

Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Тулунский медицинский колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный врач

ОГБУЗ «Тулунская городская  
больница»

Е.В. Гусевская  
«30» ИЮНЯ 2021 г.

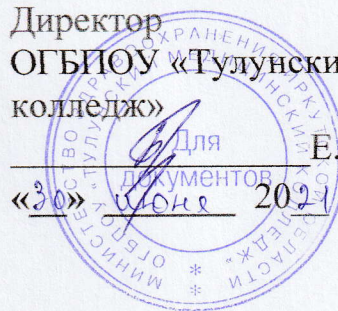


**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

ОГБПОУ «Тулунский медицинский  
колледж»

Для  
документов  
Е.Б. Бордова  
«30» ИЮНЯ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

**МДК 01.02 Основы профилактики**

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной  
помощи населению**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

*Очная форма обучения  
по программе базовой подготовки*

Тулун  
2021 г

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат;
- Общероссийским классификатором специальностей по образованию (дата введения 2017-07-01);
- Локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ ТМК;
- Плана учебного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик рабочей программы:**

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

**Разработчики:**

- Фролова О.Н. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», первая кв.кат.;

- Кондыбина Т.В. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»;

- Зброшко Д.В. преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

**Рецензент:**

Амерханов Л. Р., врач-методист, заведующий Организационно - методическим кабинетом ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:**

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 414 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 270 часов, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 180 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 90 часов;  
учебная практика – 72 часа;  
производственная практика – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	профессиональных целей
--	------------------------



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	150	100	60	-	50	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02 Основы профилактики	60	40	16		20		-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	60	40	32		20			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>414</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01</b> Здоровый человек и его окружение		<b>100</b>	
<b>Раздел 1</b> Здоровый ребенок		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и качество жизни	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятия «здоровье», «качество жизни». Демографические показатели. Физическое развитие. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периоды детского возраста.		1
<b>Тема 1.2</b> Внутриутробный период и период новорожденности	<b>Содержание</b>	2	
	1. Пренатальные факторы риска. Дородовые патронажи. Схемы дородовых патронажей.		1
<b>Тема 1.3</b> Доношенный новорожденный	<b>Содержание</b>	4	
	1. Период новорожденности. Основные признаки доношенности новорожденного.		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Универсальные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		2
<b>Тема 1.4</b> Недоношенный новорожденный	<b>Содержание</b>	2	
	1. Причины недонашивания беременности. Классификация недоношенности. Основные признаки недоношенности новорожденного.		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Универсальные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности ухода за недоношенными детьми.		2
<b>Тема 1.5</b> Период грудного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей грудного возраста.		1
	<b>Практическое занятие</b>	3	

	1.	Универсальные потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		2
<b>Тема 1.6</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	<b>Практическое занятие</b>		3	
<b>Тема 1.7</b> <b>Период младшего школьного возраста</b>	1.	Основные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста, способы их удовлетворения.		2
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		1
<b>Тема 1.8</b> <b>Период старшего школьного возраста</b>	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1.	Основные потребности ребенка младшего школьного возраста, способы их удовлетворения.		2
	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Период старшего школьного возраста</b>	1.	Рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.		1
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1.	Основные потребности ребенка старшего школьного возраста, способы их удовлетворения.		2
<b>Раздел 2</b> <b>Здоровый мужчина и женщина</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Здоровье семьи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие семьи. Основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		1
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности мужского организма в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Особенности женского организма в зрелом возрасте</b>	1.	Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин зрелого возраста.		2
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.		1
<b>Тема 2.4</b> <b>Репродуктивное здоровье</b>	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья женщин зрелого возраста.		2
	<b>Содержание</b>		4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Репродуктивное здоровье</b>	1.	Определение понятия «репродуктивное здоровье». Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Бесплодный брак.		1

	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		2
<b>Тема 2.5 Климактерический период</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Понятия «климакс». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в климактерическом периоде.		2
<b>Раздел 3 Здоровый пожилой человек</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Основные понятия геронтологии. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Медико-социальная защита старших возрастных групп.		1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста и пути их решения.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			<b>50</b>	
<b>Виды работ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка графологических структур «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций)».</li> <li>– Составление схем патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>– Составление рекомендаций для родителей «Уход за новорожденным».</li> <li>– Разработка памяток по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>– Разработка плана родительского собрания по подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>– Подготовка сообщений «Гигиена подростков», «Предупреждение нежелательной беременности».</li> <li>– Создание презентаций «Загадки близнецов», «Проблемы современной семьи».</li> <li>– Составление альбома «Безопасная среда для человека в разные возрастные периоды».</li> <li>– Составление планов бесед по рациональному и адекватному питанию, адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>– Сочинение-размышление «Счастливая старость – возможна ли она?».</li> </ul>				

