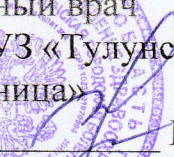


Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тулунский медицинский колледж»

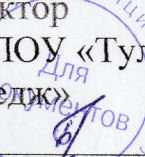
СОГЛАСОВАНО:

Главный врач
ОГБУЗ «Тулунская городская
больница»


Е.В. Гусевская
«30» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБПОУ «Тулунский медицинский
колледж»


Е.Б. Бордова
«30» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ
МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной
медицинской помощи на догоспитальном этапе

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

*Очная форма обучения
по программе углубленной подготовки*

Тулун
2021 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК № 2

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г

Заведующий ЦМК

Броу / Арсенва еч /

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от «30» 06 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 2014 года 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер;
- Общероссийским классификатором специальностей по образованию (дата введения 2017-07-01);
- Локального нормативного акта «Положение по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей» ОГБПОУ ТМК;
- Плана учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик рабочей программы:

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тулунский медицинский колледж».

Разработчики:

Фролова О.Н., преподаватель ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», первая кв. категория

Рецензент:

Назаров А.П., заведующий станцией скорой мед. помощи ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Неотложной помощи на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело для профессионального развития по всем направлениям неотложной помощи на догоспитальном этапе.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.

Знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

владеть социо-культурными компетенциями для становления личностных характеристик:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 507 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 327 часов; включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 109 часов;

производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Неотложной помощью на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности),* часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1-3.8	ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ	507	218	170		109		180	
ПК 3.1-3.8	МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	507	218	170		109		180	
ПК 3.1-3.8	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	59	38	30		21			
ПК 3.1-3.8	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	67	44	30		23			
ПК 3.1-3.8	Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	21	16	12		5			
ПК 3.1-3.8	Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	39	28	24		11			
ПК 3.1-3.8	Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях	15	10	6		5			
ПК 3.1-3.8	Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	23	16	12		7			
ПК 3.1-3.8	Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям	24	16	12		8			
ПК 3.1-3.8	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	79	50	44		29			
ПК 3.1-3.8	Производственная практика	180						180	
	Всего:	507	218	170		109		180	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		507	
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		т/п/с 57 8/30/19	
Тема 1.1 Принципы организации оказания неотложной помощи. Правовое регулирование оказания неотложной помощи.	Содержание	8	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе. Принципы организации оказания неотложной помощи в Российской Федерации.	2	1
	Практическое занятие	6	2
	Студенты: - осваивают методику организации работы команды по оказанию неотложной помощи пациентам; - определяют показания к госпитализации, учатся организовывать транспортировку пациентов; - знакомятся с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность фельдшера при оказании неотложной помощи		
Тема 1.2 Периоды умирания организма.	Содержание	14	
	Понятие «терминальное состояние». Виды, клиника терминальных состояний. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки биологической смерти.	2	1
	Практическое занятие		
	Студенты: - осваивают методику проведения клинического обследования при терминальных состояниях, определяют тяжесть состояния пациентов; - проводят дифференциальную диагностику видов терминального состояния; - учатся работать с портативной диагностической аппаратурой.	12	2
Тема 1.3 Первичный реанимационный комплекс	Содержание	8	
	Первичный реанимационный комплекс. Составляющие первичного реанимационного комплекса. Техника безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению реанимации. Алгоритм действий фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе.	2	1
	Практическое занятие		
	Студенты: - осваивают методику проведения сердечно-легочной реанимации; - учатся контролировать основные параметры жизнедеятельности организма и оценивать эффективность оказания неотложной помощи; - учатся осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.	6	2
Тема 1.4	Содержание	8	

Специализированный реанимационный комплекс. Неотложная помощь при шоке.	Специализированный реанимационный комплекс. Составляющие специализированного реанимационного комплекса. Понятие «шока». Виды шока, его признаки и степени. Объем оказания неотложной помощи при шоках.	2	1
	Практическое занятие	6	2
	Студенты: - осваивают методику осуществления мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи; - оказывают посиндромную неотложную медицинскую помощь.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях: Виды работ: – Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при различных неотложных состояниях; – Составление дифференциальных таблиц по диагностике различных неотложных состояниях; – Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций; – Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи; – Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.		21	3
Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях		60 10/30/20	
Тема 2.1 Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность	Содержание	8	
	Острый коронарный синдром, кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, острая сердечная недостаточность: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1
	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиогенном отеке легких, острой сердечной недостаточности.	6	2
Тема 2.2 Нарушения сердечного ритма и проводимости	Содержание	8	
	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1
	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при нарушении сердечного ритма и проводимости.	6	2
Тема 2.3 Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность	Содержание	8	
	Гипертонический криз, острая сосудистая недостаточность: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1
	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности.	6	2
Тема 2.4	Содержание	10	

Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма	Острая дыхательная недостаточность: причины, виды, степени, клиника, принципы неотложной помощи при ОДН. Бронхиальная астма (астматический приступ, астматический статус): причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1
Практическое занятие			
Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности, бронхиальной астме.		6	2
Тема 2.5 Острые аллергозы. Гипертермический синдром	Содержание Острые аллергические реакции, гипертермический синдром: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	10 2	1
Практическое занятие			
Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при острых аллергических реакциях, гипертермическом синдроме.		6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях: Виды работ: Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при различных неотложных состояниях при внутренних болезнях; – Составление дифференциальных таблиц по диагностике различных неотложных состояний при внутренних болезнях; – Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций; – Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи; – Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; – Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.		22	3
Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии		24 4/12/8	
Тема 3.1 Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	Содержание Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), судорожный синдром: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	8 2	1
Практическое занятие			
Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК), судорожном синдроме.		6	2
Тема 3.2 Комы	Содержание Комы: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	8 2	1
Практическое занятие			
Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при комах различной этиологии.		6	2

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Неотложные состояния в неврологии:		8	3
Виды работ: Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций; – Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи; – Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; – Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.			
Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		42 4/24/14	
Тема 4.1 Острый живот. Почечная колика	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при остром животе, почечной колике.	6 6	2
Тема 4.2 Травмы	Содержание Травмы: классификация, причины, виды травм, признаки, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения.	8 2	1
	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при травмах.	6	2
	Содержание Виды повреждений под действием различных физических факторов, принципы оказания неотложной помощи. Виды утоплений, неотложная помощь. Странгуляционная асфиксия: клиника и объём оказания неотложной помощи.	8 2	1
Тема 4.3 Повреждающее действие физических факторов (ожоги, холодовая травма, электротравма, утопление)	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при ожогах, холодовой травме, электротравме, утоплении, странгуляционной асфиксии.	6	2
	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при кровотечениях, ранах.	6 6	2
Тема 4.4 Кровотечения. Раны	Практическое занятие Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при кровотечениях, ранах.	6 6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии:		14	3
Виды работ: – Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при различных травмах; – Составление дифференциальных таблиц по диагностике травм; – Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций; – Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи; – Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; – Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.			
Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях		15 4/6/5	
Тема 5.1 Острые экзогенные отравления, диагностика и принципы оказания неотложной помощи	Содержание Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физического и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи.	10 4	1

	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при токсических поражениях.	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях:		5	3
Виды работ:			
– Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий;			
– Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при отравлениях;			
– Составление дифференциальных таблиц по диагностике отравлений;			
– Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций;			
– Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи;			
– Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;			
– Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.			
Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии		24	
		4/12/8	
Тема 6.1	Содержание	8	
Роды вне лечебного учреждения.	Роды вне стационара: классификация, причины. Особенности ведения родов, возможные осложнения. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного.	2	1
	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при родах вне лечебного учреждения	6	2
Тема 6.2 Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Содержание	8	
	Кровотечения в акушерстве и гинекологии: причины, клиника, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1
	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при кровотечениях в акушерстве и гинекологии	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии:		8	3
Виды работ:			
– Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий;			
– Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при родах вне лечебного учреждения;			
– Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций;			
– Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи;			
– Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;			
– Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи.			
Раздел 7. Неотложные состояния в педиатрии		24	
		4/12/8	
Тема 7.1	Содержание	8	
Особенности оказания неотложной помощи детям	Диагностика неотложных состояний у детей. Особенности тактики оказания неотложной помощи детям. Особенности физикального и инструментального исследования на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	1

