предлогами в рецептах.  |          |          |
|   | 4.  | Знакомство с рецептурные сокращения.   |          |          |
|   | 5.  | Выполнение упражнений по переводу рецептов с латинского - на русский и с русского – на латинский.                          |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |          |          |
|   |   | – Индивидуальное задание подготовка реферата по теме «Греко – латинские дуплеты».  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   |   | – Индивидуальное задание «Группы лекарственных средств».   |          |          |
|   | <b>Практическое занятие №7. Терминологическое словообразование.</b>     |  | <b>6</b> | <b>2</b> |
|   | 1.  | Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.  |          |          |
|   | 2.  | Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов   |          |          |
|   | 3.  | Изучение химическая номенклатура, и названий химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)                 |          |          |
|   | 4.  | Выполнение упражнений с примерами химической терминологии  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |  |          | <b>3</b> |
|   |   | - выполнение индивидуального задания «Группы лекарственных средств».   | <b>2</b> |          |
|   |   | – выполнение индивидуального задания «Структура клинических терминов»  |          |          |
|   |   | - выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских | <b>2</b> |          |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | терминов»   |           |          |
| <b>Раздел 4.<br/>Клиническая терминология.</b>   |   | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Клинические термины</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | 1. Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов.  |           |          |
|  | 2. Суффиксы – ТЭ -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах  |           |          |
|  | 3.. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.  |           |          |
|  | 4. Анализ клинических терминов по ТЭ.   |           |          |
|  | <b>Практическое занятие №8. Клинические термины</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|  | 1. Обсуждение терминологического словообразования, особенностей структуры клинических терминов.   |           |          |
|  | 2. Знакомство с суффиксами – ТЭ -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах   |           |          |
|  | 3. Знакомство с греко-латинскими дублетми, обозначающих части тела, органы, ткани.  |           |          |
|  | 4. Анализ клинических терминов по ТЭ.   |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           | <b>3</b> |
|  | – выполнение упражнений по образцу  | <b>1</b>  |          |
|  | – выполнение заданий по контрольным вопросам  | <b>1</b>  |          |
|  | – выполнение индивидуальных заданий «Подготовка трехязычного словаря медицинских терминов»  | <b>2</b>  |          |
|  | - выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»              |           |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | 1. Латинские и греческие числительные – приставки и предлоги в медицинской терминологии.  |           |          |
|  | 2. Профессиональные выражения.  |           |          |
|  | 3. Латинские пословицы и афоризмы.  |           |          |
|  | <b>Практическое занятие №9. Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения.<br/>Дифференцированный зачет.</b> | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | 1. Знакомство с латинскими и греческими числительными – приставками и предлогами в медицинской терминологии.                                      |           |          |

|  |                                |  |           |          |
|--|--------------------------------|--|-----------|----------|
|  | 2.                             | Составление профессиональных выражений.                                |           |          |
|  | 3.                             | Выполнение упражнений по медицинской терминологии.                     |           |          |
|  | 4.                             | Знакомство с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами             |           |          |
|  | 5.                             | Зачет  |           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> |  |           | <b>3</b> |
|  |                                | - работа со словарем   | <b>1</b>  |          |
|  |                                | - подготовка индивидуального задания «Латинские пословицы и поговорки» | <b>1</b>  |          |
|  |                                | <b>Всего</b>   | <b>78</b> |          |
|  |                                | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>16</b> |          |
|  |                                | <b>Практические занятия</b>  | <b>36</b> |          |
|  |                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                     | <b>26</b> |          |

|  |          |          |
|--|----------|----------|
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> |
| - подготовка реферата по теме «Структура клинических терминов»   |          |          |
| - выполнение упражнения по образцу   |          |          |
| - выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» |          |          |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

##### Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- лекарственных растений;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- учебно-методическая документация;
- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- слайды;
- компакт-диски с учебным материалом.

##### Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

##### Литература:

##### Основная:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 24 –е изд., стер. [Электронный ресурс] – М.: КНОРУС, 2021. – 256с. – (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительная:

1. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И.Кравченко.- Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 396с. – (Среднее медицинское образование).
2. Латинский язык: учебник/ А.В. Гарник [ и др.[Электронный ресурс] – Минск Л 27 БГУ, 2015.-175с.
3. Швырев А.А. Словарь латинско – русский, русско – латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н / Д: Феникс, 2017. – 286, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

##### Интернет - ресурсы:

1. Латинско-русский словарь [электронный ресурс]  
<http://www.gramota.ru/spravka/latin/>

2. Переводчик с латинского на русский язык [электронный ресурс] <http://www.webtran.ru/translate/latin/to-russian/>
3. Сайт о латинском языке [электронный ресурс] <http://www.lingualatina.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <b>Освоенные умения:</b>  |   |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения блиц-опроса;</li> <li>- оценка контроля навыков чтения и письма.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения тестирования;</li> <li>- оценка выполнения терминологического диктанта;</li> <li>- оценка выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов защиты самостоятельных работ.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul> |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения блиц-опроса;</li> <li>- оценка контроля навыков чтения и письма.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения терминологического диктанта;</li> <li>- оценка выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных проектных заданий.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>   |
| <p>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>- оценка выполнения тестовых заданий,<br/><b>Рубежный контроль:</b><br/>- оценка выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>  |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p>   |  |
| <p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p>            | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>- оценка результатов устного опроса;<br/>- оценка результатов контроля навыков чтения и письма;<br/>- оценка результатов словообразования.<br/><b>Рубежный контроль:</b><br/>- оценка результатов выполнения контрольных работ;<br/>- оценка результатов выполнения терминологического диктанта;<br/>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |
| <p>- 500 лексических единиц;</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>- оценка результатов устного опроса;<br/>- оценка результатов терминологического диктанта, блиц-опросов;<br/><b>Рубежный контроль:</b><br/>- оценка результатов тестирования;<br/>- оценка результатов самостоятельной работы;<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>   |