<p><b>Учебная практика по окончании изучения</b>  <b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>Здоровый ребенок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сестринского патронажа</li> <li>– Измерение роста и массы тела</li> <li>– Измерение окружности головы и окружности грудной клетки</li> <li>– Проведение гигиенических мероприятий новорожденному и грудному ребенку</li> <li>– Пеленание новорожденного</li> <li>– Организация вскармливания детей периода младенчества</li> <li>– Организация массажа и гимнастики детей раннего возраста</li> <li>– Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение</li> <li>– Подготовка ребенка к школе и его адаптация</li> <li>– Организация полового воспитания детей и подростков</li> </ul> <p><b>Здоровые мужчина и женщина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление гигиенических мероприятий мужчин и женщин зрелого возраста</li> <li>– Обучение женщины гигиене менструального цикла</li> <li>– Обучение гигиене половой жизни</li> <li>– Организация планирования семьи</li> <li>– Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья мужчин и женщин в климактерическом периоде.</li> <li>– Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни женщинам и мужчинам зрелого возраста.</li> </ul> <p><b>Здоровый пожилой человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение АД и оценка полученного результата</li> <li>– Техника проведения исследования пульса на лучевой артерии и оценка полученного результата</li> <li>– Определение ЧДД и оценка полученного результата</li> <li>– Организация быта и досуга женщинам и мужчинам пожилого и старческого возраста</li> <li>– Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни женщинам и мужчинам пожилого и старческого возраста</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--

<p><b>Производственная практика по окончании изучения МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков беременной в области формирования здоровья будущего ребенка;</li> <li>- Проведение первичного туалета новорожденного;</li> <li>- Обучение матери прикладыванию к груди и кормлению новорожденного;</li> <li>- Обучение родителей уходу за новорожденным;</li> <li>- Овладение навыками антропометрических измерений детей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- Составление рекомендаций для родителей по правилам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Ознакомление с методикой оценки полового развития подростков;</li> <li>- Составление рекомендаций для подростков по режиму дня, правильному питанию, закаливанию, физической активности и личной гигиене;</li> <li>- Исследования критериев и показателей, характеризующих здоровье;</li> <li>- Составление рекомендаций по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> <li>Определение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчины и женщины;</li> <li>- Составление рекомендаций по гигиене половых органов;</li> <li>- Выявление проблем населения, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области планирования семьи;</li> <li>- Ознакомление с планированием мероприятий по профилактике нежелательной беременности;</li> <li>- Отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в период беременности; Составление рекомендации для женщин по правилам питания, гигиены, физической активности во время беременности, послеродовом периоде;</li> <li>- Проведение бесед о заболеваниях, передающихся половым путем у мужчин и женщин;</li> <li>- Выявление факторов, влияющих на возникновение и течение климакса;</li> <li>- Проведение бесед о здоровом образе жизни в зрелом возрасте;</li> <li>- Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья мужчины и женщины в переходный период.</li> <li>- Выявление особенностей удовлетворения физических потребностей в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- Выявление факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней;</li> <li>- Обучение населения профилактике преждевременного старения и заболеваний в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- Выявление особенностей психики, характерных для лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>- Отработка навыков обучения семьи профилактике и решению проблем, обусловленных изменениями психики родственников пожилого и старческого возраста;</li> <li>- Разработка рекомендаций для пожилого человека по сохранению и укреплению памяти;</li> <li>- Проведение бесед и консультаций для членов семьи по правилам поведения и общения с пожилыми родственниками.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
--	------------------	--



--	--	--

<b>МДК 01.02</b> <b>Основы профилактики</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 1</b> Общие вопросы медицинской профилактики	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Исторические аспекты медицинской профилактики. Основные понятия медицинской профилактики, ее виды и структура.		1
<b>Тема 2</b> Нормативно-правовая база медицинской профилактики	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.		1
<b>Тема 3</b> Учреждения профилактической медицины	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Структура и организация работы Центра здоровья, Центра профилактики, отделения профилактики, их цели и задачи.		1
<b>Тема 4</b> Здоровье и образ жизни	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Основные факторы риска и их влияние на здоровье человека. Региональные факторы риска.		1
<b>Тема 5</b> Первичная профилактика	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «первичная профилактика». Мероприятия первичной профилактики. Санитарно-гигиеническое воспитание населения.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Санитарно-просветительская работа среди населения разных возрастных групп в области первичной профилактики.		2
<b>Тема 6</b> Вторичная профилактика	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Понятие «вторичная профилактика». Мероприятия вторичной профилактики. Организация Школ здоровья.		1
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Школа здоровья, порядок организации Школ здоровья. Роль медицинской сестры в деятельности Школ здоровья.		2
<b>Тема 7</b> Третичная профилактика	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «третичная профилактика». Организация реабилитационных мероприятий.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Роль медицинской сестры в организации и проведении третичной профилактики.		2
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание</b>		4	