	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей.	6	2
Тема 7.2 Сердечно-легочная реанимация у детей	Содержание	8	
	Особенности проведения СЛР у детей разного возраста. Критерии эффективности СЛР у детей. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	2	1
	Практическое занятие		
	Выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организм при неотложных состояниях на тренажерах. Отработка алгоритмов при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 7. Оказание неотложной помощи детям: Виды работ:		8	3
<ul style="list-style-type: none"> – Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление схем ориентировочных действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи детям; – Подготовка сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций; – Изучение стандартов, нормативно-правовой документации по оказанию неотложной и доврачебной помощи; – Отработка оформления документации, оформляемой при оказании доврачебной помощи. 			
Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		81 10/44/27	
Тема 8.1 Принципы организации, задачи службы медицины катастроф	Содержание	8	
	Понятийный аппарат медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф. Организационная структура и задачи службы медицина катастроф. Фазы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения.	2	1
	Практическое занятие		
	Решение ситуационных задач. Составление графических схем, таблиц. Отработка алгоритмов.	6	2
Тема 8.2 Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при ЧС	Практическое занятие	6	
	Решение ситуационных задач. Составление графических схем, таблиц лечебно-эвакуационного обеспечения населения. Отработка алгоритмов.	6	2
Тема 8.3 Виды медицинской помощи, оказываемые пострадавшим при катастрофах	Практическое занятие	6	
	Отработка алгоритмов оказания ПМП, первой доврачебной помощи, сортировки при оказании квалифицированной и специализированной медицинской помощи.	6	2
Тема 8.4 Организация медицинской сортировки в очаге катастрофы	Содержание	8	
	Понятие «ЧС» в медицинском отношении. Понятие, цель медицинской сортировки. Сортировочные признаки, группы. Медицинская эвакуация.	2	1
	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов проведения медицинской сортировки пострадавших в очагах катастроф.	6	2
Тема 8.5 Медико-тактическая характеристика очагов радиационного заражения.	Содержание	8	
	Классификация очагов радиационного заражения. Виды ионизирующих излучений, их влияние на организм человека. Синдромы, развивающиеся при радиационных поражениях. ОЛБ, ХЛБ. Классификация средств коллективной, индивидуальной и медицинской защиты.	2	1
	Практическое занятие		

	Отработка алгоритмов проведения медицинской сортировки пострадавших в очаге катастрофы, оказания ПМП и доврачебной помощи при работе в очаге радиационного заражения, оказания доврачебной помощи пострадавшим с ОЛБ, лучевыми ожогами.	6	2
Тема 8.6 Медико-тактическая характеристика очагов заражения АХОВ	Содержание	8	
	Классификация и характеристика АХОВ. Клинические проявления отравлений АХОВ. Принципы оказания доврачебной помощи.	4	1
	Практическое занятие		
	Отработка алгоритмов проведения медицинской сортировки пострадавших в очаге катастрофы, оказания ПМП и доврачебной помощи при работе в очаге заражения АХОВ, при отравлениях АХОВ вне очага.	6	2
Тема 8.7 Социальные катастрофы	Практическое занятие	6	
	Классификация социальных катастроф. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи и психологической помощи при общественных беспорядках, террористических актах.	8	2
Тема 8.8 Зачет	Практическое занятие	6	
	Защита рефератов, проектных работ.	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях: Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – Составление схем эвакуации пострадавших; – Составление схем сортировки при оказании доврачебной, квалифицированной, специализированной помощи; – Составление дифференциальных таблиц радиационных поражений; – Составление дифференциальных таблиц ОЛБ и ХЛБ; – Решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление рефератов, докладов и мультимедийных презентаций; – Составление дифференциальных таблиц клинических проявлений заражения АХОВ; – Составление памяток для оказавшихся в очаге общественных беспорядков, террористических актов. Примерные темы рефератов и проектных работ по разделу 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> – Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС. – Формирование экстренной медицинской помощи в ЛПУ на примере ГБ№ – Защита населения и территорий от ЧС на примере..... – Особенности организации и оказания хирургической помощи при ЧС. – Особенности организации и оказания медицинской помощи детям при ЧС. – Особенности организации работы БСМП и бригад экстренной медицинской помощи в очаге ЧС. – Особенности организации противотеррорестических мероприятий на примере..... – Особенности организации обучения населения правилам адекватного поведения при различных ЧС на примере... – Особенности организации обучения населения действиям в условиях различных ЧС на примере.... – Особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС на примере... 		25	3
Производственная практика после изучения ПМ.03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе: Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – получение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. – ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка – проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; 		180	3

<ul style="list-style-type: none"> – определение тяжести состояния пациента; – выявление ведущих синдромов – синдром артериальной гипертензии, – синдром аритмий, аллергозы, – синдром острого живота, – синдром острого живота, – синдром сосудистой недостаточности, – синдром острой дыхательной недостаточности, – синдром сердечной недостаточности, – ДВС – синдром, – геморрагический синдром, – синдром комы, – судорожный синдром, – синдром боли в груди, – синдром сдавления, – синдром иммунодефицита, – синдром психомоторного возбуждения, – синдром повышения внутричерепного давления и гидроцефалии, – синдром внезапной смерти, – синдром острой кровопотери, – синдром нарушения мозгового кровообращения новорожденных, – синдром желтухи, – синдром токсикоза; – проведение дифференциальной диагностики; – оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; – оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; – проведение сердечно-легочной реанимации; – контроль основных параметров жизнедеятельности; – определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; – оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. 		
Всего	507	

3.3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.
2. Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном и печатном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).
3. Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).
4. По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- классная доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская;
- столик для инструментов (манипуляционный столик);
- стол для перевязочного материала;
- стол пеленальный функциональный;
- носилки санитарные;
- подставка для тазов;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- весы медицинские;
- ростомер взрослый;
- ростомер для новорожденного;
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста;
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая;
- тонометр;
- фонендоскоп;

- стетоскоп акушерский;
- биксы;
- сантиметровая лента;
- тазомер;
- кресло гинекологическое;
- муляж новорожденного для проведения манипуляций.
- различные приборы (дозиметр).
- противохимический пакет.
- общевойсковой защитный костюм.
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка смс).
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная).
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная, шина пневматическая, шина дитирикса).
- грелка.
- жгуты кровоостанавливающие.
- индивидуальный перевязочный пакет.
- шприц-тюбик одноразового пользования.
- носилки санитарные.
- тренажер для оказания первой помощи.
- учебно-наглядные пособия.
- набор плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- симуляционная система;
- реанимационный муляж новорожденного;
- реанимационный муляж взрослого.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера СМП, травмпункта, кабинета неотложной помощи;
- оснащение кабинета доклинической практики.

Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия);
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

– комплект контрольно-оценочных средств.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный учебник:

1. Основы реаниматологии. Учебник [Электронный ресурс] Сумин С.А., Оконская Т.В. \ ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. Учебник в 2-х томах [Электронный ресурс] / под ред. Наркевича Н.А.: \ ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / Рогозина И.В.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

2. Оказание первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник для колледжей [Электронный ресурс] / Левчук И.П. / ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288с.

Нормативно-правовая документация:

1. Правовая база данных «Консультант»

2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>

2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>

3. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>

4. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>

5. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znai.ru>

6. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

здоровый человек и его окружение;

психология;

анатомия и физиология человека;

генетика человека с основами медицинской генетики;

гигиена и экология человека;

основы патологии;

основы микробиологии и иммунологии;

безопасность жизнедеятельности;

ПМ. 01 Диагностическая деятельность;

ПМ.02 Лечебная деятельность;

ПМ.07 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типа для детей и взрослых и на базе СМП.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Руководители практики: заместители главных врачей по лечебной работе, заведующие поликлиниками, отделениями стационаров, поликлиник, СМП.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний</p>	<p>Проводит диагностику неотложных состояний.</p> <p>Обосновывает полученные результаты.</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику.</p>	<p>-оценка тестового контроля;</p> <p>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка заполнения дневника практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>-оценка выполнение фрагмента истории болезни, карты травматика, сопроводительного листа СМП;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>- экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
<p>ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<p>Анализирует и оценивает состояние здоровья пациента.</p> <p>Выявляет основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний.</p> <p>Определяет тактику ведения пациента.</p>	<p>-оценка тестового контроля;</p> <p>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка заполнения дневника практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>-оценка выполнение фрагмента истории болезни, карты травматика, сопроводительного листа СМП;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>- экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Проводит диагностические манипуляции субъективного и объективного обследования пациента и интерпретирует результаты.</p> <p>Интерпретирует результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p> <p>Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>- оценка тестового контроля;</p> <p>- оценка решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка заполнения дифференциальных таблиц;</p> <p>- оценка заполнения дневника практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>-оценка выполнение фрагмента истории болезни, карты травматика, сопроводительного листа СМП;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>- экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).</p>

<p>ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий</p>	<p>Проводит контроль эффективности проводимых мероприятий. Интерпретирует результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования. Обосновывает полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дифференциальных таблиц; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка выполнения фрагмента амбулаторной и стационарной карты карты травматика, сопроводительного листа СМП; - оценка результатов дифференцированного зачета; - экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
<p>ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>Осуществляет контроль состояния пациента Проводит объективное обследование пациента в соответствии с алгоритмом. Оценивает комплексного состояния здоровья пациента. Выявляет симптомов заболеваний и травм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дифференциальных таблиц; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка выполнения фрагмента амбулаторной и стационарной карты, карты травматика, сопроводительного листа СМП; - оценка результатов дифференцированного зачета; - экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
<p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>Определяет показания к госпитализации. Проводит транспортировку пациента в стационар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дифференциальных таблиц; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка заполнения сопроводительного листа СМП; - оценка результатов дифференцированного зачета; - экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
<p>ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Полно, точно, грамотно заполняет медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заполнения дневника практической деятельности; - оценка выполнения фрагмента истории болезни, амбулаторной карты, карты травматика, сопроводительного листа СМП; - оценка результатов дифференцированного зачета;

		- экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Организовывает и оказывает неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	- оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дифференциальных таблиц; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка выполнения фрагмента истории болезни, карты травматика, сопроводительного листа СМП; - оценка результатов дифференцированного зачета; - экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена; - оценка результатов портфолио студента; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета; - экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях; способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в	

	образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
--	---	--