Понятие охраны труда. Профессиональные заболевания.	1.	Основные понятия охраны труда. Вредные условия труда. Требования охраны труда. Профессиональные вредности в работе медицинской сестры.		1
<b>Самостоятельная работа при изучении</b> <b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>  <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>2. Анкетирование населения по выявлению факторов риска здоровья.</li> <li>3. Разработка мероприятий по обучению населения здоровому образу жизни.</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> <li>5. Составление рекомендаций по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> </ol>			<b>20</b>	

<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 1</b>  Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи		<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 2</b> Диспансеризация		<b>Содержание</b>	2	
<b>Тема 3</b> Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Виды медицинской помощи.		1
		<b>Практические занятия</b>	18	
	1.	Организация первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению. Организация первичной медико-санитарной помощи женщинам. Оказание первичной медицинской помощи сельским жителям. Организация неотложной помощи населению.		2
	1.	Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации.		1
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1.	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		2
	1.	Основные направления деятельности среднего медицинского персонала в профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний.		1
		<b>Практическое занятие</b>	8	
	1.	Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний.		2

<b>Тема 4</b>  Участие медицинской сестры в экспертизе нетрудоспособности.	<b>Содержание</b>  1. Инвалидность, группы инвалидности. Временная нетрудоспособность.	2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении</b> <b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>  <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка графологических структур по вопросам организации и структуры системы первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>– Информирование и мотивирование населения к прохождению диспансеризации.</li> <li>– Составление рекомендаций по прохождению медицинского обследования в виде памятки - для абитуриентов, поступающих в СПО, для поступающих на работу в медицинские организации, для поступающих на работу в образовательные организации.</li> <li>– Разработка таблиц – «Перечень социально-значимых заболеваний», «Этапы диспансеризации».</li> <li>– Составление альбома образцов учетно-отчетной документации.</li> </ul>		20	
<b>Учебная практика по окончании изучения</b> <b>МДК 01.02 Основы профилактики</b> <b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>  <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мероприятий среди населения в рамках первичной профилактики</li> <li>– Организация мероприятий среди населения в рамках вторичной профилактики</li> <li>– Организация медико-социальной помощи в рамках третичной профилактики</li> <li>– Организация иммунопрофилактики среди населения</li> <li>– Участие в профилактических осмотрах и диспансеризации населения</li> </ul>		36	
<b>Производственная практика по окончании изучения</b> <b>МДК 01.02 Основы профилактики</b> <b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>  <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</li> <li>– Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.</li> <li>– Участие в работе Школ здоровья.</li> <li>– Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения.</li> <li>– Участие в проведении иммунопрофилактики.</li> <li>– Участие в диспансеризации взрослого населения.</li> </ul>		36	

– Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.		
<b>Всего</b>	<b>414</b>	



### **3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Проведение профилактических мероприятий

#### **Перечень оборудования учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники

- компьютер
- мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1 Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 474 с.

###### **Электронный учебники:**

1. Здоровый человек и его окружение. Учебник [Электронный ресурс]/ Кучма В.Р., Сивочалова О.В. / ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. / ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.

###### **Дополнительные источники:**

###### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Система «Консультант» [электронные ресурсы] <http://www.consultant.ru/>
2. Система «Гарант» [электронные ресурсы] <http://www.garant.ru/>
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [электронные ресурсы] <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронные ресурсы] <http://www.rospotrebnadzor.ru>
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [электронные ресурсы] <http://www.fcgsen.ru>

###### **Нормативно-правовая документация:**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.09.2015г. № 683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»
2. Постановление Правительства РФ №158 от 28.02.94г. «Об утверждении государственной программы» «О неотложных мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний»
3. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан»

4. Концепция сохранения и укрепления здоровья населения Российской Федерации методами и средствами гигиенического обучения и воспитания (июнь 1997г.)
5. Приказ Минздрава России №232 от 05.08.97г. «О создании Центра и Региональных групп Минздрава РФ мониторинга вредных привычек среди детей и подростков»
6. Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.97 N 1387 «О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации», в целях реализации «Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации».
8. Приказ Минздрава России от 23.04.97 г. № И/61-119 «О временной форме статистической отчетности»
9. Приказ Минздрава России от 31.12.03 г. № 650 «Об утверждении инструкций по заполнению отчетной и учетной документации центра, отделения (кабинета)»
10. Приказ Минздрава России от 21.03.2003 № 113 «Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»
11. Приказ Минздрава России от 21.03.03 г. № 114 «Об утверждении отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003-2010 годы»
12. Концепция профилактики заболеваний на региональном и муниципальном уровнях (отраслевые и объектовые программы профилактики, гигиенического обучения и воспитания населения)
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.06.06 г. № 490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой»
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.10.05г. № 627 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения»
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.09.2003г. N 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ»
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3.12.2012г. N 1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012г. №1344н «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения»
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012г. N 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18.06.2013г. N 382н «О формах медицинской документации и статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»
20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.12.2003г. N 650 «Об утверждении инструкций по заполнению отчетной и учетной документации центра, отделения (кабинета) медицинской профилактики»
21. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.02.2015г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»
22. Методические рекомендации «Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения» (утв. Министерством здравоохранения РФ 1.02.2013г. N 14-1/10/2-568)
23. Проект положения и приказ по «Школе Здоровья»
24. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
25. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
26. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 294 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- Анатомия и физиология человека
- Гигиена и экология человека
- Основы латинского языка с медицинской терминологией
- Основы микробиологии и иммунологии
- Психология
- Фармакология
- Безопасность жизнедеятельности
- ПМ 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики образовательного учреждения и в медицинских организациях, производственная практика – в медицинских организациях.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Руководители практики: заместители главных врачей по лечебной работе, заведующие поликлиниками, отделениями стационаров, поликлиник, СМП.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>Знание современных представлений о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья, в том числе принципы рационального и диетического питания. Умение обучать население принципам здорового образа жизни. Умение проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия. Умение консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка качества памятки, плана беседы, и других информационных материалов для населения, конкретного пациента и его родственников. Наблюдение и оценка ведения деловой, имитационной игры. Решение ситуационных задач. Анкетирование населения, пациента или статиста в конкретной ситуации. Качество оформления различной документации. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и его родственников, а также от персонала.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Устный опрос Тестовый контроль</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка документации по учебным и производственным практикам. Экспертная оценка результатов дифференцированных зачетов. Экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитания</p>	<p>Знание современных представлений о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах, влияющие на здоровье, направления</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка качества памятки, плана беседы,</p>



<p>населения</p>	<p>сестринской деятельности по сохранению здоровья, в том числе принципы рационального и диетического питания          Умение обучать население принципам здорового образа жизни          Умение проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия          Умение консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p>	<p>и других информационных материалов для населения, конкретного пациента и его родственников.          Наблюдение и оценка ведения деловой, имитационной игры.          Решение ситуационных задач.          Анкетирование населения, пациента или статиста в конкретной ситуации.          Качество оформления различной документации.          Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и его родственников, а также от персонала.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b>          Устный опрос          Тестовый контроль</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Оценка документации по учебным и производственным практикам.          Экспертная оценка результатов дифференцированных зачетов.          Экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Знание основ иммунопрофилактики различных групп населения и роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья»          Умение обучать население принципам здорового образа жизни          Умение проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия          Умение консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          Оценка качества памятки, плана беседы, и других информационных материалов для населения, конкретного пациента и его родственников.          Наблюдение и оценка ведения деловой, имитационной игры.          Решение ситуационных задач.</p>

	<p>Умение консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p> <p>Умение организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</p>	<p>Анкетирование населения, пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Качество оформления различной документации.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и его родственников, а также от персонала.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Устный опрос Тестовый контроль</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка документации по учебным и производственным практикам. Экспертная оценка результатов дифференцированных зачетов. Экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</p> <p>волонтерство;</p> <p>создание портфолио</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета;</p>

		-экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена

		(квалификационного).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена

		(квалификационного).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка

		результатов экзамена (квалификационного).
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	<b>Текущий контроль:</b> - наблюдение на практических и лабораторных занятиях, и в процессе образовательного процесса; <b>Промежуточная аттестация:</b> - оценка материалов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; -экспертная оценка результатов экзамена

		(квалификационного).
--	--	----------------------